



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5

**Corso D Indirizzo COSTRUZIONE AMBIENTE
TERRITORIO**

Anno scolastico 2024/2025



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

INDICE

	pag.
L'istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta	3
Il profilo dello studente in uscita	4
Presentazione della classe e del suo percorso storico	9
Attività di recupero delle carenze formative	12
Scheda informativa sulle sospensioni dei giudizi nel corso del triennio	15
Quadri orari	15
Percorso formativo realizzato sulla base della progettazione collegiale – obiettivi educativi e formativi	16
Contenuti	17
Curricolo di educazione civica e percorsi svolti negli anni precedenti	17
Azioni rientranti nel percorso di Orientamento – DM n. 328 del 22/12/2022: attività svolta nell'ultimo anno	25
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolti nel triennio	28
Attività/progetti curriculari ed extracurriculari	33
Visite guidate e viaggi di istruzione nel corso del triennio svolti nel triennio	36
Partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 24 giugno 1998, n. 249)	37
Accreditamenti riconosciuti all'istituto e attività complementari al curriculum	37
Progetto CLIL	39
Criteria e strumenti di valutazione (desunti dal PTOF) <ul style="list-style-type: none">➤ Criteria di valutazione➤ Griglia di valutazione delle discipline➤ Griglia di valutazione del comportamento	40



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

➤ Griglia di valutazione di educazione civica	
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	55
Metodo di lavoro del Consiglio di Classe ➤ Metodi di insegnamento	58
Strumenti, attrezzature, spazi, tempi del percorso formativo	59
Simulazione prove d'esame	59
Il Consiglio di Classe	61
ALLEGATI: <ul style="list-style-type: none">• Programmazioni disciplinari con obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di educazione civica• Proposte di griglie di valutazione della prima prova scritta• Proposta di griglia di valutazione della seconda prova scritta• Griglia di valutazione della prova orale (ALLEGATO A, OM 67 del 31 marzo 2025)	

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE ALESSANDRO VOLTA

Erede di una lunga storia iniziata nel 1861 con la fondazione dell'Istituto Tecnico Agronomico, l'Istituto Tecnico per Geometri "Alessandro Volta" divenne autonomo dall'Istituto Bordoni nel 1967, avendo la sua sede definitiva in via Abbiategrasso nel 1981.

Dall'a.s. 1998/99 ha preso avvio il corso serale, prima Tecnico per geometri e poi anche Ragionieri e dall'a.s. 1999/2000 è stata aperta una sezione presso la Casa Circondariale.

A partire dal settembre 2002, l'Istituto "Volta" si è trasformato in Istituto di Istruzione Superiore, con un ampliamento e una ristrutturazione profondi del proprio ruolo e della propria vocazione nell'ambito del sistema scolastico e formativo pavese.

Tra i corsi diurni, all'Istituto tecnico per geometri si è aggiunto il liceo artistico, rispondendo a una necessità da tempo avvertita nel territorio pavese, quella cioè di una scuola statale – la prima nella Provincia – di elevato profilo formativo, che fornisca la consapevolezza delle grandi risorse artistiche del nostro Paese.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Dallo stesso a.s. 2002/03 ha preso avvio anche l'Istituto d'Arte indirizzo "Restauro del libro" con sede a Casteggio (PV) che è rimasto attivo fino alla riforma entrata in vigore nel 2003.

In ragione delle esigenze del territorio e nel rispetto delle richieste dell'utenza, i due corsi principali dell'Istituto, CAT e Liceo Artistico, sono organizzati in percorsi il primo, e in indirizzi il secondo

I percorsi CAT vengono scelti all'atto dell'iscrizione alla classe prima, mentre gli indirizzi del liceo prendono avvio dal terzo anno di scuola.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE E SUPERIORE "ALESSANDRO VOLTA"	CORSI DIURNI	CORSO CAT COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	Curvatura INFORMATICA SUL TERRITORIO	Curvatura PROGETTAZIONE		Curvatura CAMBRIDGE INTERNATIONAL
		LICEO ARTISTICO	Indirizzo ARCHITETTURA E AMBIENTE	Indirizzo ARTI FIGURATIVE	Indirizzo DESIGN	Indirizzo SCENOGRFIA
ISTRUZIONE ADULTI	CORSO CAT COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO					
	CORSO AFM - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
	SCUOLA IN OSPEDALE					

IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Fermo restando che in tutti i casi tutti gli indirizzi e i percorsi perseguono il raggiungimento delle competenze previste dalla riforma, la differenziazione nel corso CAT consente di potenziare le attività finalizzate al raggiungimento di competenze professionali che costituiscono un valore aggiunto al curriculum scolastico dell'allievo. Lo sviluppo di indirizzi diversi nel Liceo Artistico garantisce una formazione culturale e specifica ampia e articolata



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA E LA MISSION DELL'ISTITUTO

PECUP – CAT (Profilo Educativo, Culturale e Professionale al termine del Ciclo di Istruzione)

Fonti: DL 226/2205 – Allegato A; DPR 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3.

Il secondo ciclo si compone del sistema dei Licei e del sistema degli Istituti dell'istruzione e della formazione professionale. Esso, come recita la legge delega 28 marzo 2003, n. 53, è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ **riconoscere** gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
 - ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
 - ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
 - ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
 - ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
 - ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
 - ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
 - ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
 - ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
 - ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ **individuare** le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le **conseguenti** modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- ✓ orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- ✓ utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- ✓ orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- ✓ intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- ✓ riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- ✓ **riconoscere** le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- ✓ riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Oltre a perseguire gli obiettivi curriculari previsti dal PECUP, l'istituto Volta dalla fine del 2016 si è dotato di obiettivi in linea con il quadro degli obiettivi di **sviluppo sostenibile** fissati dall'**Agenda 2030 delle Nazioni Unite**, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità.

Questi i punti fondanti del progetto formativo di Istituto:

- lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze per "imparare ad imparare" e delle metodologie dell'apprendimento attivo, aperto al rapporto con il mondo del lavoro, anche ai fini di favorire il rientro nei processi dell'istruzione di giovani e adulti che ne sono stati precocemente espulsi o non ne hanno affatto fruito
- lo sviluppo delle competenze di base e delle competenze di cittadinanza globale
- l'attenzione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico e ambientale
- lo sviluppo di cittadinanza e creatività digitali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- l'integrazione e l'accoglienza
- l'educazione all'imprenditorialità
- la formazione degli adulti
- le azioni per favorire l'inclusività
- l'utilizzazione ottimale delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- le azioni per promuovere e costruire opportunità attraverso nuove competenze.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

ELENCO DEI DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		2022/23	2023/24	2024/2025
DIEGOLI MARCO LUIGI	LIN. e LET. ITALIANA	X	X	
D'ARIENZO SARA	LIN. e LET. ITALIANA			X
DIEGOLI MARCO LUIGI	STORIA	X	X	
D'ARIENZO SARA	STORIA			X
RIZZO GIADA	LINGUA INGLESE	X		
FERDANI ROBERTO	LINGUA INGLESE		X	
CURSIO FRANCESCA	LINGUA INGLESE			X
RICCOBONO GIORGIO	MAT. e COMP. di MAT.	X		
MUSSI ANTONIO	MAT. e COMP. di MAT.		X	
VENINI FRANCESCA	MAT. e COMP. di MAT.			X
CILIBERTO CALOGERO, PIGAIANI EMANUELA	GEST. CANTIERE. SICUR.	X		
CILIBERTO CALOGERO, GIORDANELLI DARIO	GEST. CANTIERE. SICUR.		X	
LEGHISSA DAVIDE, PIGAIANI EMANUELA	GEST. CANTIERE. SICUR.			X
LEGHISSA DAVIDE, NAPPO DONATO	COSTR.IMP.	X		
LEGHISSA DAVIDE, PIGAIANI EMANUELA	PROGETTAZIONE	X		
LEGHISSA DAVIDE,	PROG.COSTR.IMP.		X	X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

