



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5Eg.

Corso C.A.T.

Anno scolastico 2023/2024



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

INDICE

L'istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta
Il profilo dello studente in uscita
Presentazione della classe e del suo percorso storico
Attività di recupero delle carenze formative
Scheda informativa sulle sospensioni dei giudizi nel corso del triennio
Quadri orari
Percorso formativo realizzato sulla base della progettazione collegiale – obiettivi educativi e formativi
Contenuti
Curricolo di educazione civica
Azioni rientranti nel percorso di Orientamento – DM n. 328 del 22/12/2022
Visite guidate e viaggi di istruzione nel corso del triennio
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
Attività/progetti curricolari ed extracurricolari
Partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 24 giugno 1998, n. 249)
Accreditamenti riconosciuti all'istituto e attività complementari al curriculum
Progetto CLIL
Criteria e strumenti di valutazione (desunti dal PTOF) <ul style="list-style-type: none">➤ Che cosa si valuta➤ Griglia di valutazione competenze trasversali disciplinari➤ Griglia di valutazione formativa e sommativa finale al termine dei rispettivi periodi intermedio e finale➤ Verifiche➤ Valutazione del comportamento➤ Griglia di valutazione del comportamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
Metodo di lavoro del Consiglio di Classe <ul style="list-style-type: none">➤ Metodi di insegnamento
Strumenti, attrezzature, spazi, tempi del percorso formativo
Simulazione prove d'esame
Il Consiglio di Classe
ALLEGATI: <ul style="list-style-type: none">➤ Programmazioni disciplinari➤ Proposte di griglie di valutazione della prima prova scritta➤ Proposta di griglia di valutazione della seconda prova scritta➤ Griglia di valutazione della prova orale (ALLEGATO A, OM 45 del 09 marzo 2023)

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE ALESSANDRO VOLTA

Erede di una lunga storia iniziata nel 1861 con la fondazione dell'Istituto Tecnico Agronomico, l'Istituto Tecnico per Geometri "Alessandro Volta" divenne autonomo dall'Istituto Bordoni nel 1967, avendo la sua sede definitiva in via Abbiategrasso nel 1981.

Dall'a.s. 1998/99 ha preso avvio il corso serale, prima Tecnico per geometri e poi anche Ragionieri e dall'a.s. 1999/2000 è stata aperta una sezione presso la Casa Circondariale.

A partire dal settembre 2002, l'Istituto "Volta" si è trasformato in Istituto di Istruzione Superiore, con un ampliamento e una ristrutturazione profonda del proprio ruolo e della propria vocazione nell'ambito del sistema scolastico e formativo pavese.

Tra i corsi diurni, all'Istituto tecnico per geometri si è aggiunto il liceo artistico, rispondendo a una necessità da tempo avvertita nel territorio pavese, quella cioè di una scuola statale – la prima nella Provincia – di elevato profilo formativo, che fornisse la consapevolezza delle grandi risorse artistiche del nostro Paese.

Dallo stesso a.s. 2002/03 ha preso avvio anche l'Istituto d'Arte indirizzo "Restauro del libro" con sede a Casteggio (PV) che è rimasto attivo fino alla riforma entrata in vigore nel 2003.

In ragione delle esigenze del territorio e nel rispetto delle richieste dell'utenza, i due corsi principali dell'Istituto, CAT e Liceo Artistico, sono organizzati in percorsi il primo, e in indirizzi il secondo

I percorsi CAT vengo scelti all'atto dell'iscrizione alla classe prima, mentre gli indirizzi del liceo prendono avvio dal terzo anno di scuola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Fermo restando che in tutti i casi tutti gli indirizzi e i percorsi perseguono il raggiungimento delle competenze previste dalla riforma, la differenziazione nel corso CAT consente di potenziare le attività finalizzate al raggiungimento di competenze professionali che costituiscono un valore aggiunto al curriculum scolastico dell'allievo. Lo sviluppo di indirizzi diversi nel Liceo Artistico garantisce una formazione culturale e specifica ampia e articolata.



Fonti: DL 226/2205 – Allegato A; DPR 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3.

Il secondo ciclo si compone del sistema dei Licei e del sistema degli Istituti dell'istruzione e della formazione professionale. Esso, come recita la legge delega 28 marzo 2003, n. 53, è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ **riconoscere** gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- ✓ **individuare** le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le **conseguenti** modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- ✓ orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- ✓ utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- ✓ orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- ✓ riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- ✓ **riconoscere** le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- ✓ riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

ELENCO DEI DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		2021/22	2022/23	2023/24
DIEGOLI MARCO LUIGI	ITALIANO STORIA	X	X	X
BORLONE MATTEO	PCI	X	X	X
BORLONE MATTEO	GESTIONE CANTIERE		X	X
NAPPO DONATO		X	X	
CHIARUCCI GIANLUCA	ESTIMO	X	X	X
RICCI CAMILLO	TOPOGRAFIA	X	X	X
PENASA PIERLUIGI	IRC	X	X	X
MOLITERNO PATRIZIA	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
RICCOBONO GIORGIO	MATEMATICA	X	X	
MUSSI ANTONIO	MATEMATICA			X
REBOLLINI RAFFAELLA	INGLESE	X		
SAVIO SILVIA	INGLESE		X	X
DI TORO SANTINA	ITP TOPOGRAFIA	X		
CILIBERTO CALOGERO	ITP TOPOGRAFIA		X	X
CONTRINO PASQUALE	ITP PCI	X	X	
LA ROCCA GAETANO EDOARDO	ITP PCI CANTIERE		X	X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SCHEDA INFORMATIVA SULL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO

	TERZA	QUARTA	QUINTA
N. STUDENTI ISCRITTI	19	17	14
N. STUDENTI INSERITI	2 da altra classe	1 da altra classe	0
N. STUDENTI RITIRATI	1	1	0
N. STUDENTI FREQUENTANTI ALL'ESTERO	0	0	//
N. STUDENTI PROMOSSI A GIUGNO	10	11	//
N. STUDENTI NON SCRUTINATI	1	0	//
N. STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO/PAI	7	3	//
N. STUDENTI AMMESSI A SETTEMBRE	7	3	//
N. STUDENTI NON AMMESSI	0	3	//
LINGUA STRANIERA	INGLESE	INGLESE	INGLESE

Storia e profilo della classe

OMISSIS

Si rimanda al fascicolo riservato (conservato in segreteria didattica) per ulteriori informazioni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ATTIVITÀ DI RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE

Le attività di recupero, come stabilito dalla normativa vigente e come indicato nel RAV dell'Istituto "A. Volta" in merito alla promozione di una didattica attenta ai bisogni degli studenti e al miglioramento dei risultati in uscita all'Esame di Stato, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. I criteri didattico – metodologici e l'organizzazione di tali attività sono definiti annualmente dal Collegio dei Docenti.

Nelle attività di recupero rientrano tutti quegli interventi specifici rivolti a singoli studenti o a gruppi di studenti, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e realizzabili, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico.

Ne deriva che l'attività di recupero prosegue per l'intero anno scolastico con una verifica e monitoraggio in itinere degli interventi, debitamente documentati in occasione dei Consigli di Classe, garantendo una costante informazione alle famiglie e agli studenti sui risultati raggiunti e sugli obiettivi da raggiungere.

Negli scrutini del primo quadrimestre (art. 4 comma 2 OM 92/2007) il Consiglio di Classe, sulla base dei risultati raggiunti dagli studenti nelle singole discipline, individua per ogni alunno le carenze con la definizione delle relative e ulteriori attività di recupero. Il Consiglio di Classe tiene conto anche della possibilità per gli studenti di raggiungere, in parte in maniera autonoma, gli obiettivi formativi stabiliti dalle programmazioni.

Nei consigli del mese di marzo e aprile vengono registrati i risultati delle attività di recupero e vengono individuati gli studenti che non hanno ancora colmato le lacune e i relativi interventi per supportare lo studente.

L'attività di recupero viene inoltre organizzata con modalità differenti, a seconda delle discipline e della disponibilità oraria dei docenti (corsi in orario extrascolastico; recuperi in itinere, sportello didattico; recupero in compresenza, recuperi autonomi, recuperi a distanza).

I corsi in orario extrascolastico vengono organizzati prima di tutto per le materie o alle aree disciplinari in cui si registra il maggior numero di insufficienze e in cui, per la peculiarità delle stesse, il recupero autonomo presenta maggior difficoltà (al liceo artistico Matematica e Inglese; al corso CAT Matematica, Inglese e Chimica nel biennio e Topografia, matematica e PCI nel triennio).

Per quanto riguarda la classe, nel triennio sono state organizzate le seguenti attività di recupero:

- **classe terza:** corsi di topografia, matematica e inglese durante il secondo quadrimestre, corsi di topografia matematica e inglese dopo il termine delle attività a giugno, recupero autonomo per le altre materie;
- **classe quarta:** corso di topografia durante il secondo quadrimestre e dopo il termine delle attività a giugno, recupero autonomo per le altre materie;
- **classe quinta:** corso di topografia durante il secondo quadrimestre, recupero autonomo per le altre materie

SCHEDA INFORMATIVA SULLE SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO NEL CORSO DEL TRIENNIO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CLASSE	MATERIA	NUMERO STUDENTI
3	TOPOGRAFIA	4
3	MATEMATICA	4
3	INGLESE	1
3	PCI	1
4	MATEMATICA	3
4	PCI	1

QUADRI ORARI

MATERIE DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO	Classi e numero di ore settimanali per materia				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive (ed. fisica)	2	2	2	2	2
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1
MATERIE DELL'INDIRIZZO "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"					
Scienze integrate: Fisica	3	3			
Scienze integrate: Chimica	3	3			
Tecnol. e tecniche di rappres. grafica	3	3			
TECNOL. INFORMATICHE	3				
SCIENZE E TECNOL. APPLICATE		3			
COMPLEM. DI MATEMATICA			1	1	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GESTIONE CANTIERE, sicurezza			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

*PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE
OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI*

I docenti riconoscono e condividono come finalità imprescindibile del processo di insegnamento – apprendimento quella di promuovere una piena formazione della personalità dello studente nelle sue diverse componenti: culturale, civico – sociale, morale, psicomotoria. A fine triennio, nello specifico di una classe quinta, si porta a termine il percorso formativo iniziato a partire dalla prima classe e proseguito di anno in anno, sempre in un clima di piena collaborazione tra docenti, famiglie e studenti.

Tenendo conto delle finalità proprie del curriculum della specificità del corso di studi, in coerenza con il PTOF di istituto, il Consiglio di Classe si è proposto i seguenti obiettivi:

- 1) In ambito formativo e comportamentale:
 - il consolidamento di un metodo di lavoro ordinato, responsabile e autonomo
 - il raggiungimento di una partecipazione e un impegno consapevoli
 - l'ampliamento degli orizzonti socioculturali
 - la consapevolezza dei propri diritti e doveri
 - il potenziamento di un clima di reciproca collaborazione tra docenti e alunni, basato su un rapporto di rispetto, di stima e di fiducia
 - il raggiungimento di un'adeguata e consapevole capacità di autovalutazione
 - la capacità di individuare campi di indagine prediletti per orientarsi in merito alle personali scelte universitarie e professionali.

- 2) In ambito cognitivo:
 - le competenze disciplinari indicate nelle programmazioni di dipartimento e individuali
 - l'abitudine al rigore logico e all'impostazione chiara e coerente di qualunque argomentazione, a seconda dei livelli cognitivi e degli obiettivi specifici
 - il miglioramento e l'arricchimento degli strumenti linguistici
 - la capacità di individuare i nuclei fondanti delle discipline di studio e le loro connessioni profonde
 - il pieno sviluppo di valide capacità di osservazione, analisi e sintesi, per meglio accostare la complessità del reale
 - l'abitudine alla discussione, alla riflessione, all'astrazione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CONTENUTI

Tutte le discipline si sono attenute ai programmi ministeriali. I contenuti sono formalizzati ed espressi nella programmazione di dipartimento e di ciascun docente. (vedi programmi e relazioni allegati).

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel curriculum di istituto è previsto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. E' stato quindi predisposto un curriculum, approvato con delibera del Collegio docenti n. 55 del 04/11/2022 che prevede il numero e i temi da trattare e le ore da destinate alla educazione civica.

Nella scelta degli argomenti i docenti, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici, hanno tenuto conto delle tematiche indicate **dalla legge 20 agosto 2019 n. 92** con particolare attenzione agli obiettivi previsti dalla **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono state altresì promosse l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e responsabile. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Obiettivi

- Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".
- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Competenze chiave di cittadinanza

A partire dalle conoscenze, è stata avviata la necessaria riflessione sui concetti di democrazia, legalità, senso di responsabilità. In questa prospettiva l'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza così come previste dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: *"La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità"*.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA



Il percorso di educazione civica definito per la classe è stato strutturato come nella tabella sotto indicata.

