



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

# ALESSANDRO VOLTA

Costruzioni Ambiente Territorio (diurno e serale) - Liceo Artistico

Amministrazione Finanza Marketing (serale)

Istruzione domiciliare e ospedaliera - Scuola in casa circondariale

VIA ABBIATEGRASSO, 58 - 27100 PAVIA - TEL: 0382.526352 - 0382.526353

Email: pvis006008@istruzione.it - pvis006008@pec.istruzione.it

www.istitutovoltapavia.edu.it CF 80008220180 codice IPA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## CURRICOLO VERTICALE di RELIGIONE CATTOLICA

LICEO ARTISTICO, CAT, AFM E CAT SERALE

### PRIMO BIENNIO

COMPETENZE IN USCITA DAL PRIMO CICLO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità	<b>Chi sono</b> <b>Lo studente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconosce i valori di senso per la propria esistenza;</li><li>- riconosce le dinamiche fondamentali dell'adolescenza.</li></ul>	Cogliere le domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazioni.  Saper costruire un'identità libera e responsabile.	Domande fondamentali dell'esistenza.  Risposte di senso del Cristianesimo e di altri approcci culturali.  Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana.

<p>capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>			
<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p><b>Il senso dell'esperienza religiosa</b></p> <p><b>Lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce la presenza e l'incidenza del Cristianesimo a partire dalla storia;</li> <li>- riconosce, a partire dalla propria esperienza, il significato esistenziale delle domande di senso religiose.</li> </ul>	<p>Cogliere nella dimensione religiosa ciò che può offrire per la crescita dell'essere umano</p> <p>Cogliere i segni della cultura religiosa nell'ambiente circostante.</p>	<p>Conoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</p> <p>Grandi domande religiose dell'uomo.</p>
<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p><b>Consapevolezza dell'esperienza cristiana</b></p> <p><b>Lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce l'influsso storico-culturale della figura di Gesù Cristo;</li> <li>- è in grado di individuare l'influsso del Cristianesimo nella storia dell'Occidente.</li> </ul>	<p>Cogliere la ricchezza del messaggio di alcune figure dell'Antico Testamento.</p> <p>Cogliere gli elementi di attualità del personaggio Gesù di Nazareth.</p> <p>Cogliere gli aspetti fondamentali del Cristianesimo.</p>	<p>Figure principali dell'Antico Testamento e figura di Gesù di Nazareth anche con l'utilizzo di fonti a disposizione.</p> <p>Passaggi fondamentali della formazione e diffusione del Cristianesimo.</p>

<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p><b>In ascolto dell'uomo: le dinamiche della comunicazione e le sue implicazioni etiche</b></p> <p><b>Lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce la dimensione religiosa della vita umana;</li> <li>- riconosce il contributo della religione cattolica allo sviluppo della civiltà umana.</li> </ul>	<p>Cogliere i valori fondamentali proposti e confrontarli con i valori della società contemporanea.</p> <p>Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana</p>	<p>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Contenuti fondamentali della morale alla luce della proposta cristiana</p>
--	--	--	---

**SECONDO BIENNIO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>La ricerca della verità: il rapporto Scienza/Fede</b></p> <p><b>Lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>riconosce le peculiarità proprie dell'approccio del Cristianesimo e degli approcci filosofico e scientifico in relazione agli interrogativi relativi alle origini dell'universo, dell'uomo e della morte e dell'Aldilà;</b></li><li>- <b>riflette sul mistero di Dio come possibile risposta alla ricerca umana di senso.</b></li></ul>	<p>Distinguere tra l'oggetto della fede religiosa e la sua espressione storica, presente nella religione.</p> <p>Distinguere tra il senso della ricerca dell'uomo nella religione, nella filosofia e nella scienza.</p>	<p>Diversi approcci dei racconti della creazione nella Bibbia e la teoria scientifica.</p> <p>Diverse prospettive (antropologica, filosofica, teologica) sul fatto religioso</p> <p>Diverso approccio della filosofia, della scienza e della religione ai temi del rapporto Bene-Male e della Morte</p>

<p><b>Conoscere per promuovere la convivialità delle differenze</b></p> <p><b>Lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo delle religioni nella storia dell'umanità e nella vita degli uomini;</li> <li>- riconosce le peculiarità proprie del Cristianesimo in dialogo con le altre religioni in Italia e nel mondo;</li> <li>- apprezza l'impegno per un dialogo tra le religioni;</li> <li>- riconosce l'importanza dell'accoglienza e del dialogo con chi professa un'altra religione nella scuola e negli altri ambienti di vita.</li> </ul>	<p>Cogliere la ricchezza culturale e spirituale del Cristianesimo e delle religioni principali per la vita degli uomini.</p> <p>Saper distinguere le principali differenze tra il Cristianesimo e le altre religioni.</p> <p>Cogliere la ricchezza e l'importanza del dialogo con e tra le Religioni per tendere ad una fraternità universale.</p>	<p>Origini e caratteristiche delle altre religioni monoteiste (Ebraismo e Islamismo) e orientali.</p> <p>Mappatura delle religioni nel mondo.</p> <p>Realtà delle religioni in Italia e differenze culturali.</p>
<p><b>Alla ricerca di sé: in cammino verso l'Altro, gli altri e l'oltre</b></p> <p><b>Lo studente riconosce la dimensione esistenziale dell'uomo come essere in cammino, anche mediante il riconoscimento delle esperienze di pellegrinaggio nella storia.</b></p>	<p>Cogliere nella figura di Gesù di Nazareth la dimensione dell'uomo sempre in cammino.</p> <p>Cogliere la ricchezza dell'essenzialità e dei valori acquisiti dai racconti dei pellegrini.</p> <p>Cogliere la ricchezza spirituale e culturale degli itinerari di pellegrinaggio.</p>	<p>Gesù di Nazareth in cammino verso l'Altro e verso l'Altrove.</p> <p>Mete e itinerari principali dei Pellegrini Cristiani nella storia, con particolare attenzione alla via Francigena (itinerario culturale del Consiglio d'Europa) e al cammino di Santiago de Compostela.</p> <p>Esperienze e testimonianze di pellegrinaggio di adolescenti e giovani contemporanei.</p>