PIGAIANI EMANUELA				
CHIARUCCI GIANLUCA	GEOP. ECON. ed EST	X	X	
BASSANI SARA	GEOP. ECON. ed EST			X
CILIBERTO CALOGERO, RICCI CAMILLO	TOPOGRAFIA	X	X	
RUFFINO MASSIMO RICCI CAMILLO	TOPOGRAFIA			X
CASTROVINCI GLORIA, CHIARUCCI GIANLUCA, CILIBERTO CALOGERO, DIEGOLI MARCO LUIGI, LEGHISSA DAVIDE, MOLITERNO PATRIZIA, NAPPO DONATO, PIGAIANI EMANUELA, RICCI CAMILLO, RICCOBONO GIORGIO, RIZZO GIADA (*)	EDUCAZIONE CIVICA	X		
CASTROVINCI GLORIA, CHIARUCCI GIANLUCA, CILIBERTO CALOGERO, DIEGOLI MARCO LUIGI, FERDANI ROBERTO, GIORDANELLI DARIO, LEGHISSA DAVIDE, MOLITERNO PATRIZIA, MUSSI ANTONIO , PIGAIANI EMANUELA, RICCI CAMILLO, TERLIZZI VINCENZA	EDUCAZIONE CIVICA		X	
BASSANI SARA, BONIZZONI SABRINA, CASTROVINCI GLORIA, CURSIO FRANCESCA, D'ARIENZO SARA, ISAIA GIUSEPPE, LEGHISSA DAVIDE, MOLITERNO PATRIZIA, PIGAIANI EMANUELA, RICCI CAMILLO, VENINI FRANESCA, RUFFINO MASSIMO	EDUCAZIONE CIVICA			X
MOLITERNO PATRIZIA	SCIE. MOT. E SPORT.	X	X	X
CASTROVINCI GLORIA	RELIGIONE	X	X	X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LESTINGI DE MARTINO FABIO	CITTADINANZA ATTIVA	X		
CARTA SUSANNA	CITTADINANZA ATTIVA		X	
GRAZIANI MARTA, MANCINI ANNALISA, MONTI DANIELA, PARDI MARIANO, PAPALIA AZZURRA.	SOSTEGNO	X		
SORRENTINO TERESA, TRUGLIA ANTONIO	SOSTEGNO		X	
BONIZZONI SABRINA, ISAIA GIUSEPPE	SOSTEGNO			X

SCHEDA INFORMATIVA SULL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO

	TERZA	QUARTA	QUINTA
N. STUDENTI ISCRITTI	20	20	18
N. STUDENTI INSERITI	0	1 da altra classe	0
N. STUDENTI RITIRATI	0	1	0
N. STUDENTI FREQUENTANTI ALL'ESTERO	0	0	0
N. STUDENTI PROMOSSI A GIUGNO	15	14	
N. STUDENTI NON SCRUTINATI	0	0	
N. STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO/PAI	5	5	
N. STUDENTI AMMESSI A SETTEMBRE	5	4	
N. STUDENTI NON AMMESSI	0	1	
LINGUA STRANIERA	INGLESE	INGLESE	INGLESE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

N. studenti della classe 18

Si rimanda al fascicolo riservato (conservato in segreteria didattica) per ulteriori informazioni

ATTIVITÀ DI RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE

Le attività di recupero, come stabilito dalla normativa vigente e come indicato nel RAV dell'Istituto "A. Volta" in merito alla promozione di una didattica attenta ai bisogni degli studenti e al miglioramento dei risultati in uscita all'Esame di Stato, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. I criteri didattico – metodologici e l'organizzazione di tali attività sono definiti annualmente dal Collegio dei Docenti.

Nelle attività di recupero rientrano tutti quegli interventi specifici rivolti a singoli studenti o a gruppi di studenti, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e realizzabili, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico.

Ne deriva che l'attività di recupero prosegue per l'intero anno scolastico con una verifica e monitoraggio in itinere degli interventi, debitamente documentati in occasione dei Consigli di Classe, garantendo una costante informazione alle famiglie e agli studenti sui risultati raggiunti e sugli obiettivi da raggiungere.

Negli scrutini del primo quadrimestre (art. 4 comma 2 OM 92/2007) il Consiglio di Classe, sulla base dei risultati raggiunti dagli studenti nelle singole discipline, individua per ogni alunno le carenze con la definizione delle relative e ulteriori attività di recupero. Il Consiglio di Classe tiene conto anche della possibilità per gli studenti di raggiungere, in parte in maniera autonoma, gli obiettivi formativi stabiliti dalle programmazioni.

Nei consigli del mese di marzo e aprile vengono registrati i risultati delle attività di recupero e vengono individuati gli studenti che non hanno ancora colmato le lacune e i relativi interventi per supportare lo studente.

L'attività di recupero viene inoltre organizzata con modalità differenti, a seconda delle discipline e della disponibilità oraria dei docenti (corsi in orario extrascolastico; recuperi in itinere, sportello didattico; recupero in compresenza, recuperi autonomi, recuperi a distanza).