ANNO SCOLASTICO	PERCORSO SVOLTO	MATERIA NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
21/22	Diritti umani	PCI RELIGIONE 7 ORE	Collocare l'esperienza personale in un contesto di recupero sociale	Analizzare e capire come percorsi di recupero servono a riabilitare ragazzi adolescenti
21/22	Agenda 2030	INGLESE 3 ORE	Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma Individuare ed illustrare i diritti e le libertà fondamentali dell'individuo garantite dalla Costituzione
21/22	Agenda 2030	ITALIANO 7 ORE	Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società	Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi costituzionali per il corretto andamento delle istituzioni democratiche, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana
21/22	Sicurezza sul lavoro	GEOPEDOLOGIA 6 ORE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della	Individuare le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona nell'ambito del mondo del lavoro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

			collettività dell'ambiente e	
21/22	Sicurezza sul lavoro	CANTIERE 5 ORE	Collocare l'esperienza personale, della propria famiglia e della società in cui si vive l'esperienza del lavoro	Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi istituzionali per la corretta interpretazione delle regole del mondo del lavoro, specialmente in materia di sicurezza, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana
22/23	Sicurezza a scuola	TUTTI I DOCENTI 4 ORE	Introdurre l'ambiente scolastico agli alunni	Comprendere come gestire un ambiente diverso da quello casalingo e imparare a stare in una comunità
22/23	Agenda 2030	STORIA 7 ORE	Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro	Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro
22/23	Sicurezza sul lavoro	PCI 5 ORE	Collocare l'esperienza personale, della propria famiglia e della società in cui si vive l'esperienza del lavoro	Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi istituzionali per la corretta interpretazione delle regole del mondo del lavoro, specialmente in materia di sicurezza, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana
22/23	Diritti umani	PCI RELIGIONE 7 ORE	Collocare l'esperienza personale in un contesto di recupero sociale	Analizzare e capire come percorsi di recupero servano a riabilitare ragazzi adolescenti
22/23	Sicurezza sul lavoro	ESTIMO 5 ORE	Collocare l'esperienza personale in un sistema	Individuare le forme di tutela previste dallo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

			di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	Stato nei confronti della persona nell'ambito del mondo del lavoro
22/23	Il mondo del lavoro	CANTIERE 4 ORE	Collocare l'esperienza personale, della propria famiglia e della società in cui si vive l'esperienza del lavoro	Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi istituzionali per la corretta interpretazione delle regole del mondo del lavoro, specialmente in materia di sicurezza, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana
23/24	Sicurezza a scuola	TUTTI I DOCENTI 4 ORE	Introdurre l'ambiente scolastico agli alunni	Comprendere come gestire un ambiente diverso da quello casalingo e imparare a stare in una comunità
23/24	Sicurezza a scuola	COORDINATORE 1 ORA	Patto di corresponsabilità	Lettura del documento
23/24	Agenda 2030	ESTIMO 4 ORE	Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società	Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi costituzionali per il corretto andamento delle istituzioni democratiche, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana
23/24	Diritto al lavoro	ITALIANO 3 ORE	Collocare l'esperienza personale, della propria famiglia e della società in cui si vive l'esperienza del lavoro	Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi istituzionali per la corretta interpretazione delle regole del mondo del lavoro, specialmente in materia di sicurezza, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

23/24	Agenda 2030	PCI 4 ORE	Ripensare gli edifici in chiave green	Acquisire informazioni in ambito progettuale per avere contezza del futuro energetico del paese
23/24	Mondo del lavoro	INGLESE 3 ORE	Stesura del CV in inglese	Acquisire conoscenze specifiche per poter crescere dal punto di vista umano e professionale
23/24	Cittadinanza e costituzione	STORIA 5 ORE	Storia della costituzione italiana	Imparare ad essere cittadino della Repubblica e conoscere i propri diritti e doveri
23/24	Sicurezza nel lavoro	CANTIERE 9 ORE	Collocare l'esperienza personale, della propria famiglia e della società in cui si vive l'esperienza del lavoro	Acquisire la consapevolezza del ruolo degli organi istituzionali per la corretta interpretazione delle regole del mondo del lavoro, specialmente in materia di sicurezza, anche raffrontandolo con la cronaca quotidiana

Si precisa, infine, che nell'ambito dell'Educazione Civica, la classe ha partecipato ai seguenti Progetti/conferenze, ecc:

- Volta nel mondo (Cittadinanza, costituzione, ed civica 12° edizione)
- Volta nel mondo (Cittadinanza, costituzione, ed civica 13° edizione)

*AZIONI RIENTRANTI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO –
DM N. 328 DEL 22/12/2022*

A partire dal corrente anno scolastico sono entrate in vigore con decreto ministeriale n. 328 del 22/12/2022 le *Linee guida per l'orientamento*, che rientrano nella prospettiva più ampia del PNRR.

In particolare, le disposizioni ministeriali prevedono l'introduzione di moduli di orientamento di 30 ore per anno scolastico nella scuola secondaria di secondo grado, al fine di incentivare l'innalzamento dei livelli di istruzione degli studenti.

In particolare, per il triennio le 30 ore saranno curriculari e possono essere integrate con le attività di PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica, sono state uniformemente distribuite nel corso dell'anno, secondo un quadro progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel quadro organizzativo della scuola.

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede attività, anche personalizzate che, per quanto riguarda il triennio, vengono registrate in un portfolio digitale, l'E-Portfolio, strumento che ha lo scopo di accompagnare alunni e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo.

Inoltre, Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha messo a disposizione di studenti e famiglie la piattaforma digitale UNICA (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), punto di accesso unico per usufruire dei principali servizi e strumenti del Ministero.

Le figure previste per la realizzazione delle azioni sono quelle del docente tutor per l'orientamento e del docente orientatore.

Il docente orientatore si pone come punto di riferimento unico della scuola per quanto concerne l'orientamento, coordinando l'azione dei tutor, in stretto raccordo con il Dirigente scolastico.

La didattica orientativa, sulla quale la scuola sta lavorando, parte proprio dalla valorizzazione delle inclinazioni e dei talenti del singolo studente, con particolare attenzione non solo alle competenze strettamente disciplinari, ma anche alle "Life comp", alle competenze trasversali, accompagnando ciascuno nel percorso di crescita personale, proprio per offrire ai nostri ragazzi occasioni in cui sperimentare, autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti.

L'offerta formativa della scuola, già ricca e articolata, viene ancor più riletta in un'ottica interdisciplinare, attraverso un'azione sinergica, dove le discipline, i progetti, le esperienze di PCTO, gli approfondimenti tematici, le esperienze curriculari ed extra curriculari costituiscono le varie sfaccettature del progetto di orientamento del nostro istituto, finalizzato ad accompagnare lo studente nei progressivi livelli di competenza, per permettergli di *"definire e ridefinire autonomamente obiettivi personale e professionali aderenti al contesto, elaborare e rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"*.

DOCENTE ORIENTATORE DI ISTITUTO: Prof.ssa Russo Maria Virginia

DOCENTE TUTOR ORIENTAMENTO: Prof. Normanno Fabrizio Sirio

Nel corrente anno scolastico i docenti hanno realizzato, nell'ambito della loro programmazione didattica, moduli di didattica orientativa, finalizzata a costruire nello studente conoscenze e competenze per comprendere e comprendersi.

Sono inoltre stati realizzati i seguenti progetti:

PROGETTO	SOGGETTO PROMOTORE	TEMPI	NUMERO ORE
Incontri con esperti per l'orientamento universitario e professionale	Istituto Volta	Anno scolastico 23/24	15
Biennale di architettura a Venezia	Istituto Volta	Anno scolastico 23/24	8
Made expo -Rho Fiera	Istituto Volta	Anno scolastico 23/24	8



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Settimana eccellenze	delle	Istituto Volta	Anno scolastico 23/24	10
-------------------------	-------	----------------	-----------------------	----

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE NEL CORSO DEL TRIENNIO

TIPOLOGIA	ANNO SCOLASTICO	DESTINAZIONE	ATTIVITA' REALIZZATE	COMPETENZE ACQUISITE
Visita guidata	23/24	Rho	Made expo	Materiali innovativi nell'edilizia
Visita guidata	23/24	Venezia	Biennale architettura	Accrescimento conoscenze progettuali
Viaggio di istruzione	23/24	Praga	Visita città e dintorni	Conoscenza di storia e urbanistica di un altro paese

PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO) sono un'esperienza educativa obbligatoria, coprogettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo. L'esperienza di PCTO permette il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- sviluppare le competenze trasversali degli studenti;
- esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere;
- porre gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggior consapevolezza delle proprie vocazioni e di orientarsi agevolmente per le scelte future;
- arricchire il patrimonio personale degli studenti con una serie di conoscenze, abilità, atteggiamenti che consentano loro di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si possano trovare, dalla più semplice alla più complessa.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TABELLA DI VALUTAZIONE PCTO

PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARE MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI <i>(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</i>			
COMPETENZA AREA A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	Si riferisce alle capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I percorsi di PCTO proposti alla classe nel corso del triennio sono stati i seguenti:

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PROGETTO PCTO	ENTE/ ASSOCIAZIONE CON CUI L'IIS VOLTA HA FIRMATO CONVENZIONE	TUTOR INTERNO	TUTOR ESTERNO	N. ORE
21/22	Formazione e sicurezza rischio basso	Cardano	Ricci Camillo	//	8
21/22	ICDL CAD	//	Ricci Camillo	//	35



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

21/22	Formazione e sicurezza rischio alto	Esedil	Ricci Camillo	//	12
22/23	ICDL FULL	//	Ricci Camillo	//	54
22/23	Corso sul Risparmio energetico	Leroy Merlin	Ricci Camillo	//	35
22/23	Giornata della Topografia	//	Ricci Camillo	//	6
22/23	Laboratorio di cantiere	Esedil	Ricci Camillo	//	12
22/23	PCTO Indoor	//	Ricci Camillo	//	10
23/24	Uscita didattica biennale di Venezia	//	Ricci Camillo	//	8
23/24	Esedil	Esedil	Ricci Camillo	//	12
23/24	Made expo	//	Ricci Camillo	//	8
23/24	Dronometria	//	Ricci Camillo	//	35

Ciascuno studente preparerà per il colloquio d'esame una breve relazione o un lavoro multimediale relativo all'esperienze svolte nell'ambito dei PCTO.

ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Il Consiglio di Classe ha selezionato le seguenti attività, riconoscendole utili a conseguire gli obiettivi educativo-formativi e cognitivi della classe:

- Attività di orientamento formativo
- Attività sportive

ANNO SCOLASTICO	TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DESCRIZIONE ATTIVITA'
------------------------	------------------	----------------	--------------	------------------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

21/22	certificazioni	Corsi ICDL	Volta	Corso con attestato
21/22	certificazioni	Corsi CAD	Volta	Corso con attestato
21/22	certificazioni	Corso rischio alto	Esedil	Corso con attestato
22/23	corso	Più sport a scuola	Volta	Tiro con l'arco
22/23	corso	Lettorato di inglese	Volta	Attività in classe

PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (DPR 24 GIUGNO 1998, N. 249)

La partecipazione degli studenti alla vita della comunità scolastica costituisce una risorsa importante che permette alla scuola di crescere, di svolgere appieno il proprio ruolo educativo e che contribuisce anche alla formazione culturale e civile degli studenti.

La partecipazione degli studenti si realizza attraverso le assemblee di classe, di istituto, la partecipazione agli organi collegiali, alla Consulta degli studenti a livello provinciale, regionale e nazionale.

Per quanto riguarda la classe 5Eg, nel triennio si è riscontrata una discreta partecipazione alla vita della comunità scolastica, tanto da eleggere anche un rappresentante di istituto nel corso del quarto anno, ma tutti si sono distinti con interventi attivi durante le riunioni con i rappresentanti di istituto con proposte ed azioni concrete.

ACCREDITAMENTI RICONOSCIUTI ALL'ISTITUTO E ATTIVITÀ COMPLEMENTARI AL CURRICOLO

ICDL

L'istituto è Test Center per la patente Internazionale del Computer (ICDL) e da gennaio 2006 è possibile frequentare corsi di preparazione agli esami e sostenere gli esami stessi presso la sede centrale dell'istituto. L'ICDL è un sistema di certificazioni che attestano la capacità di saper usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. A partire dall'anno scolastico 2014 - 2015 l'Istituto Volta ha aggiornato le certificazioni e svolge corsi di preparazione ed esami secondo le nuove normative vigenti denominate "Nuova ECDL".

AUTOCAD

Il corso si rivolge agli alunni del triennio dell'Istituto che vogliono sviluppare le conoscenze di base del disegno automatico assistito al computer. Alla fine del corso l'allievo può sostenere l'esame presso l'Istituto Volta, Test Center autorizzato per l'ottenimento della Patente Europea ECDL CAD (Level Specialized). Esso è uno standard internazionale, multi - piattaforma, che certifica il conseguimento delle conoscenze operative di base per operare con programmi di progettazione assistita al Computer.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LETTORATO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Presso l'Istituto Volta è attivo un corso di lettorato di lingua inglese con insegnante madre lingua per un'ora settimanale durante le ore di inglese (a partire dalla classe seconda per il liceo artistico e dalla classe terza per il corso geometri diurno).

Sono previsti inoltre corsi pomeridiani facoltativi in preparazione agli Esami Cambridge di livello PET e FIRST, alla fine dei quali si svolgono esami relativi direttamente presso l'Istituto Volta alla presenza di esaminatori certificatori esterni.

PROGETTO CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno svolto alcuni moduli in lingua inglese all'interno del Progetto CLIL, tenuti dal docente prof. Borlone, per un totale di 6 ore.

I contenuti trattati sono i seguenti: Real Estate Market in a foreign country with knowledge of proper language to describe a house.

In lingua inglese gli studenti hanno seguito lezioni frontali, partecipato a discussioni, interagendo con la classe e con l'insegnante secondo le caratteristiche proprie della metodologia.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (DESUNTI DAL PTOF)

La valutazione è un elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune. I riferimenti normativi sono il RD 2049/1929, il DPR 122/2009 e il D.Lgs. 62/2017.

L'Istituto "A. Volta" ha inoltre adottato il Protocollo di Valutazione di Istituto, approvato con delibera del Collegio Docenti n. 88 del 14 aprile 2021, con integrazioni e modifiche approvate annualmente.