**L'uomo alla ricerca di una terra da abitare,  
"coltivare e custodire"**

- riconosce la dignità di ogni uomo;
- riconosce la terra come luogo da abitare,  
"coltivare e custodire";
- riconosce i motivi che provocano le guerre  
e le migrazioni;
- riconosce il valore umanizzante di  
esperienze di accoglienza.

Cogliere nella storia di Gesù alcune indicazioni significative per riconoscere l'altro come "fratello".

Saper distinguere tra la visioni del possedere e dominare e la visione biblica del "coltivare e custodire" la terra.

Cogliere la ricchezza etica della visione cristiana per vivere le relazioni del nostro tempo.

Conoscenza essenziale dei conflitti contemporanei nel mondo.

Conoscenza generale della realtà e dei dati delle migrazioni oggi nel mondo.

Conoscenza essenziale dei contenuti dell'etica cristiana (l'altro come Fratello, la terra come luogo da abitare, coltivare e custodire).

Cenni sulla visione utilitaristica della terra come proprietà e dominio.

Esperienze e testimonianze di accoglienza.

## QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI
<p><b>L'etica, lo sviluppo tecnologico-scientifico e la vita</b></p> <p><b>Lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di comprendere gli elementi fondamentali della bioetica, dei suoi "oggetti" nel rapporto tra scienza ed etica;</li> <li>- è cosciente degli elementi fondamentali dell'intelligenza artificiale nel rapporto tra scienza ed etica;</li> <li>- riconosce le implicazioni etiche della fede cristiana ed è in grado di riflettere su scelte responsabili di vita.</li> </ul>	<p>Saper comprendere le risorse e i problemi per l'umanità della bioetica.</p> <p>Saper comprendere le risorse e i problemi per l'umanità dell'intelligenza artificiale.</p> <p>Cogliere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana.</p> <p>Oggetti della bioetica e dell'intelligenza artificiale.</p> <p>I diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
<p><b>La Dottrina sociale della Chiesa e il Concilio Vaticano II</b></p> <p><b>Lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di comprendere e argomentare alcuni temi in relazione alla Dottrina sociale della Chiesa e al Concilio Vaticano II;</li> <li>- sa usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul>	<p>Saper riconoscere, sul piano etico e religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, politico e ambientale, alla luce dell'orientamento etico cristiano.</p> <p>Saper riconoscere le indicazioni pastorali del Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p>	<p>Principio personalista, bene commune, solidarietà, sussidiarietà, partecipazione.</p> <p>Ambiti della Dottrina sociale: la persona che lavora, i beni, la scelte economiche, l'ambiente e la politica.</p> <p>Encicliche, con particolare riferimento alla <i>Rerum Novarum</i> e alle recenti <i>Laudato si'</i> e <i>Fratelli tutti</i>.</p> <p>Aspetti fondamentali del Concilio Vaticano II.</p>

		<p>Conoscere significato, finalità, fonti, principi (personalista, bene comune, solidarietà, sussidiarietà e partecipazione).</p> <p>Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e a Gesù Cristo.</p>
<p><b>L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia</b></p> <p><b>Lo studente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>è in grado di saper distinguere l'insegnamento della Chiesa riguardo la vita e la famiglia con altre concezioni.</b></li> <li>- <b>sa interpretare i contenuti proposti dalle fonti cristiane nel confronto aperto ai contributi di altre tradizioni storico-culturali</b></li> </ul>	<p>Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio da altre concezioni.</p> <p>Saper riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo.</p>	<p>La concezione cristiana cattolica della morale familiare ed etica della vita.</p> <p>I valori etici del Cristianesimo e di altre visioni in relazione alla vita familiare.</p> <p>Le dinamiche dello sviluppo della sessualità e dell'affettività e le dinamiche della relazione di coppia.</p>



## COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Riflessioni guidate
Utilizzo di narrazioni guida (es. un brano, un film, un'esperienza significativa)
<i>Debate</i>
Lavori di gruppo (es. <i>cooperative learning</i> )

## VERIFICHE

Colloqui con gli studenti (anche in gruppo)
Brevi produzioni scritte o orali al termine di una riflessione su un argomento
Compiti di realtà
Valutazione del percorso formativo dello studente