I corsi in orario extrascolastico vengono organizzati prima di tutto per le materie o alle aree



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

disciplinari in cui si registra il maggior numero di insufficienze e in cui, per la peculiarità delle stesse, il recupero autonomo presenta maggior difficoltà (al liceo artistico Matematica e Inglese; al corso CAT Matematica, Inglese e Chimica nel biennio e Topografia, matematica, estimo nel triennio).

Per quanto riguarda la classe, nel triennio sono state organizzate le seguenti attività di recupero:

A.S. 2022-2023			
MATERIA	1' QUADRIMESTRE	2' QUADRIMESTRE	ESTIVO
Matematica e Complementi di Matematica Sportello	Corso di Recupero	Supporto e potenziamento competenze di base Matematica.	
Matematica (progetto Il Faro)			Corso di recupero - Matematica - Progetto IL FARO Prof. Giacomarra Chiara (15 ore).
Lingua Inglese	Recupero in Itinere		Corso di recupero Prof. Savio Silvia (8 ore).
Italiano sportello		Supporto e potenziamento competenze di base.	
Italiano (progetto Il Faro)			Corso di recupero Prof. Nicosia Ferdinando (15 ore).
Topografia	Corso di Recupero		Corso di recupero Prof. Crevani Marco (8 ore).
Percorso formativo e laboratoriale su		Percorso formativo e laboratoriale su	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

discipline tecniche di indirizzo Topografia.		discipline tecniche di indirizzo Topografia.	
---	--	---	--

A.S. 2023-2024			ESTIVO
MATERIA	1' QUADRIMESTRE	2' QUADRIMESTRE	ESTIVO
Italiano		Recupero in Itinere	Recupero in Itinere
Storia		Recupero in Itinere	Recupero in Itinere
Inglese		Recupero in Itinere	Recupero in Itinere
Matematica e Complementi di Matematica		Recupero in Itinere	Corso di recupero Prof. Calonghi Silvia (8 ore)
Topografia		Corso di recupero	Corso di recupero Prof. Porielli Domenico (8 ore)
Prog. Costr. Imp.		Recupero in Itinere	Recupero in itinere

A.S. 2024-2025		
MATERIA	1' QUADRIMESTRE	2' QUADRIMESTRE
Italiano (Il Faro Bis)		Potenziamento Competenze di Base prof. Sara D'Arienzo (10 ore)
Topografia (Il Faro)	Corso di recupero Prof. Camillo Ricci (10 ore)	
Estimo (Il Faro Bis)	Corso di recupero Prof. Sara Bassani (10 ore)	
Matematica	Corso di Recupero in Itinere	
Prog. Costr. Imp.	Corso di Recupero in Itinere	
Gestione Cantiere	Corso di Recupero in Itinere	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SCHEDA INFORMATIVA SULLE SOSPENSIONI DEI GIUDIZIO NEL CORSO DEL TRIENNIO

CLASSE	MATERIA	NUMERO STUDENTI
3DG	Matematica	4
	Topografia	1
4DG	Topografia	5
	Prog. Costr. Imp.	2

QUADRI ORARI

PER IL CAT: QUADRO ORARIO RELATIVO ALL'INDIRIZZO DELLA CLASSE

MATERIE DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO	Classi e numero di ore settimanali per materia				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive (ed. fisica)	2	2	2	2	2
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1
MATERIE DELL'INDIRIZZO "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"					
Scienze integrate: Fisica	3	3			
Scienze integrate: Chimica	3	3			
Tecnol. e tecniche di rappres. grafica	3	3			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TECNOL. INFORMATICHE	3				
SCIENZE E TECNOL. APPLICATE		3			
COMPLEM. DI MATEMATICA			1	1	
GESTIONE CANTIERE, sicurezza			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

*PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE
OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI*

I docenti riconoscono e condividono come finalità imprescindibile del processo di insegnamento – apprendimento quella di promuovere una piena formazione della personalità dello studente nelle sue diverse componenti: culturale, civico – sociale, morale, psicomotoria. A fine triennio, nello specifico di una classe quinta, si porta a termine il percorso formativo iniziato a partire dalla prima classe e proseguito di anno in anno, sempre in un clima di piena collaborazione tra docenti, famiglie e studenti.