La valutazione degli studenti risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- ✓ accompagnare e regolare l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esitirilevati nel gruppo classe
- ✓ sostenere i processi di apprendimento e di maturazione dello studente;
- ✓ verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- ✓ adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali, personalizzati e del gruppo classe
- ✓ predisporre interventi di recupero e/o consolidamento, individuali e/o collettivi;
- ✓ supportare gli alunni nel percorso di apprendimento monitorando e valorizzando costantemente l'impegno;
- ✓ promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, nell'ottica del superamento delle eventuali difficoltà;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- ✓ comunicare alle famiglie gli esiti formativi e sommativi scolastici;
- ✓ condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Nella sua finalità formativa, essa concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo di tutti, considerati i livelli di partenza individuali e in particolare i processi di autovalutazione degli alunni. Il docente si pone accanto agli studenti nel modo più costruttivo per stimolarne le capacità di diagnosi e di impegno, li aiuta ad individuare le cause degli insuccessi e ad adottare strategie coerenti con il miglioramento.

CHE COSA SI VALUTA

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- ✓ la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola in base alle Indicazioni Nazionali (per il liceo) e alle Linee guida (per gli istituti tecnici);
- ✓ la valutazione del comportamento, cioè della relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- ✓ la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIM a norma dell'articolo 10 del DPR 275/99 e successive modificazioni.

Per la valutazione si distinguono tre fasi fondamentali, che sottendono tre diverse funzioni:

- **la valutazione iniziale o diagnostica**, interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...);
- **la valutazione intermedia o formativa**, volta ad accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, ad adeguare la programmazione, a promuovere eventuali azioni di recupero, a modificare, all'occorrenza, tempi e modalità, a informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso orientandone gli impegni;
- **la valutazione finale o sommativa**, intesa a rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno, sintetizzata nei documenti di valutazione infra-quadrimestrali, quadrimestrali e annuali.

I criteri essenziali per una valutazione di qualità sono la finalità formativa, la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità, la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsto dai piani di studio, la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti.

La valutazione è coerente:

- con il Piano triennale dell'offerta formativa;
- con la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in base ai tempi di comprensione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

degli studenti;

- con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89.

La competenza specifica in materia di valutazione spetta:

- al Collegio dei docenti che individua e delibera i criteri di valutazione
- ai Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, articolazioni di quest'ultimo, i quali stabiliscono, per ogni disciplina, i suddetti criteri – ed annesse griglie di valutazione –, concordati tra i vari docenti componenti
- ai Consigli di classe e ai docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale, che procedono con la valutazione periodica e finale degli alunni in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è riferita al comportamento, all'apprendimento delle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI) dello studente.

La valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) (compresi gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi non certificati) avviene in coerenza con il Piano Didattico Personalizzato (PDP) dello studente.

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

VOTO	IMPEGNO AUTONOMIA	PUNTUALITÀ	COLLABORAZIONE PARTECIPAZIONE
DIECI	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione costanti ed elevate• Possiede una completa autonomia nellavoro	<ul style="list-style-type: none">• Assolve alle consegne in modo sempre puntuale e costante• è sempre munito/a del materiale necessario• Svolge con regolarità e cura le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzione particolare ed una partecipazione brillante• Dimostra singolare e costante disponibilità nel condividere materiali <p>Possiede un'eccellente attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Collabora alla vita scolastica interagendo attivamente nel gruppo classe sviluppa competenze di tutoring ed imprenditoriali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

NOVE	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra impegno, concentrazione e partecipazione e motivazione costanti • Possiede una eccellente autonomia nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolve alle consegne in modo costante e puntuale • è sempre munito/a del materiale necessario • Svolge con regolarità e cura le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione costante e con ottima partecipazione • Dimostra ampia disponibilità a condividere materiali • Possiede un'ottima attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale scolastico • Collabora alla vita scolastica interagendo attivamente nel gruppo classe
OTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra impegno, concentrazione e partecipazione e motivazione complessivamente costanti • Possiede una buona autonomia nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolve alle consegne in modo complessivamente adeguato e puntuale • è quasi sempre munito/a del materiale necessario • Svolge regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione e partecipazione complessivamente buone • Dimostra in diverse occasioni disponibilità nel condividere materiali • Possiede una buona attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale • Collabora in modo positivo alla vita scolastica
SETTE	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione non sempre costanti • L'autonomia nel lavoro non è sempre garantita 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolve alle consegne in modo non sempre costante • non sempre è munito/a del materiale necessario • Svolge abbastanza regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione e partecipazione non sempre costanti • Non sempre dimostra un'adeguata disponibilità nel condividere materiali • Possiede attitudine e capacità di interazione essenziali con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale • Collabora saltuariamente alla vita scolastica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SEI	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione essenziali• Possiede una autonomia nel lavoro saltuaria	<ul style="list-style-type: none">• Assolve spesso in ritardo nelle consegne• È frequentemente sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzione e partecipazione generalmente passive• Dimostra raramente disponibilità nel condividere materiali• Mostra saltuariamente attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale• collabora alla vita scolastica solo se sollecitato
CINQUE	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno e concentrazione non adeguate, partecipazione e motivazione scarse e da supportare e sollecitare• non possiede autonomia nel lavoro in alcune discipline e richiede supporto costante	<ul style="list-style-type: none">• Consegna frequentemente in ritardo le attività assegnate• È costantemente sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue in modo passivo l'attività scolastica e non collabora• Non si dimostra disponibile nel condividere materiali• Non dimostra attitudine e capacità di interazione se non fortemente sollecitato• arreca talvolta azione di disturbo all'attività didattica
QUATTRO	<ul style="list-style-type: none">• Non dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione• Non possiede autonomia nel lavoro in molte discipline	<ul style="list-style-type: none">• Non dimostra alcuna puntualità nell'assolvimento delle consegne quasi sempre mancate• è sempre sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue in modo totalmente passivo e marginale l'attività scolastica• Non dimostra alcuna disponibilità nel condividere materiali• Non dimostra alcuna attitudine e capacità di interazione neanche su sollecitazione iterata• Non collabora alla vita scolastica e spesso esercita un'azione di disturbo al regolare svolgimento delle lezioni/ comportamenti e/o interventi inadeguati



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TRE/DUE	<ul style="list-style-type: none"> Non dimostra volutamente impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione Non è assolutamente autonomo nel lavoro in tutte le discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Non consegna alcun elaborato, non assolve a qualunque tipo di consegna È sprovvisto/a del materiale necessario e non adoperarsi minimamente per recuperarlo Non svolge mai nessuna delle attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Non segue alcune attività e non partecipa al contesto scolastico di classe Non condivide materiale né interagisce con il team educativo, i compagni e il contesto scolastico Esercita costantemente un'azione di disturbo comportamenti e/o interventi inadeguati
NC	<ul style="list-style-type: none"> Non è possibile effettuare valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> Non è possibile effettuare valutazione 	Non è possibile effettuare valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA FINALE AL TERMINE DEI RISPETTIVI PERIODI INTERMEDIO E FINALE

VOTO	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Competenze trasversali
10	Ottima, con rielaborazione critica	Comprensione, e comunicazione efficace, lineare, adatta al contesto, con piena padronanza del linguaggio specifico e con unutilizzo creativo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di stabilire collegamenti complessi e multidisciplinari Capacità di usare e valutare le conoscenze in modo autonomo e critico Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni creative e originali ad esse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ottimo spirito critico nel trovare, confrontare e gestire informazioni, rielaborandole ✓ Ottima capacità di sviluppare, modificare e integrare materiale digitale, con creatività e originalità ✓ Eccellente autonomia di lavoro ✓ Massima e lodevole puntualità e costanza nell'assolvimento delle consegne
9	Completa e approfondita	Comprensione e comunicazione efficace, lineare, adatta al contesto, con piena	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di stabilire collegamenti complessi e multidisciplinari Capacità di usare le conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valido spirito critico nel trovare e gestire le informazioni ✓ Capacità molto buona di sviluppare, modificare e integrare



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

		padronanza del linguaggio specifico e con un utilizzo dei diversi codici linguistici	in modo autonomo e di saperle applicare in modo appropriato <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni adeguate ad esse 	materiale digitale, con originalità <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ottima autonomia di lavoro Massima puntualità e costanza nell'assolvimento delle consegne
8	Buona	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con buona padronanza del linguaggio specifico e con un utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare le conoscenze e rielaborare i contenuti con apporti personali • Capacità di stabilire collegamenti adeguati • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buona capacità di reperire e gestire le informazioni ✓ Buona capacità di costruire contenuti digitali, integrati e adattati a diverse esigenze ✓ Soddisfacente autonomia di lavoro ✓ Puntualità nell'assolvimento delle consegne abbastanza costante
7	Discreta	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con discreta padronanza del linguaggio specifico e con un utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare adeguatamente le conoscenze e rielaborare i contenuti; • capacità di stabilire collegamenti pertinenti • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discreta capacità di reperire e gestire le informazioni ✓ Buona capacità di costruire contenuti digitali, su schemie modelli dati ✓ Discreta autonomia di lavoro ✓ Discreta o buona puntualità nell'assolvimento delle consegne
6	Essenziale	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con insufficiente padronanza del linguaggio specifico e con un'essenziale utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare le conoscenze e i contenuti in modo essenziale • capacità di stabilire semplici collegamenti • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre semplici soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con aiuto capacità di individuare le informazioni, ma non di gestirle e di rielaborarle ✓ Sufficiente capacità di costruire semplici contenuti digitali, su schemi dati ✓ Sufficiente autonomia di lavoro ✓ Rispetto delle consegne non sempre adeguata



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

5	Limitata superficiale e	Comprensione e comunicazione non adeguata al contesto, con scarsa padronanza del linguaggio specifico e con un utilizzo non adeguato dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà ad usare le conoscenze • scarsa padronanza dei contenuti • Scarsa capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto, e di proporre semplici soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di rielaborare informazioni ✓ Scarsa capacità di elaborare contenuti digitali ✓ Autonomia di lavoro non sufficiente ✓ Mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
4	Carente parziale e	Comprensione e comunicazione non adeguata al contesto con mancanza del linguaggio specifico e utilizzo non adeguato dei diversi codici linguistici	<p>Mancanza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • contenuti • capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto • capacità di proporre semplici soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di comprendere le informazioni ✓ Scarsa capacità di elaborare contenuti digitali, anche su schemi e modelli dati ✓ Autonomia di lavoro non acquisita ✓ Regolare mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
3	Quasi nulle	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa comprensione dei temi e argomenti proposti; • Grave mancanza di capacità comunicative logiche 	<p>Mancanza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • contenuti • capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di comprendere le informazioni ✓ Nessuna capacità di elaborare contenuti digitali, anche su schemi e modelli dati ✓ Autonomia di lavoro non esistente ✓ Regolare mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
2	Mancata consegna e conseguente mancato raggiungimento degli obiettivi previsti (conoscenze, competenze e abilità)			
NC	Nessun elemento di valutazione. Mancato raggiungimento di un congruo numero di valutazioni.			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

VERIFICHE

Le verifiche sono volte ad accertare il raggiungimento di quanto previsto negli obiettivi programmati. Il Consiglio di classe ha considerato il momento della verifica un'occasione per valutare metodi e interventi e per correggere, se necessario, le strategie di insegnamento.

Le verifiche scritte hanno compreso: temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, risoluzione di esercizi e problemi, ricerche, cronache, interviste, lettere, disegni, quesiti vero – falso, completamenti, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta aperta.

Le verifiche pratiche hanno compreso progetti di edifici e di strade con programmi appositi.

Le verifiche orali hanno previsto: colloqui, domande, micro-verifiche, anche sotto forma di interventi, di discussione e di dibattiti, questionari.

Fermo restando la libertà del singolo docente nella scelta della tipologia delle prove di verifica, nessun alunno è stato valutato con meno di due prove quadrimestrali.

Tutte le valutazioni sono annotate sul registro elettronico.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Dal punto di vista educativo, le finalità della valutazione del comportamento sono così individuate:

- ✓ accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- ✓ verificare le capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- ✓ diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- ✓ dare significato e valenza educativa anche ai giudizi negativi.

Tenuto conto della valenza formativa ed educativa a cui deve corrispondere l'attribuzione del giudizio di comportamento, l'oggetto delle osservazioni sistematiche risulterà essere composto dai seguenti indicatori:

- ✓ la relazione con i compagni, gli adulti, con l'ambiente,
- ✓ il rispetto delle regole, delle consegne date e degli impegni presi, del materiale scolastico e dell'ambiente.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile/culturale dello studente in base ai criteri e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

alle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto riportato nel documento di valutazione, sulla base della griglia di indicatori deliberate dal Collegio dei docenti.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6/10, in sede di scrutinio intermedio e finale, è deliberata dal Consiglio di classe in riferimento alla presenza di sanzioni disciplinari, secondo quanto disposto dalla normativa in materia e dal Regolamento di disciplina d'istituto.

La valutazione con voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva; essa deve essere sempre adeguatamente deliberata, motivata e verbalizzata.

Ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 122/09, questo Istituto adotta le seguenti iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti di prevenzione di atteggiamenti negativi e di coinvolgimento delle famiglie:

- ✓ firma del PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
- ✓ comunicazioni con le famiglie in relazione ad assenze, ritardi, esito degli apprendimenti, comportamenti inadeguati tenuti dagli studenti;
- ✓ finalità ed obiettivi strategici (inclusione, internazionalizzazione e orientamento) legati alla prevenzione del disagio e alla promozione di atteggiamenti corretti e rispettosi anche del benessere psicofisico dello studente;
- ✓ attivazione dello sportello di ascolto
- ✓ promozione della cultura della legalità e cittadinanza attiva.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO

La seguente griglia esplicita le corrispondenze voto – indicatori – descrittori. Anche l'esperienza dei PCTO concorre alla definizione del voto di comportamento.

