



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

# ALESSANDRO VOLTA

Costruzioni Ambiente Territorio (diurno e serale) - Liceo Artistico  
Amministrazione Finanza Marketing (serale)

Istruzione domiciliare e ospedaliera - Scuola in casa circondariale

VIA ABBIATEGRASSO, 58 - 27100 PAVIA - TEL: 0382.526352 - 0382.526353

Email: pvis006008@istruzione.it - pvis006008@pec.istruzione.it

www.istitutovoltapavia.edu.it CF 80008220180 codice IPA UFC1F



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## CURRICOLO VERTICALE DI DIRITTO ED ECONOMIA

### CORSO CAT

### PRIMO BIENNIO

COMPETENZE IN USCITA DAL PRIMO CICLO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i</p>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>	<p>Individuare il concetto di norma giuridica; distinguere comuni regole sociali da vere e proprie norme giuridiche.</p> <p>Distinguere la fattispecie dalla sanzione; leggere semplici norme giuridiche, evidenziandone la fattispecie e la sanzione.</p> <p>Individuare il concetto di Diritto quale insieme di norme giuridiche;</p>	<p><i>Primo anno</i></p> <p>Regola sociale e norma giuridica; il diritto oggettivo e l'ordinamento giuridico, la struttura della norma giuridica: precetto – sanzione; i caratteri della norma giuridica (obbligatorietà, generalità, astrattezza, coattività).</p> <p>Fonti del Diritto, gerarchia delle fonti. La Costituzione e le leggi</p>

<p>principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><i>Competenze trasversali</i></p> <p>Lo studente sa interagire efficacemente all'interno di diversi ambiti comunicativi ed è consapevole dell'importanza del dialogo, come strumento per conoscere e apprendere informazioni utili a elaborare una propria opinione rispetto ai molteplici ambiti culturali e sociali.</p> <p>L'allievo espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche mediante l'ausilio di schemi, mappe, riassunti, presentazioni al computer.</p> <p>Lo studente sa usare manuali delle discipline per studiare, approfondire, compiere ricerche, rielaborare dati.</p>		<p>cogliere le differenze tra Diritto pubblico e Diritto privato; individuare il concetto di fonte del Diritto; definire il rapporto giuridico riconoscendone gli elementi costitutivi.</p> <p>Individuare i diversi soggetti del Diritto (persone fisiche e persone giuridiche); distinguere le differenti fonti normative dell'ordinamento italiano e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p> <p>Individuare e distinguere le differenti fonti normative dell'Unione Europea.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato e degli Enti locali ed essere in grado di conoscere i principali servizi erogati da ciascuno.</p> <p>Essere partecipi della vita democratica traducendo principi costituzionali in atteggiamenti concreti.</p> <p>Individuare il principio di separazione dei poteri nello Stato democratico, sapendo riconoscere il ruolo</p>	<p>costituzionali, le fonti primarie, le fonti secondarie, usi e consuetudini.</p> <p>Le fonti dell'Unione Europea.</p> <p>Il rapporto giuridico di diritto privato; gli elementi costitutivi del rapporto giuridico. Il diritto soggettivo. La nozione di soggetto di diritto. Le persone fisiche. La capacità giuridica. La capacità di agire. L'incapacità legale: incapacità assoluta (minori ed interdetti), incapacità relativa. (minori emancipati ed inabilitati). Le persone giuridiche.</p> <p>Autonomia patrimoniale perfetta ed autonomia patrimoniale.</p> <p>Struttura della Costituzione; diritti e doveri dei cittadini nei rapporti civili, etico – sociali, economici e politici. Il diritto – dovere civico di voto. Diritti e doveri del cittadino nei rapporti economici (art. 2, 3 C.; dal 35 al 47 C.). Caratteri e principi fondamentali della Costituzione italiana; gli strumenti di democrazia diretta: referendum, petizione, iniziativa legislativa.</p> <p><i>Secondo anno</i></p> <p>La Costituzione italiana; forme di Stato e forme di governo; il principio</p>
--	--	--	---

		<p>esercitato dai diversi organi dello Stato.</p> <p>Individuare gli organi costituzionali e le loro funzioni; individuare gli Enti delle autonomie locali.</p> <p>Essere in grado di analizzare il rapporto Stato – autonomie locali, alla luce dei principi di decentramento ed autonomia.</p>	<p>della separazione dei poteri nello Stato democratico.</p> <p>Il concetto di Stato, la sua evoluzione storica e giuridica; il concetto di sovranità.</p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; i principi di decentramento ed autonomia.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica italiana: gli organi dello Stato e le loro funzioni principali; il Parlamento (struttura, elezione, funzionamento delle Camere, bicameralismo perfetto, iter legislativo, funzione di controllo politico del Parlamento); il Presidente della Repubblica, il Governo, i principi della Pubblica amministrazione; il potere normativo del Governo; la Magistratura, il Csm e gli organi di garanzia costituzionale: la Corte costituzionale.</p>
<p><i>Competenze trasversali</i> Oltre alle competenze di cui sopra:</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici della società.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di</p>	<p><b>ECONOMIA</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></p>	<p>Individuare l'oggetto e le finalità dell'Economia politica; riconoscere e classificare i vari tipi di bisogni; riconoscere e classificare beni e servizi.</p> <p>Saper individuare gli operatori del sistema economico; essere in grado di definire il concetto di sistema economico, sapendo spiegare il</p>	<p><i>Primo anno</i></p> <p>Fondamenti dell'attività economica: bisogni, beni, classificazione delle attività economiche, sistema economico e suo funzionamento.</p>

un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

funzionamento del circuito economico.

Riconoscere i diversi ruoli e funzioni svolte dagli operatori economici, sapendo cogliere gli effetti positivi che gli stessi hanno su tutto il sistema economico.

Riconoscere il ruolo economico e sociale dello Stato all'interno dei diversi sistemi economici, risultato di una lenta trasformazione avvenuta nei secoli. Individuare i diversi interventi dello Stato nel sistema economico.

Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.

Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.

Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le

Gli operatori del sistema economico e i loro rapporti. Il circuito economico.

*Secondo anno*

I soggetti economici: famiglia, impresa, Stato, resto del mondo; l'operatore economico Stato: la politica economica, gli obiettivi e gli strumenti di politica economica.

Il mercato economico: mercato dei beni e servizi del lavoro, mercato monetario, mercato finanziario; le funzioni e il valore della moneta, il mercato della moneta: domanda ed offerta di moneta.

		<p>opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>	<p>Le banche e il mercato del lavoro.</p> <p>Il curriculum vitae su modello europeo.</p>
--	--	--	--

## COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base di seguito richiamate:

- **collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;**
- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per meglio orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e partecipata
Attività di brainstorming, ripasso dei vari argomenti attraverso domande e risposte con la guida dell'insegnante
Esercitazioni attraverso questionari a risposta multipla, domande aperte
Lettura guidata e autonoma di testi scelti dal docente insieme alla classe
Attività di recupero/potenziamento in base alle esigenze di determinati studenti
<i>Debate</i>

## VERIFICHE

Verifiche scritte
Interrogazioni orali
Esposizione orale riguardante una ricerca o un progetto