Tenendo conto delle finalità proprie del curriculum della specificità del corso di studi, in coerenza con il PTOF di istituto, il Consiglio di Classe si è proposto i seguenti obiettivi:

1) In ambito formativo e comportamentale:

- il consolidamento di un metodo di lavoro ordinato, responsabile e autonomo
- il raggiungimento di una partecipazione e un impegno consapevoli
- l'ampliamento degli orizzonti socio - culturali
- la consapevolezza dei propri diritti e doveri
- il potenziamento di un clima di reciproca collaborazione tra docenti e alunni, basato su un rapporto di rispetto, di stima e di fiducia
- il raggiungimento di un'adeguata e consapevole capacità di autovalutazione
- la capacità di individuare campi di indagine prediletti per orientarsi in merito alle personali scelte universitarie e professionali.

2) In ambito cognitivo:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- le competenze disciplinari indicate nelle programmazioni di dipartimento e individuali
- l'abitudine al rigore logico e all'impostazione chiara e coerente di qualunque argomentazione, a seconda dei livelli cognitivi e degli obiettivi specifici
- il miglioramento e l'arricchimento degli strumenti linguistici
- la capacità di individuare i nuclei fondanti delle discipline di studio e le loro connessioni profonde
- il pieno sviluppo di valide capacità di osservazione, analisi e sintesi, per meglio accostare la complessità del reale
- l'abitudine alla discussione, alla riflessione, all'astrazione.

CONTENUTI

Tutte le discipline si sono attenute ai programmi ministeriali. I contenuti sono formalizzati ed espressi nella programmazione di dipartimento e di ciascun docente. (vedi programmi e relazioni allegati).

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel curriculum di istituto è previsto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. E' stato quindi predisposto un curriculum, approvato con delibera del Collegio docenti n. 64 del 21/11/2024, che si riferisce ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida, approvate con decreto del Ministro dell'istruzione 07/09/2024, n. 183 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Nella scelta degli argomenti i docenti, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici, i Consigli di classe hanno tenuto conto sia delle tematiche indicate dalla Legge n. 92/2019, sia di quelle contenute nelle nel DM 183/2024 con particolare attenzione agli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, nonché del recente GreenComp (Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità della Commissione Europea), sia delle indicazioni contenute nel Piano Scuola 4.0, le quali prevedono un'attenzione particolare per l'Educazione Civica digitale, e del DigComp 2.2 (Quadro delle competenze digitali dei cittadini). A tal proposito, si rinvia al curriculum digitale d'Istituto, in stretta connessione con il curriculum di Educazione Civica.

Obiettivi

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Il percorso di educazione civica definito per la classe è stato strutturato come nella tabella sotto indicata.

ANNO SCOLASTICO	PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
2022/23	La sicurezza a scuola e nei luoghi di lavoro	Gestione Cantiere 4 ore	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Essere coscienti delle tutele del lavoro attualmente presenti nel nostro Paese e dei diritti acquisiti nel corso del tempo, con particolare attenzione alle fasce fragili della popolazione.
	cyberbullismo	Italiano storia 5 ore	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi	Applicare opportuni strumenti di protezione dei propri dispositivi. Riconoscere l'importanza di ragionare sui propri dati e sui contenuti condivisi online, valutando l'opportunità o meno della



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

			<p>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	pubblicazione.
	Attività di accoglienza	Italiano 4 ore	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Avere consapevolezza dell'importanza della legalità a partire dai comportamenti quotidiani di ciascuno.
	Cittadinanza, Costituzione, Educazione Civica XIII edizione	Religione 7 ore	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Avere coscienza dei propri diritti basilari come consumatore.
	I gusti della Lomellina. Conferenza	Italiano storia 6 ore	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Avere coscienza dell'importanza del patrimonio artistico e ambientale e della necessità di proteggerlo e tutelarlo.
	New Materials	Inglese 3 ore	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

2023/2024	Lettura patto corresponsabilità	Progettazione Costruzioni Impianti 5 ore	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Avere consapevolezza dell'importanza della legalità a partire dai comportamenti quotidiani di ciascuno.
	Istituzioni politiche. I principi della Rivoluzione francese, la costituzione.	Italiano storia 10 ore	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Saper distinguere tra le diverse elezioni e consultazioni politiche. Possedere la conoscenza dei principali simboli riguardanti l'Italia e riuscire a effettuare collegamenti con quanto approfondito in altre discipline e con l'attualità.
	Agenda 2030: Sustainable buildings materials	Inglese 4 ore	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.
	Agenda 2030: la dignità del lavoro	Gestione Cantiere 3 ore	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Avere coscienza dei propri diritti basilari come consumatore. Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