Finalità	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita scolastica		
Indicatori	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione al dialogo educativo
10	1. Si comporta in modo sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti 2. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali	Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo	1. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare 2. Rispetta gli orari e giustifica assenze o ritardi regolarmente, con puntualità	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed ha sempre con sé il materiale necessario	1. Manifesta una eccellente partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe con apporti propositivi al dialogo educativo 2. Dimostra spirito di collaborazione e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<p>3. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico</p> <p>4. Conosce e rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto</p>				<p>solidarietà con gli altri studenti</p> <p>3. Partecipa in modo proficuo alle attività di arricchimento del PTOF</p> <p>4. Si propone per incarichi con alto senso di responsabilità</p>
9	<p>1. Si comporta correttamente nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>3. Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico</p> <p>4. Rispetta il regolamento d'istituto</p>	<p>Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità</p>	<p>1. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare</p> <p>2. Rispetta gli orari e giustifica assenze o ritardi regolarmente, con puntualità</p>	<p>Rispetta le consegne ed ha con sé il materiale necessario</p>	<p>1. Manifesta una ottima partecipazione ed è disponibile alla collaborazione con docenti e gli altri studenti</p> <p>2. Partecipa alle attività di arricchimento del PTOF</p> <p>3. Assume incarichi con senso di responsabilità</p>
8	<p>1. Si comporta correttamente nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Rispetta gli altri ed i loro diritti</p> <p>3. Nella maggior parte dei casi dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico</p> <p>4. Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali</p>	<p>Possiede un soddisfacente grado di autonomia e responsabilità</p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e quasi sempre rispetta gli orari</p>	<p>Solitamente rispetta le consegne ed ha con sé il materiale necessario</p>	<p>Partecipa alle lezioni e alle attività didattiche e collabora alla vita scolastica</p>
7	<p>1. Non si comporta sempre in modo corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti</p> <p>3. Utilizza in modo non sempre adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico</p> <p>4. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve richiami verbali e/o scritti</p>	<p>Possiede un livello di autonomia sufficiente e non sempre appare responsabile</p>	<p>1. Si rende responsabile di assenze e di ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo</p>	<p>1. Talvolta non rispetta le consegne</p> <p>2. Talvolta non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Talvolta non rispetta gli impegni e i doveri scolastici</p>	<p>1. Segue in modo passivo l'attività scolastica e necessita di essere ripetutamente richiamato</p> <p>2. Collabora saltuariamente alle attività della classe o in modo selettivo</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

6	<p>1. Si comporta frequentemente in modo poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Si comporta in modo irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>3. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa)</p> <p>4. Utilizza frequentemente in modo non adeguato il materiale e le attrezzature scolastiche</p> <p>5. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, provvedimenti di sospensione)</p>	Assume atteggiamenti poco responsabili	<p>1. Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta frequentemente in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</p>	<p>1. Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare</p> <p>2. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Spesso copia i compiti assegnati</p>	<p>1. Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica</p> <p>2. Mostra un interesse selettivo nei confronti dell'attività didattica</p> <p>3. Collabora raramente alle attività della classe</p> <p>4. Provoca azioni di disturbo segnalati da docenti diversi</p>
5	<p>1. Si comporta in modo irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Viola di continuo e volutamente il regolamento di istituto; riceve frequenti richiami verbali e/o scritti e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni gravi/molto gravi*</p> <p>3. Reagisce in modo intemperante e irrispettoso nei confronti dei docenti, del personale ATA e dialtri studenti</p> <p>4. Provoca intenzionalmente danni riconducibili ad atto vandalico a locali, strutture, arredi</p> <p>5. Turba il regolare</p>	Assume atteggiamenti irresponsabili	<p>1. Si rende responsabile di numerose assenze ed i ritardi che non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta frequentemente in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo</p>	<p>1. Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare</p> <p>2. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Spesso copia i compiti assegnati</p>	<p>1. Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica</p> <p>2. Non partecipa al dialogo educativo e manifesta grave e frequente disturbo alle attività della classe</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

svolgimento della vita scolastica con atti che possono comportare pericolo per l'incolumità delle persone.				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

*Per l'attribuzione del **voto cinque** in condotta può sussistere anche uno solo dei comportamenti indicati:

- ✓ aver riportato una sanzione di allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni (sanzione riservata alla competenza del Consiglio di Istituto) e non aver dato segni di ravvedimento;
- ✓ aver riportato l'insufficienza nello scrutinio intermedio e una o più sanzioni di allontanamento dalla comunità scolastica nel secondo periodo didattico deliberate dal consiglio di classe per infrazioni gravi;
- ✓ aver riportato sanzioni, nel corso dell'intero anno scolastico, di allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo complessivamente superiore a 15 giorni e non siano stati rilevati segnali di miglioramento nel comportamento;

Al voto insufficiente consegue la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

**CRITERI PER IL PASSAGGIO AL PERIODO SUCCESSIVO CORSI PER ADULTI
(Inserire solo nel documento dei corsi serali)**

La valutazione degli adulti frequentanti i Percorsi di Istruzione di secondo livello si svolge ai sensi del DPR 263/2012, secondo le disposizioni dettate con la nota DGOSV prot. 22381 del 31 ottobre 2019, ivi comprese quelle richiamate.

I criteri per il passaggio al periodo successivo, come deliberato nel Collegio docenti del 10 maggio 2018, sono i seguenti, dopo aver valutato attentamente le singole situazioni:

CRITERI PER SINGOLA DISCIPLINA			u.d.a mancanti	u.d.a mancanti non superate anno successivo	Assegnazione del voto	Assegnazione credito scolastico triennio
COMPLETAMENTO Non più della metà delle materie dell'anno	Non ha superato 1 o più u.d.a. < 50%	Non ha svolto 1 o più u.d.a. < 50%	Dettagliate con titolo Vanno verificate l'anno scolastico successivo	Non superate Elemento negativo valutazione finale	Il docente, tenendo conto delle lacune, attribuirà un voto di media, eventualmente arrotondando per difetto	Minimo della fascia di appartenenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

AIUTO Non più di due materie all'anno	Non ha superato nessuna u.d.a.	Non ha superato 1 o più u.d.a. > 50%	Dettagliate con titolo Vanno verificate l'anno scolastico successivo	Non superate Elemento negativo valutazione finale	Nelle materie in cui si applica l'aiuto, il voto è pari a 6/10	Minimo della fascia di appartenenza
TUTTE LE U.D.A. SUPERATE					Media dei voti	

PASSAGGIO AL PERIODO SUCCESSIVO		Adempimenti del Consiglio di Classe
Considerare la situazione lavorativa	X	All'unanimità/maggioranza formula un giudizio circa l'inserimento proficuo nel periodo successivo
Considerare la situazione familiare	X	
Considerare situazioni di Bisogni Educativi Speciali	X	
MANCATO PASSAGGIO AL PERIODO SUCCESSIVO		Adempimenti del Consiglio di Classe
Il numero di materie insufficienti non permette un proficuo inserimento nel periodo successivo	X	All'unanimità/maggioranza formula un giudizio circa il mancato inserimento nel periodo successivo e verbalizza gli eventuali crediti acquisiti dagli studenti durante l'anno scolastico (specificando u.d.a. e titolo)
VALUTAZIONE INTERMEDIA (effettuata tra il primo e il secondo livello del primo e del secondo periodo)		
Tra il primo e il secondo livello – PRIMO PERIODO	Lo studente viene ammesso all'anno successivo purchè la frequenza effettiva del monte ore indicato nel PFI sia almeno del 50%, ad eccezione di giustificato e comprovato motivo	Qualora in sede di scrutinio venga accertato un livello insufficiente di acquisizione delle competenze relativa alle discipline, il Consiglio di Classe comunica allo studente e alla Commissione provinciale (art. 5, comma 2, DPR 263/2012) le carenze individuate; ciò al fine della revisione del Patto Formativo Individuale e della relativa formalizzazione del percorso di studio personalizzato da frequentare nel secondo anno del periodo didattico di riferimento a cui lo studente può comunque avere accesso.
Tra il primo e il secondo livello – SECONDO PERIODO	Lo studente viene ammesso all'anno successivo purchè la frequenza effettiva del monte ore indicato nel PFI sia almeno del 50%, ad eccezione di giustificato e comprovato motivo	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.

Il credito scolastico:

1. è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale
2. è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali
3. va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre che la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi

L'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione è di competenza del Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni normative e dei criteri generali adottati dal collegio dei docenti.

1. Il consiglio di classe, una volta definita la media dei voti, opera all'interno della relativa banda di oscillazione una scelta che tiene conto della presenza o assenza di carenze formative e del credito formativo. **In particolare, la presenza di carenze formative implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione (ammissione all'anno scolastico successivo con voto di consiglio).**
2. Il Consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa.
3. L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va **deliberata, motivata e verbalizzata.**
4. I docenti di religione partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento.
5. Agli/alte studenti/studentesse che frequentano un anno all'estero, il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in base alle indicazioni della C.M. 843/2013.

Il credito viene attribuito secondo la seguente **tabella**:

MEDIA VOTI		
M < 6	Credito stabilito dal D. Lgs 62/2017 e, relativamente all'Esame di Stato, dall'O.M. riferita all'anno scolastico	
M = 6	Credito stabilito dal D. Lgs 62/2017 e, relativamente all'Esame di Stato, dall'O.M. riferita all'anno scolastico	
MEDIA VOTI	CON AIUTO	SENZA AIUTO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	Formalizzato (scrutini giugno)	Non formalizzato, ma verbalizzato (ripresa scrutini settembre)	SENZA ATTESTATO	CON ATTESTATO
6 < M ≤ 7				
	6 < M ≤ 6,5	Min. fascia	Min. fascia	Max. fascia
	6,5 < M ≤ 7	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia
7 < M ≤ 8				
	7 < M ≤ 7,5	Min. fascia	Min. fascia	Max. fascia
	7,5 < M ≤ 8	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia
8 < M ≤ 9				
	8 < M ≤ 8,5	Min. fascia	Min. fascia	Max. fascia
	8,5 < M ≤ 9	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia
9 < M ≤ 10				
	9 < M ≤ 10	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia

CREDITO SCOLASTICO CORSI DIURNI

Come stabilito nell'Ordinanza ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023 relativa all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione "ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno"

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione annuale delle attività, ha concordato alcune metodologie di lavoro comuni allo scopo di favorire il conseguimento degli obiettivi previsti, proponendosi di:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

- Favorire il più possibile il dialogo e la partecipazione attiva alle lezioni, alternando alla tradizionale lezione frontale, discussioni guidate, partecipazioni a conferenze, visioni di film, attività laboratoriali;
- Educare i ragazzi ad esprimere liberamente, ma correttamente giudizi e opinioni;
- Rafforzare nei ragazzi la capacità di contestualizzare i fenomeni;
- Esplicitare i criteri di valutazione adottati e comunicare voti e livelli raggiunti;
- Effettuare frequenti verifiche, sia a carattere sommativo che formativo;
- Distribuire il lavoro in modo equilibrato tra le varie discipline;
- Concordare interventi di tipo pluridisciplinare.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività di insegnamento più utilizzata dai membri del Consiglio di Classe è stata la tradizionale "lezione frontale", integrata tuttavia con altri metodi scelti in rapporto alla specificità di ciascuna disciplina e alle esigenze di approfondimento manifestate dagli allievi durante l'anno scolastico. Per una trattazione più precisa di questa tematica si rimanda alle relazioni dei docenti allegate al presente documento.

TIPO di ATTIVITA'

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lavoro individuale
- ✓ Lavoro in gruppo
- ✓ Discussioni guidate
- ✓ Ricerca azione e didattica per problemi
- ✓ Operatività sui testi
- ✓ Attività di recupero, sostegno e approfondimento
- ✓ Visione di audiovisivi e utilizzo di software
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Partecipazione a conferenze con esperti
- ✓ Attività connesse specificatamente alla preparazione dell'esame

Ogni disciplina adotta la metodologia specifica in relazione alla specificità della stessa e che viene esplicitata nell'allegata programmazione di materia.

STRUMENTI, ATTREZZATURE, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

In riferimento agli strumenti, alle attrezzature, agli spazi e ai tempi, si rimanda alla programmazione specifica di ciascuna disciplina.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di classe ha calendarizzato le seguenti simulazioni delle prove d'esame

SIMULAZIONE	DATA
PRIMA PROVA	17/04/2024



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SECONDA PROVA	13/05/2024
---------------	------------

La simulazione della prima prova scritta è stata svolta in piena conformità con quanto dettato dall'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023 e ai sensi dell'art. 17. Co. 3, del D. Lgs. 62/2017.

Essa accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La simulazione della seconda prova scritta è stata svolta in piena conformità con quanto dettato dall'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023 e ai sensi dell'art. 17. Co. 4, del D. Lgs. 62/2017.

Essa accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Si svolge in forma scritta, grafico o scritto grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio.

Per la valutazione delle simulazioni scritte in preparazione all'Esame di Stato sono state predisposte le griglie, a partire dai quadri di riferimento e dalle griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta contenuti nel DM 769 del 26 novembre 2018, allegate al presente documento, che vengono quindi proposte alla Commissione d'Esame. *(occorre inserire le proposte di griglie di valutazione comuni)*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico	<i>Prof.ssa Paola Bellati</i>
PCI, CANTIERE	Prof. BORLONE MATTEO
ITALIANO, STORIA	Prof. DIEGOLI MARCO LUIGI
ESTIMO	Prof. CHIARUCCI GIANLUCA
TOPOGRAFIA	Prof. RICCI CAMILLO
INGLESE	Prof. SAVIO SILVIA
MATEMATICA	Prof. MUSSI ANTONIO
SCIENZE MOTORIE	Prof. MOLITERNO PATRIZIA
RELIGIONE	Prof. PENASA PIERLUIGI
ITP PCI CANTIERE	Prof. LA ROCCA GAETANO EDOARDO
ITP TOPOGRAFIA	Prof. CILIBERTO CALOGERO

Il documento è stato approvato all'unanimità nel Consiglio di classe nella seduta del 07 Maggio.

Per la documentazione relativa agli studenti con Bisogni educativi speciali si rimanda alla documentazione riservata conservata agli atti della scuola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ALLEGATI:

Programmazioni disciplinari

Proposte di griglie di valutazione della prima prova scritta

Proposte di griglia di valutazione della seconda prova scritta

Griglia di valutazione della prova orale (ALLEGATO A OM 45 del 09 marzo 2023)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE: Prof. Diegoli Marco Luigi

TESTI ADOTTATI:

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA. Dall'età postunitaria ai giorni nostri i , Volume 3 - Ed. Paravia

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il corso di Letteratura è finalizzato al raggiungimento della conoscenza e padronanza della lingua Italiana intesa come mezzo di comunicazione e di interazione nei vari settori del mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi, tale obiettivo risulta il frutto di un complesso cammino di ricerca con lo scopo di realizzare un processo di maturità intellettuale ed esistenziale che possa consentire al ragazzo di apprendere o agire in piena autonomia e di rispettare le norme comportamentali e di condivisione ideologica, potendo così esprimere e testimoniare una avvenuta crescita psico -fisica e intellettuale.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere in modo esauriente e analitico il pensiero, i testi degli autori più significativi, i principali avvenimenti della Storia e contestualizzarli in ambiti precisi;- Acquisire le principali strutture della lingua italiana, elaborare un testo scritto o un'esposizione orale in forma chiara e corretta;- Acquisire una capacità di sintesi e di rielaborazione degli argomenti in maniera critica, e non mnemonica;- Saper cogliere rapporti tra tematiche e vicende storiche;- Saper analizzare e aggiornare nel tempo problematiche nel loro sviluppo e nella loro diffusione;- Conoscere e rispettare le caratteristiche di culture diverse nell'ottica di una realtà globalizzata.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungere una autonomia di pensiero;- Cogliere gli elementi essenziali da un contesto generale;- Orientarsi nel tempo e nello spazio;- Esprimere in modo corretto e fluido, un argomento, un'idea,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	un'opinione; - Saper mettere in pratica e rispettare le regole fondamentali del vivere civile.
COMPETENZE	- Acquisizione di un metodo di studio flessibile e autonomo; - Capacità di confronto tra le due discipline e di contestualizzazione di un autore o di un evento storico; - Capacità di esprimere le proprie idee e di rispettare le idee degli altri; - Rispetto delle norme comportamentali e delle regole dell'ambiente scolastico e della società in generale; - Saper utilizzare in modo corretto gli strumenti di comunicazione (lingua scritta e orale), per comunicare e intervenire in ambiti differenti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE

LIVELLO MINIMO	Riguarda un gruppo di alunni che, nel corso del triennio, ha superato le difficoltà iniziali raggiungendo un livello di apprendimento e di conoscenza sufficienti.
LIVELLO MEDIO	Riguarda il gruppo di alunni che, nel corso del triennio, ha raffinato e sviluppato le capacità e le abilità iniziali, e ha promosso interessi e curiosità, così da raggiungere una generale e autonoma padronanza della materia.
LIVELLO MASSIMO	Riguarda un numero di alunni che, nel corso del triennio, ha progressivamente evidenziato una capacità di studio e di analisi critica della disciplina, favorendo scelte autonome e personalizzate, sempre in equilibrio con il programma svolto, capace di interrogarsi e di approcciarsi con curiosità intellettuale alla materia.

CONTENUTI SVOLTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Preparazione PROVA INVALSI	- Esercitazioni di carattere grammaticale, analisi del testo, elementi di cultura generale.
LA SCAPIGLIATURA	Emilio Praga, Arrigo Boito, Iginio Ugo Tarchetti "Preludio" "Case nuove" "l'attrazione della morte"
VERISMO E NATURALISMO	- Caratteri generali - G.Verga: vita, opere, poetica. I romanzi della Trilogia. Di "Mastro don Gesualdo" "la morte di mastro don Gesualdo" Le novelle "vita dei campi" "Rosso malpelo" Le novelle rusticane "La roba" - Naturalismo francese caratteri generali
DECADENTISMO IN	- Caratteri generali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

PROSA E IN POESIA	<ul style="list-style-type: none">- I poeti simbolisti: Baudelaire caratteri generali. "l'albatro"- G. Carducci: vita e opere; "Pianto Antico"- G. D'Annunzio: vita, opere, poetica. La produzione in prosa: "Il Piacere"; "la sera fiesolana", "La pioggia nel pineto".- G. Pascoli: vita, opere, poetica. Lettura e analisi di alcune poesie: "arano" "l'assiuolo", "X agosto" "Il gelsomino notturno" "Italy"- Il romanzo decadente in Europa
LA NARRATIVA DEL PRIMO NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none">- L. Pirandello: vita, opere, poetica. I romanzi; opere drammaturgiche: "Sei personaggi in cerca d'autore"; Cenni alle novelle. "Ciaula scopre la luna"- I. Svevo: vita, opere, poetica. La figura dell'inetto attraverso i romanzi: "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno"
LA POESIA ITALIANA DEL NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none">- Le avanguardie: Futurismo caratteri generali- crepuscolarismo: caratteri generali Gozzano e Corazzini- L'Ermetismo: caratteri generali.- S. Quasimodo: vita, opere, poetica Da "Giorno dopo giorno" "Alle fronde dei salici" Mario Luzi "l'immensità dell'attimo"- G. Ungaretti: vita, opere, poetica. L'ideale della poesia pura. Lettura e analisi di: "Soldati"; "il Porto sepolto" "i Fiumi" "Fratelli" "San Martino del Carso"- E. Montale: vita, opere, poetica. La sillabazione aspra e il correlativo-oggettivo. Da "Ossi di seppia", lettura e analisi di "Merigiare pallido assorto" "Non chiederci la parola" Spesso il male di vivere ho incontrato"- U. Saba: la vita, opere, poetica Da "Il Canzoniere" "La capra"
LA NARRATIVA: GLI ANNI DEL NEOREALISMO	<ul style="list-style-type: none">- Cenni al romanzo e al cinema neorealista: il valore relazionale tra storia e documento letterario
LA NARRATIVA DEL SECONDO DOPOGUERRA	<ul style="list-style-type: none">Cesare Pavese: la vita, mito poetica stile, le raccolte poetiche, le opere narrativePier Paolo Pasolini: la vita, le prime fasi poetiche "le ceneri di Gramsci" la narrativa, l'ultimo PasoliniItalo Calvino: la vita, il primo Calvino tra realismo e componente fantastica "Il barone e la vita sociale: distacco e partecipazione" da "il barone rampante"il secondo Calvino tra curiosità scientifica e strutturalismo, le ultime opere

VERIFICHE

TIPOLOGIA	Verifiche scritte e interrogazioni
------------------	------------------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con gli strumenti utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati. I risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voti dall'2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.

METODOLOGIE E STRUMENTI	METODOLOGIE: Metodo induttivo; Metodo deduttivo; Lezione frontale, discussione a gruppi. STRUMENTI Libro di testo; Testi di consultazione: testi di lettura da Autori trattati; Documenti autentici; Contenuti audio e video.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCENTE: Prof. Diegoli Marco Luigi

TESTO ADOTTATO: A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, **DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE ALL'ETA' CONTEMPORANEA**, Ed. Laterza Scolastica

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il corso di Storia è finalizzato al raggiungimento di una complessiva consapevolezza nel saper contestualizzare, nel tempo e nello spazio, fenomeni storici e politici, eventi, scoperte scientifiche e trasformazioni culturali e sociali; saper cogliere nessi causa-effetto dell'evento storico; riuscire ad effettuare confronti tra diversi modelli / tradizioni culturali, riconoscere nella storia e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità ; individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambienti professionali.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli strumenti multimediali relativi al metodo di studio;- Padroneggiare le metodologie didattiche di cooperazione (flipped classroom, metodo cooperativo, compiti di realtà);- Saper usare i supporti multimediali di condivisione materiale;- Conoscenza del quadro storico a partire dalla fine dell'Ottocento ai giorni nostri, nel contesto europeo e nella relazione con gli altri continenti.
ABILITA'	Generali: <ul style="list-style-type: none">- Organizzare attività di lavoro cooperativo/piccolo gruppo/ coppia;- Comprendere e sviluppare nessi di casualità e interdipendenza tra eventi e fenomeni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	Specifiche: <ul style="list-style-type: none">- Cogliere il valore storico, culturale e sociale dei principali fatti accaduti a partire dalla fine dell'Ottocento;- Esporre in modo chiaro e lineare, conoscendo il significato dei termini specifici della disciplina adeguato al contesto storico;- Comparare, ove possibile, gli eventi storici fra di loro, riconoscendo somiglianze e divergenze;- Recuperare informazioni da fonti autentiche;- Collegare i dati ricavati dalle fonti o dal manuale entro un quadro coerente.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Interagire attivamente ed in modo costruttivo con il gruppo classe e il team docenti;- Collaborare attivamente alla realizzazione del percorso didattico-educativo;- Composizione di un testo scritto di argomento storico a partire dalle fonti;- Saper esporre in forma adeguata e con un linguaggio corretto un argomento di tema storico, attingendo a conoscenze formali e informali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	Riguarda un gruppo di alunni che, nel corso del triennio, ha superato le difficoltà iniziali raggiungendo un livello di apprendimento e di conoscenza sufficienti, capaci di utilizzare con padronanza la terminologia della disciplina.
LIVELLO MEDIO	Riguarda il gruppo di alunni che, nel corso del triennio, ha raffinato e sviluppato le capacità e le abilità iniziali, e ha promosso interessi e curiosità, così da raggiungere una generale e autonoma padronanza della materia ed essere capaci di ricostruire un fatto storico a partire dalle fonti documentarie, reperendo e collegando le informazioni inserite.
LIVELLO MASSIMO	Riguarda un numero di alunni che, nel corso del triennio, ha progressivamente evidenziato una capacità di studio e di analisi critica della disciplina, favorendo scelte autonome e personalizzate, sempre in equilibrio con il programma svolto, capace di interrogarsi e di approcciarsi con curiosità intellettuale alla materia ed essere così capaci di esprimere giudizi personali su eventi e fenomeni storici.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
L'ITALIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none">- Destra e Sinistra storiche.- L'età di Crispi.- La crisi di fine secolo.- Il riformismo giolittiano.- Imperialismo (cenni).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA NASCITA DELLA "SOCIETÀ DI MASSA"	<ul style="list-style-type: none">- Lo scenario internazionale di fine Ottocento. Aspetti della società di massa: l'allargamento dei diritti politici e dell'istruzione.- Economia e tecnologia della "seconda rivoluzione industriale".
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none">- Verso la Grande Guerra: il quadro internazionale.- L'Italia in guerra.- L'URSS e la rivoluzione russa del 1917.cenni- Riflessione sul concetto di dittatura.
TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE TRA LE DUE GUERRE MONDIALI	<ul style="list-style-type: none">- Il fascismo: da movimento a regime.- Il nazismo.- Lo stalinismo. Caratteri generali- La crisi del 1929 e le ripercussioni in Europa.- L'Inghilterra e la Francia tra le due guerre.- La politica della non violenza: Gandhi e la decolonizzazione dell'India (cenni).- L'ascesa del Giappone.
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA DIVISIONE DEL MONDO IN BLOCCHI	<ul style="list-style-type: none">- Principali fasi del conflitto.- L'Italia in guerra.- Olocausto e Resistenza.- La fine del conflitto.- La Conferenza di Yalta e la divisione Est-Ovest.
PANORAMA DEL SECONDO NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none">- Fasi della Guerra Fredda.- La caduta del muro di Berlino.- La riunificazione della Germania.- La ricostruzione del dopoguerra in Italia (cenni).- Il fondo monetario europeo.- La nascita della CEE.- Il processo di decolonizzazione (cenni).- i nuovi scenari contemporanei

VERIFICHE

TIPOLOGIA	INTERROGAZIONI frontali e discussioni in classe
------------------	-------------------------------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con gli strumenti utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati. I risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voti dall'2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.

METODOLOGIE E STRUMENTI	Metodologie: lezioni frontali e partecipate, laboratori storici con analisi delle fonti (scritte e audiovisive). Strumenti: testo, documenti, fonti in internet.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE REFERENTE: Prof. Matteo BORLONE

CONTENUTI

DISCIPLINA	TEMA	33 ORE SVOLTE
Italiano/Storia Matematica Estimo PCI	Le norme che regolano la vita scolastica: Attività di accoglienza, formazione degli studenti in materia di sicurezza e informazioni sull'organizzazione scolastica: <ul style="list-style-type: none">- lettura e commento del Regolamento di disciplina;- lettura e commento dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;- lettura del Patto educativo di corresponsabilità aggiornato.	5 ore
Storia	La Costituzione e Cittadinanza attiva e politica: <ul style="list-style-type: none">- Il diritto del lavoro;- La Costituzione attraverso la storia della Repubblica italiana.	3 ore 5 ore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

PCI Estimo Scienze motorie e sportive Cantiere	Sviluppo sostenibile – Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none">- Bioedilizia- Definizione degli indici urbanistici- La sicurezza sul posto di lavoro	4 ore 4 ore 9 ore
Inglese	Cittadinanza digitale: <ul style="list-style-type: none">- Stesura del curriculum vitae in inglese	3 ore

COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none">- Saper convivere e condividere le esperienze e norme della vita scolastica.- Conoscere la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, l'Unione Europea e gli organismi internazionali.- Vivere e promuovere lo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità e delle produzioni.- Comprendere i principi base che governano lo sviluppo delle città ed il collegamento tra società, bisogni individuali e architettura.- Avere una solida formazione di base in materia di legislazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro (in particolare in un'impresa edile).- Leggere uno strumento urbanistico in relazione alla specifica capacità volumetrica.- Acquisire il concetto di volumetria edilizia anche in relazione all'impatto ambientale.- Imparare ad utilizzare volumetrie edilizie in relazione alle specifiche parti di territorio urbano (a bassa, media, alta densità edilizia).- Imparare il concetto di sviluppo urbanistico ad impatto zero ed acquisire il tema del recupero edilizio.- Relazionare la volumetria progettata con l'ambiente circostante attraverso un corretto ed organico inserimento.- Imparare a collegare il volume edilizio al consumo del territorio e ai costi di urbanizzazione primaria e secondaria.- Essere in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali, anche per promuovere il proprio curriculum vitae (in italiano e in inglese).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- Acquisire informazioni e competenze sul web per prevenire cyberbullismo e formare sulla sicurezza in rete.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che le regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Saper essere cittadini attivi nella consapevolezza del diritto e dovere, secondo un'etica di legalità.
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Comprendere l'importanza delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e dei beni pubblici.
- Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Saper rispettare il territorio urbano in qualità di futuri progettisti.
- Saper individuare forme edilizie volte al benessere dell'uomo.
- Saper rispettare l'ambiente naturale e i suoi componenti.
- Operare nel proprio ambito professionale in maniera critica, sapendo applicare le norme da seguire in base al contesto in cui si interviene.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

METODOLOGIE E STRUMENTI
Didattica frontale, didattica interattiva, didattica laboratoriale e <i>flipped classroom</i> . Utilizzo di strumenti digitali quali Classroom, Google Meet e di materiali forniti dai docenti nelle rispettive discipline.

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
La valutazione è stata formativa e non necessariamente basata su verifiche rigidamente strutturate. I docenti contitolari della disciplina hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati, valutandone conoscenze e competenze. Il coordinatore ha preso visione in itinere delle valutazioni dei docenti del Consiglio di classe e a fine quadrimestre ha proposto il voto globale agli scrutini.

LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024
DOCENTE: Prof.ssa Silvia SAVIO
TESTI ADOTTATI: - S. Sardi, D. Cerroni, " <u>ON SITE</u> ", ELI - Bonomi, V. Kaye, L. Liverani, " <u>OPEN SPACE</u> ", EUROPASS - B. Wetz, E. Sharman, " <u>LANGUAGE FOR LIFE B1+</u> ", OXFORD.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Il corso di Lingua Inglese è finalizzato all'utilizzo della lingua non solo come mezzo di comunicazione, ma anche come strumento di interazione in un settore professionale specifico. In particolare si sono perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari declinati in conoscenze, abilità e competenze:	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti su argomenti generali e relativi al settore specifico d'indirizzo.- Individuare le principali strutture e i meccanismi linguistici.- Acquisire lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.- Acquisire il lessico di settore specifico d'indirizzo con i relativi aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.- Utilizzare il lessico di settore.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
All'interno del percorso 'Cittadinanza digitale-orientarsi nel mondo del lavoro' sono state svolte tre ore relative alla stesura del curriculum vitae in lingua inglese, perseguendo i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none">- saper redigere un curriculum vitae in lingua straniera inglese, secondo il modello europeo;- conoscere le differenti sezioni che compongono un curriculum vitae seguendo il modello europeo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno è in grado di rispondere, sia in orale che in scritto, utilizzando un lessico base, a semplici domande sugli argomenti riguardanti lo sviluppo urbanistico in Gran Bretagna, sui movimenti e gli architetti studiati mettendone in evidenza le principali caratteristiche e le opere.
LIVELLO MEDIO	L'alunno sa esporre argomenti analizzati in classe, utilizzando un lessico adeguato sia in orale che in scritto, facendo collegamenti e confronti tra i diversi modelli urbanistici, i movimenti e gli architetti studiati.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno, oltre ad esporre gli argomenti studiati in modo completo ed appropriato, è in grado di creare collegamenti personali con altre discipline sia in orale che in scritto.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Preparazione PROVA INVALSI	- Esercizi di reading e listening comprehension tratti dal testo "Language for Life B1+" e dal sito ministeriale dell'INVALSI.
MODULO 1: Urban Development in Modern Britain	- Contemporary urban planning (pag.162); - Chicago School of architecture (fotocopia); - A brief history of skyscrapers (fotocopia)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

<p>MODULO 2: Elements of Architecture in History</p>	<ul style="list-style-type: none">- Liberty Style in Italy (fotocopia);- Gaudi's masterpieces (pp. 268-269);- The Temple de La Sagrada Familia; Park Güell, Casa Batlló (fotocopia);- The Modern Movement (pag. 254);- The Bauhaus (pag. 254);- Walter Gropius (pag. 255);- Le Corbusier (pp. 260-261);- Frank Lloyd Wright (pag.262);- The Guggenheim Museum – New York (pag. 263);- The Postmodern Movement (pag. 264);- High-tech architecture - Richard Rogers (pp. 276-277);- The Millenium Dome (video e fotocopia);- Norman Foster (pag. 278);- Famous works by Norman Foster: the Gherkin, Wembley Stadium, the British Museum, the Millenium Bridge, the Millau Viaduct (pag. 279);- Frank Gehry (pag. 280);- Famous works by Frank Gehry: the Guggenheim Museum, Bilbao (video e fotocopia); the Richard B. Fisher Center; the Ray and Maria Stata Center; the Walt Disney Concert Hall (pag. 281);- Renzo Piano (pp.282); the Shard (video e fotocopia);- Santiago Calatrava and his masterpieces in Italy (Mediopadana Station in Reggio Emilia and Ponte della Costituzione in Venice)<ul style="list-style-type: none">- fotocopia;- Art Deco and the Empire State Building (pp. 256-257);- The Golden Gate Bridge (pp.258-259);- The Vertical Forest (pag. 285)
<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>L'approccio è stato quello comunicativo ispirato alla metodologia funzionale-nozionale e si è attuato mediante lezioni frontali, esercitazioni in interazione tra insegnante e studente, attività individuali e di gruppo; flipped classroom e feedback costante attraverso esercitazioni online.</p> <p>All'interno del progetto Orientamento si sono sviluppate le Lifecomp sociali, in particolare la collaborazione (impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri).</p> <p>EVENTUALI ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: Fotocopie di materiale tratto da altri libri, slides, video caricati su Classroom.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	Le lezioni si sono sempre svolte in presenza in classe e in laboratorio di lingue. Il quadro orario del triennio prevede tre ore di lezione settimanali.
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Durante lo svolgimento dei due moduli sono stati raccolti dati sotto forma di osservazioni, che, pur non traducendosi in voto o giudizio di merito, sono serviti all'insegnante per verificare l'efficacia del lavoro svolto e la rispondenza da parte della classe. Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con quelli utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati. I risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.

VERIFICHE	
TIPOLOGIA	NUMERO
Verifiche di reading comprehension	2
Prova comune INVALSI (reading e listening comprehension)	1
Interrogazioni orali individuali incentrate sulla discussione degli argomenti tecnici trattati	5

PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI

ANNO SCOLASTICO 2023-2024
DOCENTE: Prof. Borlone Matteo – I.T.P.: Prof. La Rocca Gaetano
TESTI ADOTTATI: C. Amerio, U. Alasia, M. Pugno Progettazione Costruzioni Impianti SEI edizioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione di edificio pubblico• Progettazione di edificio privato• La gestione del territorio• Storia dell'arte e dell'architettura• Fondazioni• Opere di sostegno
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Disegnare ed organizzare in piante/prospetti/sezioni il progetto di edificio multipiano.• Disegnare ed organizzare in piante/prospetti/sezioni, rendering, tavole strutturali e relazioni di risparmio energetico il progetto di edificio multipiano.• Modellazione 3d e utilizzo software BIM• Applicare la normativa negli interventi urbanistici.• Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi.• Individuare i principali elementi caratterizzanti un periodo specifico della storia dell'arte e dell'architettura all'interno di un'opera e/o manufatto.• Scegliere la tipologia più appropriata.• Progettare e dimensionare le fondazioni.• Effettuare il calcolo di verifica e di progetto di fondazioni dirette• Progettare e dimensionare le fondazioni.• Progettare e verificare cerchiature in acciaio• Valutare le caratteristiche funzionali e i principi di sostenibilità degli impianti• Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico degli edifici
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei metodi grafici di base per la stesura di un progetto architettonico• Conoscenza dei metodi grafici avanzati per la stesura di un progetto architettonico• Studio della luce negli spazi interni di una unità immobiliare residenziale• Conoscenza delle stratigrafie di muri e solai• Applicare le basi della progettazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, tenendo conto dell'inserimento nell'ambiente costruito preesistente.• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di un gruppo relative a situazioni professionali.• Conoscenza delle caratteristiche principali e delle tecniche costruttive in riferimento ad un determinato periodo storico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.• Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità.• Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità per impianti elettrico e idraulico
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	
	La legalità, edifici Green

RISULTATI ACQUISITI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno ha adeguate conoscenze teoriche e pratiche e capacità necessarie per riconoscere un progetto in ogni sua parte, dalla struttura all'impiantistica ed è in grado di leggere ed illustrare un progetto effettuando, almeno in parte, qualche indispensabile collegamento interdisciplinare.
LIVELLO MEDIO	L'alunno è in grado di progettare un edificio pubblico e privato in ogni sua parte, sa progettare con i metodi più adatti elementi strutturali in elevazione e di fondazioni, dimostrando una capacità di calcolo abbastanza sicura.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno ha completa padronanza e sa affrontare con senso critico tutte le tecniche indicate nelle competenze di livelli inferiori, puntualizzando i dettagli ed effettuando adeguati collegamenti interdisciplinari

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Ripresa generale delle norme per la progettazione edilizia architettonica, calcolo applicativo degli indici edilizi, i principi fondamentali del regolamento locale di igiene (dimensioni dei vani, scale, rapporti aeroilluminanti ecc.), le norme per l'abbattimento delle barriere architettoniche.• Storia dei regolamenti urbanistici in Italia: dalla legge sull'esproprio fino al testo unico.• Concetti generali di urbanistica: la legge 1150/42 e legge regionale 12/2005. Il piano di governo del territorio. I piani attuativi del PGT: i piani di lottizzazione. Le urbanizzazioni primarie e le urbanizzazioni secondarie: definizione ed elenco, la convenzione.• Come cambia il governo del territorio. La sussidiarietà, il PTR, il PTCP, il PGT• Procedura per la presentazione di un progetto e la procedura di richiesta del permesso di costruire (DPR 380/2001). Documenti che costituiscono la domanda di permesso di costruire. Altri tipi di titoli abilitativi alla realizzazione di opere edili (S.C.I.A, C.I.L.A.) e definizione degli interventi edilizi: manutenzione ordinaria, manutenzione straordinaria, ristrutturazione edilizia, restauro e risanamento conservativo, nuova costruzione secondo del indicazioni della Regione Lombardia.• Tipi edilizi: gli edifici pubblici e di uso pubblico - tipologie e applicazioni: bar e ristoranti, alberghi, chiese cattoliche, locali commerciali, locali per lo spettacolo, edifici per lo sport.• Sviluppo dei progetti di massima (piante, prospetti, sezioni) di una nuova casa plurifamiliare, di un punto di ristoro in un parco pubblico, di un centro sportivo polivalente o di altri edifici pubblici o di uso pubblico.
STORIA DELL'ARCHITETTURA E DELLA COSTRUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Le costruzioni nel 600 e 700: le case d'affitto, i palazzi del potere assoluto, in Europa e in estremo oriente. Il Taj Mahal.• Generalità sul barocco, rococò e neoclassico. Bernini e Borromini. Karl Schinkel.• Il piano Haussmann e la nuova urbanistica di Parigi.• Il ring di Vienna.• La rivoluzione industriale e le grandi infrastrutture: diversificazione tra architettura e ingegneria.• Adolf Loss e il manifesto programmatico "Ornamento e delitto".• La sezzession Viennese• Il primato dell'architettura sull'ingegneria: lo sviluppo delle città americane in particolare di New York e di Chicago: i grattacieli. Architettura e ingegneria nei ponti• Il Plan Cerdà e il Modernismo catalano con particolare riferimento ad Antoni Gaudì;• Le Corbusier: i cinque punti dell'architettura moderna, la Ville Savoy, l'Unité d'abitation. Gli esempi di Chandigarh e Saint Etienne



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">• L'architettura del Bauhaus, il design del prodotto industriale• Walter Gropius, Mies Van der Rohe e la nascita dello stile internazionale• L'architettura organica, F.L. Wright: le case nella prateria, casa Kaufmann (la casa sulla cascata), il museo Guggenheim e il grattacielo Illinois• L'architettura organica in Europa: l'esempio di Alvar Aalto• Il Futurismo e il Razionalismo in Italia: il MIAR gli esponenti principali: Terragni (la casa del fascio); l'urbanistica nel ventennio del regime fascista: le nuove città• City Life: Zaha Hadid, Libeskind e Isozaki• Aldo Rossi e le sue principali opere, vincitore del Premio Pritzker.• L'architettura decostruttivista, Libeskind e le loro principali opere• L'architettura Hi-Tech, Jean Nouvel e Renzo Piano con le loro principali opere.• Il decostruttivismo, Gehry e Libeskind• Santiago Calatrava e il nuovo connubio tra ingegneria ed architettura• L'architettura plasticista, Zaha Hadid e Frank O. Gehry con le loro principali opere.
	<ul style="list-style-type: none">• Stati limite di esercizio: calcolo della snellezza e delle deformazioni nelle strutture in legno e acciaio• Interazione terreno - fondazioni (Terzaghi)• Carico limite ed ammissibile• Fondazioni continue: esempio di calcolo• Calcolo delle cerchiature in acciaio per sostegno a fori nelle murature portanti
METODOLOGIE E STRUMENTI	Metodo induttivo e deduttivo, Ricerche individuali e/o di gruppo, Appunti e materiale fornito dal docente, peer tutoring, esercitazioni pratiche in laboratorio informatico
VALUTAZIONE	In ogni quadrimestre vengono svolte 2 verifiche orali, 2 verifiche pratiche e 1 verifica scritta

GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024
DOCENTE: Prof. Borlone Matteo – I.T.P.: Prof. La Rocca Gaetano
TESTI ADOTTATI: Valli Baraldi CSL Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro - Sei edizioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere• Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine• Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze

RISULTATI ACQUISITI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LIVELLO MINIMO	L'alunno è in grado di leggere il progetto composto dal layout di cantiere, cronoprogramma dei lavori e documenti base di contabilità edile.
LIVELLO MEDIO	L'alunno è in grado di leggere e commentare il progetto composto dal layout di cantiere, cronoprogramma dei lavori e documenti base di contabilità edile e sa redigere un computo metrico
LIVELLO MASSIMO	L'alunno è in grado di leggere e commentare il progetto composto dal layout di cantiere, cronoprogramma dei lavori e documenti base di contabilità edile e sa redigere un computo metrico estimativo

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
SICUREZZA NEI CANTIERI	<ul style="list-style-type: none">• Il D.Lgs. 81/2008: procedure, soggetti e operatori interessati, il Committente e le figure professionali con relative responsabilità e compiti;• Coordinatori alla Sicurezza in fase di progettazione ed in fase di esecuzione• I Piani di sicurezza in cantiere: PSC, POS.• La Notifica preliminare;• Il cronoprogramma (Gantt);• Il costo della sicurezza;• La documentazione di cantiere e l'organizzazione del cantiere: le sue fasi, la logistica e il layout;• Il DURC.
CONTABILITA' DEI LAVORI	<ul style="list-style-type: none">• Iter progettuale: il progetto preliminare, definitivo ed esecutivo nelle opere pubbliche;• Il computo metrico estimativo, l'elenco prezzi.• Modalità di contratto: contratto a corpo, a misura ed in economia;• Il prezzario provinciale, regionale e il prezzario DEI del genio civile;• Generalità sul Codice degli appalti• La direzione e contabilità dei lavori: funzione del direttore dei lavori, stato di avanzamento lavori, certificato di pagamento;• collaudo tecnico-amministrativo.
METODOLOGIE E STRUMENTI	Metodo induttivo e deduttivo, Ricerche individuali e/o di gruppo, Appunti e materiale fornito dal docente, peer tutoring, esercitazioni pratiche in laboratorio informatico



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

VALUTAZIONE	In ogni quadrimestre: 1 verifica scritta 1 verifica orale 1 verifica pratica (progettazione o redazione di un computo metrico estimativo)
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Moliterno Patrizia
TESTO ADOTTATO: Sullo Sport (Del Nista, Parker, Tasselli)

OBIETTIVI	
CONOSCENZE	Schemi motori di base. Capacità coordinative e condizionali. Sport individuali e di squadra. Giuria e arbitraggio. Educazione alla salute. Primo soccorso.
ABILITA'	Saper applicare le nozioni acquisite.
COMPETENZE	Acquisire ed adeguare le conoscenze presentate in base alle proprie capacità e sviluppo motorio.

COMPETENZE ACQUISITE DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE

Livello Medio	Tutti i ragazzi hanno raggiunto gli obiettivi proposti.

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Potenziamento Fisiologico e Muscolare	- Esercizi per esaltare la mobilità articolare e periarticolare. - Esercizi di educazione respiratoria. - Ginnastica a corpo libero per la coordinazione, la destrezza e l'equilibrio.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi con piccoli attrezzi per la mobilità articolare e la tonificazione muscolare.- Esercizi di stretching.- Conoscenza ed applicazione dei criteri fisiologici e tecnici elementari per l'elaborazione di una preparazione fisica adeguata allo svolgimento di un lavoro specifico.
Preatletica Generale	<ul style="list-style-type: none">- Tecnica della corsa.- Corsa di resistenza.- Atletica leggera.- Corsa di resistenza.
Tennis Tavolo	approfonditi i fondamentali, sia individuali che di squadra, la ricerca della esatta tecnica attraverso esercizi propedeutici, le regole di gioco, l'educazione al rispetto dell'avversario e dei regolamenti e il ruolo di arbitraggio.
Pallavolo	approfonditi i fondamentali, sia individuali che di squadra, la ricerca della esatta tecnica attraverso esercizi propedeutici, le regole di gioco, l'educazione al rispetto dell'avversario e dei regolamenti e il ruolo di arbitraggio.
Basket	approfonditi i fondamentali, sia individuali che di squadra, la ricerca della esatta tecnica attraverso esercizi propedeutici, le regole di gioco, l'educazione al rispetto dell'avversario e dei regolamenti e il ruolo di arbitraggio.
Calcio a 5	approfonditi i fondamentali, sia individuali che di squadra, la ricerca della esatta tecnica attraverso esercizi propedeutici, le regole di gioco, l'educazione al rispetto dell'avversario e dei regolamenti e il ruolo di arbitraggio.
Prevenzione e primo soccorso	Norme di comportamento ai fini della prevenzione dagli infortuni e nozioni di primo soccorso. Massaggio cardiaco e uso del defibrillatore.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

METODOLOGIE E STRUMENTI	Le esercitazioni hanno previsto un insegnamento in forma attiva, procedendo con gradualità e varietà di ritmo, intensità e combinazione, utilizzando sia il metodo analitico che globale. Il gioco e la pratica di alcune specialità hanno avuto il loro ruolo in quanto mezzi fondamentali per la conoscenza di sé relativamente alla capacità di inserirsi in un gruppo, alla volontà di collaborare ed accettare le regole, oltre al consolidare lealtà e senso civico. Le lezioni pratiche sono state supportate da un'analisi teorica degli argomenti e ciò ha consentito a ciascun alunno di acquisire in generale le implicazioni fisiologiche ed anatomiche delle attività proposte, unitamente ad una conoscenza dei fattori condizionanti il risultato e le metodiche di allenamento per migliorare alcune capacità motorie di base.
VALUTAZIONE	La valutazione si è basata principalmente sulla partecipazione attiva e sul rendimento inteso non solo come capacità fisica ma anche come impegno di lavoro e di collaborazione.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024
DOCENTE: Prof. Pierluigi PENASA
TESTI ADOTTATI: Testo in adozione: A. Bibiani, D. Forno, L. Solinas, "IL CORAGGIO DELLA FELICITÀ", Sei, Volume unico. La Bibbia di Gerusalemme. <i>Aggiornamenti sociali</i> , rivista, mensile di ricerca e di intervento sociale, di ispirazione sociale. Penasa P., L'educazione a essere testimoni, ed. V&P, Milano 2008. Articoli di quotidiani provinciali e nazionali Materiali multimediali online
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CONOSCENZE	<p>Contenuti degli argomenti indicati nel programma:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi fondamentali della bioetica, dei suoi "oggetti" e del rapporto tra scienza ed etica.- La Dottrina Sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica. Le principali encicliche con particolare attenzione alla "Laudato sì" e alla "Fratelli tutti".- L'emergere di una concezione di Dio a partire da testimoni cristiani nei campi di concentramento (cenni); la giornata della memoria.- Insegnamento della Chiesa inerente la vita, il matrimonio e la famiglia a confronto con altre visioni di pensiero. Il sacramento del matrimonio e il matrimonio civile. Dinamiche principali nella relazione di coppia. I nove mesi di vita nella "pancia della mamma"; l'accoglienza e l'educazione del figlio nei primi anni di vita; il "diventare" madre e padre.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con altri sistemi di pensiero.- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. <p>Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Saper comprendere i contenuti degli argomenti indicati nel programma.- Saper comprendere e argomentare gli elementi fondamentali della bioetica, dei suoi "oggetti" e del rapporto tra scienza ed etica.- Saper comprendere e argomentare alcuni temi in relazione alla Dottrina Sociale della Chiesa.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Saper comprendere e argomentare l'insegnamento della Chiesa riguardo la vita e la famiglia con altre concezioni.- Esprimersi usando il lessico specifico.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

COSTITUZIONE	Elementi base della Costituzione italiana, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
SOSTENIBILITA'	Conoscenza dell'Agenda 2030 e di alcuni fenomeni di carattere sociale e ambientale legati all'Agenda stessa.
CITTADINANZA DIGITALE	Capacità di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali; acquisire informazioni e competenze sul web in maniera critica e responsabile.

RISULTATI ACQUISITI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE

LIVELLO MINIMO	Ha compreso in maniera sufficiente essenziale i contenuti del programma, si esprime con un lessico essenziale
LIVELLO MEDIO	Ha compreso in maniera discreta i contenuti del programma e si esprime con un lessico adeguato
LIVELLO MASSIMO	Ha una conoscenza e una comprensione profonda e sa argomentare i contenuti utilizzando il lessico specifico in maniera sicura.

CONTENUTI SVOLTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
-------------------------	------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LA BIOETICA	<ul style="list-style-type: none">- La Bioetica: quale rapporto tra scienza ed etica.- Gli oggetti della Bioetica tenendo conto dell'orientamento della Chiesa a confronto con altre visioni di pensiero:<ul style="list-style-type: none">o il trapianto degli organi e la legittimità o meno dell'esportoo la manipolazione genetica e la legittimità o meno dell'intervento sull'essere umano e sull'embrioneo la fecondazione assistitao la regolamentazione delle nascite e la liceità o meno dei metodi contraccettivi e dell'aborto; i metodi naturalio l'eutanasiao l'accanimento terapeuticoo la clonazioneo l'utilizzo delle cellule staminalio gli organismi geneticamente modificati
I TEMPI FORTI DELL'ANNO LITURGICO NELLA CHIESA	<ul style="list-style-type: none">- L'Avvento e il Natale: approfondimenti sul senso e significato del Natale- La Quaresima e la Pasqua: la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana
LA GIORNATA DELLA MEMORIA	<ul style="list-style-type: none">- Dialogo-confronto a partire dalla Giornata della Memoria
L'INSEGNAMENTO DELLA CHIESA SULLA VITA, IL MATRIMONIO E LA FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none">- Il matrimonio come Sacramento e il matrimonio civile.- Le fasi evolutive nella relazione di coppia: innamoramento; fidanzamento; matrimonio; nascita dei figli e loro educazione; l'essere padre e l'essere madre; il diventare nonno e nonna ecc.- L'evoluzione del feto nell'utero materno, il parto e l'accudimento nei primi anni di vita;- Nuclei di "vita" o di "morte" nella relazione di coppia (cenni): rapporto non paritario, simbiotico, non avvenuta de-satellizzazione, egoismo di coppia, il doppio legame, non conoscenza dell'amore a sé stessi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa: significato, finalità, fonti, principi (personalista, bene comune, solidarietà, sussidiarietà e partecipazione).- Ambiti della Dottrina Sociale (cenni): la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica (cenni)- Le Encicliche: la prima enciclica di Leone XIII -Rerum Novarum- e le ultime due di Papa Francesco "Laudato Sì" e "Fratelli Tutti" (aspetti principali).
FILM VISTI CON LA CLASSE	<ul style="list-style-type: none">• "Schindler's List" - La lista di Schindler (Schindler's List). Film del 1993 prodotto e diretto da Steven Spielberg, interpretato da Liam Neeson, Ben Kingsley e Ralph Fiennes e dedicato al tema della Shoah. La storia è ispirata al romanzo La lista di Schindler di Thomas Keneally e basata sulla vera storia di Oskar Schindler.
ATTENZIONE COSTANTE AD ASPETTI EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none">- Costante attenzione e disponibilità ad una richiesta di dialogo in relazione a tematiche educative, sociali e religiose legate alla vita degli alunni.- Costante attenzione e disponibilità a sostenere gli studenti da un punto di vista principalmente formativo ed emotivo
METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">- Metodo induttivo; metodo deduttivo; metodo scientifico; lavoro di gruppo.- Libro di testo, la Bibbia, altri libri, articoli di riviste specialistiche o di quotidiani nazionali;- Materiali multimediali online- Didattica laboratoriale interattiva
STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none">- N°. 2 "valutazioni complessive" a quadrimestre.- La valutazione si è basata sulle costanti sollecitazioni e osservazioni (sia individuali sia al gruppo classe) alla partecipazione all'attività didattico-educativa con ripetute annotazioni in relazione al percorso-processo formativo dell'alunno/a e del gruppo classe.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TOPOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE: Prof. RICCI Camillo – I.T.P. Prof. Calogero Ciliberto

TESTO ADOTTATO: "Misure, Rilievo, Progetto" -Vol. III- Cannarozzo, Cucchiarini e Meschieri;
Ed. Zanichelli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Determinazione dell'area di poligoni• Modalità di aggiornamento di documentazione catastale• Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno• Metodologie e procedura per lo spostamento e la rettifica di un confine• Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno• Calcolo e stima di volumetrie• Normativa, rilievi, progettazione e materiali per opere stradali
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme valore economico (riconoscendo se di valore non omogeneo) sapendone ricavare la posizione delle dividenti• Redigere di atti di aggiornamento del catasto terreni• Risolvere problemi di spostamento e rettifica di confini• Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica• Redigere gli elaborati principali di progetto di opere stradali e svolgere i computi metrici relativi
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Competenze teoriche e pratiche necessarie per riconoscere i contenuti dell'attività topografica finalizzata a scopi tecnici• Essere in grado di leggere ed illustrare un progetto effettuando adeguati collegamenti interdisciplinari.• Associare metodi di rilievo diversi a seconda del tipo di progetto e/o lavoro topografico ed operare con i metodi più adatti per la misura e la divisione di superfici, lo spostamento di confini la progettazione di spianamenti e di opere stradali• Padronanza, senso critico e puntualizzazione dei dettagli relativi alle conoscenze acquisite



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno ha adeguate conoscenze teoriche e pratiche e capacità necessarie per riconoscere i contenuti dell'attività topografica finalizzata a scopi tecnici ed è in grado di leggere ed illustrare un progetto effettuando, almeno in parte, qualche indispensabile collegamento interdisciplinare.
LIVELLO MEDIO	L'alunno è in grado di associare metodi di rilievo diversi a seconda del tipo di progetto e/o lavoro topografico, sa operare con i metodi più adatti per la misura e la divisione di superfici e lo spostamento di confini con criteri diversi, sa effettuare progetti di spianamenti e riconoscere le tecniche della progettazione sommaria delle strade dimostrando una capacità di calcolo abbastanza sicura.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno ha completa padronanza e sa affrontare con senso critico tutte le tecniche indicate nelle competenze di livelli inferiori, puntualizzando i dettagli ed effettuando adeguati collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
CALCOLO DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none">• CALCOLO DELLE AREE:<ul style="list-style-type: none">- Divisione in triangoli (Erone, camminamento)- Formula di Gauss- Formula di camminamento generalizzato- Area per coordinate polari• Metodi grafici per la determinazione delle aree<ul style="list-style-type: none">- Integrazione grafica• Metodi meccanici per la determinazione delle aree<ul style="list-style-type: none">- Planimetro polare di Amsler
DIVISIONE DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none">- Calcolo analitico delle aree parziali- Posizione della dividente e sua ricerca- Casi possibili nella pratica• Divisione delle aree relative al triangolo<ul style="list-style-type: none">- Dividente vincolata a passare per un vertice- Dividente vincolata a passare per un punto interno



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Dividente vincolata a passare per un punto appartenente al perimetro- Dividente vincolata ad essere parallela ad una direzione data (lato del triangolo)- Dividente vincolata ad essere perpendicolare ad una direzione data (lato del triangolo)<ul style="list-style-type: none">• Estensione dei casi precedenti ai quadrilateri- Dividente/i passante/i per un vertice- Dividente/i passante/i per un punto appartenente al perimetro- Dividente parallela ad un lato- Dividente perpendicolare ad un lato- Dividenti uscenti da un punto interno- Aggiornamento della mappa catastale a seguito di frazionamento
RETTIFICA E SPOSTAMENTO DEI CONFINI	<ul style="list-style-type: none">- Generalità- Vari problemi tipo- Sostituzione di un confine bilatero con un nuovo confine passante per un estremo del vecchio (anche grafico)- Sostituzione di un confine poligonale con un nuovo confine passante per un estremo del vecchio- Sostituzione di un confine bilatero con un nuovo confine passante per un punto noto non appartenente al vecchio- Sostituzione di un confine poligonale con un nuovo confine passante per un punto noto non appartenente al vecchio- Sostituzione di un confine bilatero o poligonale con un nuovo confine parallelo ad una direzione data
CALCOLO DEI VOLUMI E SPIANAMENTI	<ul style="list-style-type: none">- Generalità- Problemi sui piani quotati- Volume di un solido prismatico a spigoli verticali a base triangolare- Spianamento con un piano orizzontale a quota assegnata- Spianamento con un piano orizzontale di compenso S/R
STRADE	<ul style="list-style-type: none">- Generalità



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Classificazione delle strade secondo il D.M. 5 novembre 2001- I principali parametri di traffico- Studio del tracciato (tracciolino, rettifica, poligonale d'asse e criteri per il tracciamento delle curve circolari)- Studio delle curve circolari planimetriche monocentriche- Relazione tra la pendenza trasversale della strada ed i raggi delle curve; sopraelevazione in curva- Studio delle curve condizionate: curva passante per tre punti, curva tangente a tre rettili, curva tangente a due rettili e passante per un punto di coordinate note- Profilo longitudinale: problemi sulle livellette- Studi sulle livellette di compenso S/R- Sezioni trasversali<ul style="list-style-type: none">• Calcolo delle aree e delle caratteristiche delle sezioni- Studio dei movimenti di terra<ul style="list-style-type: none">Volumi dei solidi stradali (metodo delle sezioni ragguagliate)Diagramma delle masse (completo e depurato da paleggio)Diagramma di Bruckner- Picchettamenti delle curve circolari:<ul style="list-style-type: none">Metodo per ordinata alla tangente per archi ugualiMetodo per ordinata alla corda per archi ugualiMetodo per prolungamento delle corse successive (metodo inglese)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIE E STRUMENTI	Lezioni frontali, lezione partecipata, esercitazioni guidate, dispense del docente, appunti dettati; uso delle calcolatrici e strumenti in dotazione presso il laboratorio di topografia.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- N° 2 valutazioni orali e N° 3 valutazioni scritte nel primo quadrimestre- N° 2 valutazioni orali e N° 3 valutazioni scritte nel secondo quadrimestre.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ESTIMO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024
DOCENTE: Gian Luca Chiarucci
materiale didattico - lezioni testuali, file d'immagine, esercitazioni, analisi dei temi di Maturità assegnati negli anni precedenti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• fondamenti di Estimo e due diligence immobiliare• analisi delle caratteristiche quantitative e qualitative di un immobile urbano• valutazioni immobiliari secondo i differenti approcci e le differenti casistiche• Catasto e documenti catastali
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere e saper analizzare le caratteristiche di un immobile urbano• saper analizzare i caratteri di un investimento immobiliare, nei suoi punti di forza e di debolezza• comprendere ed avviare lo sviluppo delle valutazioni immobiliari
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• sapersi orientare con elementi operativi, nelle tematiche della successione in causa di morte, del condominio, dell'espropriazione, della sopraelevazione• sapersi approcciare ai documenti catastali ed alle relative procedure

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	conoscenza essenziale dei contenuti e della terminologia - modesta capacità di correlazione degli argomenti, tra di loro e rispetto alla realtà applicativa



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LIVELLO MEDIO	conoscenza adeguata dei contenuti e della terminologia - discreta capacità di correlazione degli argomenti tra di loro e rispetto alla realtà applicativa
LIVELLO MASSIMO	buona conoscenza dei contenuti, associata ad un buon utilizzo della terminologia, ed alla capacità di mettere in correlazione le casistiche tra di loro e rispetto alla realtà applicativa

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
TEMI DI MATURITÀ	- analisi dei temi di Maturità assegnati negli anni precedenti
DUE DILIGENCE IMMOBILIARE E CONTROLLI PRELIMINARI ALLA COMPRAVENDITA IMMOBILIARE	- informazioni catastali - proprietarie e contrattuali - urbanistico-edilizie - analisi dei sistemi tecnologico-impianstistici e livello prestazione - regime vincolistico
CATASTO	- finalità e definizione - caratteri tipologici del catasto - NCT / CF: particella catastale - particella edilizia - unità immobiliare - qualità di coltura - categorie - classi - unità di consistenza - i documenti grafici ed alfanumerici dell’NCT e del CF - i sw catastali: Voltura, Pregeo, Docfa, Docte - - il portale Sister sistema di interscambio territorio
MISURE DI CONSISTENZA NEL CONTESTO EDILIZIO	- la consistenza dei terreni (agricoli ed edificabili) - la consistenza dei fabbricati (superficie: SEL - SIL - SIN - rapporto mercantile superficario - altezza: utile e totale - volume) - la consistenza dei sedimenti - la consistenza dei fabbricati in sviluppo
COEFFICIENTI IMMOBILIARI	- Beta - Lambda - coefficiente di piano, di orientamento, di affaccio
VALUTAZIONE DI BENI IMMOBILIARI	- considerazioni riguardo i coefficienti immobiliari ed il livello prestazionale - problema del calcolo di un’area



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SUCCESSIONI IN CAUSA DI MORTE	<ul style="list-style-type: none">- definizione - successione a titolo universale ed a titolo particolare- asse ereditario- apertura della successione - delazione - accettazione - successione legittima e relative quote- successione testamentaria e relative quote- lesione di legittima- scioglimento della comunione successoria- condizioni di divisibilità e di indivisibilità- denuncia di successione- variazioni catastali
ESPROPRIAZIONI PER PU	<ul style="list-style-type: none">- generalità ed apparato normativo- soggetti - oggetti - atti che comportano la dichiarazione di pubblica utilità- determinazione provvisoria dell'indennità di espropriazione- occupazione d'urgenza preordinata all'espropriazione- occupazione temporanea di aree non soggette all'espropriazione- contenuto e forma del decreto di esproprio- pagamento o deposito dell'indennità provvisoria- pagamento dell'indennità espropriativa a seguito di ricorso in giudizio- determinazione del valore del bene espropriato- espropriazione dell'area edificabile e di quella edificata- cessione volontaria- retrocessione del bene
d.lgs 122/2005	<ul style="list-style-type: none">- tutela degli acquirenti di immobili in corso di costruzione
condominio negli edifici	<ul style="list-style-type: none">- tutela degli acquirenti di immobili in corso di costruzione- definizione - codice civile e l. 220/2012- proprietà esclusiva - parti e servizi comuni- il condominio quale entità gestionale, soggetto giuridico, soggetto fiscalmente rilevante- comunione proprietaria- costituzione del condominio- organi del condominio- estinzione del condominio- tabella millesimale di proprietà- tabelle millesimali d'uso
aree edificabil	<ul style="list-style-type: none">- definizione di area edificabile- individuazione delle potenzialità edificatorie- due diligence di un'area edificabile- approcci al valore: procedimento al valore di mercato- al valore di trasformazione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

soprelevazione	<ul style="list-style-type: none">- definizione- condizioni di fattibilità- diritto ed indennità di soprelevazione
elementi di analisi dell'investimento immobiliare	<ul style="list-style-type: none">- risorse coinvolte- fattori di rischio- figure professionali- mercato di riferimento - costo di produzione
METODOLOGIE E STRUMENTI	<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale partecipata- Brainstorming / sollecitazione delle conoscenze pregresse- Lezione interattiva anche con l'impiego di strumenti informatici <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">- temi di Maturità assegnati negli anni precedenti- lezioni testuali, file d'immagine, esercitazioni condiviso su Google Classroom <p>gli argomenti sono stati proposti rimarcando gli aspetti applicativi e professionalizzanti, così da meglio trasmetterne il significato ed al fine di elevare la disponibilità ad apprendere; altresì cercando di cogliere e sviluppare le interdisciplinarietà con Topografia, Progettazione e Costruzioni.</p> <p>è stato fatto utilizzo dell'approccio iconico (fotografie - cartografie - immagini satellitari e street view - mappe - estratti di mappa catastale - elaborati planimetrici - visure catastali - molteplici rilevamenti fotografici di contesti immobiliari), in quanto percorso capace di ridurre la distanza tra l'enunciazione teorica e la fattiva concretizzazione della casistiche in esame;</p>
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	<p>le lezioni si sono sempre svolte in presenza, in classe;</p> <p>Il quadro orario del quinto anno prevede quattro ore di lezioni settimanali;</p> <p>trattasi di materia professionale, con correlazioni interdisciplinari con Topografia, Progettazione e Costruzioni; gli argomenti sono stati proposti rimarcando gli aspetti applicativi e professionalizzanti, così da meglio trasmetterne il significato ed al fine di elevare la disponibilità ad apprendere; altresì cercando di cogliere e sviluppare le interdisciplinarietà con Topografia, Progettazione e Costruzioni.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	<p>scritte ed esercitazioni, con la finalità di apprezzare i contenuti, le abilità linguistiche ed espressive, la partecipazione al dialogo educativo e la progressione delle competenze acquisite;</p> <p>riguardo gli alunni con BES - DSA, sono stati sviluppati i necessari adattamenti, riguardo il grado di approfondimento del programma e le modalità di valutazione;</p> <p>per quanto riguarda la valutazione sommativa, sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con quelli in classe, ed adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati;</p> <p>i risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voto da 2 a 10 secondo la griglia di valutazione riportata nel protocollo di valutazione allegato al PTOF.</p>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TIPLOGIA DI VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - primo quadrimestre tre - secondo quadrimestre tre
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRIPTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Griglia di valutazione seconda prova: TOPOGRAFIA
(DA ADATTARE A SECONDA DEL TESTO MINISTERIALE ASSEGNATO)

Candidato: _____ Classe _____

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	3

(*)Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26 /11/2018.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istruendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'ingobbio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vasto e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				