				ciascuno.
	Titolo di proprietà e limitazione al diritto di proprietà	Estimo 8 ore	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Avere coscienza dell'importanza del patrimonio artistico e ambientale e della necessità di proteggerlo e tutelarlo.</p> <p>Avere coscienza dei propri diritti basilari come consumatore.</p>
2024/2025	Frazionamenti terreni	Topografia 4 ore	<p><u>Competenza n. 2</u></p> <p>Obiettivi:</p> <p>Avere consapevolezza dell'importanza della legalità a partire dai comportamenti quotidiani di ciascuno</p>	<p>Conoscere le procedure per redigere un frazionamento</p>
	Regolamenti di istituto	Progettazione Costruzioni impianti 4 ore	<p><u>Competenza 1:</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona [...]</p> <p><u>Competenza 2:</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva [...]</p> <p><u>Competenza 3:</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana a scuola [...]</p> <p><u>Competenza 4:</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>Avere consapevolezza dell'importanza della legalità a partire dai comportamenti quotidiani di ciascuno.</p> <p>Avere piena consapevolezza della Costituzione italiana come 'organismo vivente, pur nella costanza dei principi fondamentali e dei valori inalienabili.</p> <p>Saper integrare la cura di sé stessi e degli altri a livello psicofisico in un percorso di</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

				sostenibilità.
	Urbanizzazione del territorio. L'organizzazione e urbanistica del territorio italiano, regionale e comunale. Sovrapiani di coordinamento e tutela dei beni ambientali e paesaggistici	Progettazione Costruzioni impianti 4 ore	<p><u>Competenza 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza 6.</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><u>Competenza 7.</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u>Competenza 8.</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>Avere coscienza dell'importanza del patrimonio artistico e ambientale e della necessità di proteggerlo e tutelarlo.</p> <p>Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.</p> <p>Avere consapevolezza dei crimini ambientali e contro il patrimonio.</p> <p>Essere opportunamente informati sulle attività della Protezione civile.</p>
	STRATIGRAFIA La scelta consapevole della progettazione del pacchetto murario.	Progettazione Costruzioni impianti 4 ore	<u>Competenza 7.</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<p>Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.</p> <p>Avere una consapevolezza crescente degli obiettivi dell'Agenda 2030</p>
	Indici urbanistici	estimo 2 ore	<u>Competenza 5:</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare	Avere coscienza dell'importanza del patrimonio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

			<p>atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><u>Competenza 7:</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>artistico e ambientale e della necessità di proteggerlo e tutelarlo.</p> <p>Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.</p>
	<p>Il lavoro e la società contemporanea: tra politica, società e letteratura. Diritto del lavoro. Rapporto scuola-lavoro: orientamento Partendo dalla cronaca: riflessioni</p>	<p>italiano/ storia 10 ore</p>	<p><u>Competenza 1:</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona [...]</p> <p><u>Competenza 2:</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva [...]</p> <p><u>Competenza 3:</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale [...]</p> <p><u>Competenza 8.</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p><u>Competenza 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p>	<p>Essere coscienti delle tutele del lavoro attualmente presenti nel nostro Paese e dei diritti acquisiti nel corso del tempo, con particolare attenzione alle fasce fragili della popolazione.</p> <p>Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.</p> <p>Avere una consapevolezza crescente degli obiettivi dell'Agenda 2030</p>
	<p>Scrittura curriculum vitae e cover letter</p>	<p>inglese 4 ore</p>	<p><u>Competenza 10.</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>Competenza 11.</u> Individuare</p>	<p>-Essere coscienti dell'esistenza di un'identità digitale e del suo rapporto con l'identità reale</p> <p>Riconoscere l'importanza di</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

			forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. <u>Competenza</u> 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	ragionare sui dati e sui contenuti condivisi online, valutando l'opportunità o meno della pubblicazione Avere consapevolezza della privacy come bene da tutelare e della legislazione sul tema.
--	--	--	---	--

Si precisa, infine, che nell'ambito dell'Educazione Civica, la classe ha partecipato ai seguenti Progetti:

Settimana delle Eccellenze:

21/01/2025 Intervento di Giacomo Crevani: Tecnici per lo sviluppo sostenibile

23/03/2025 La Protezione civile incontra la scuola

*AZIONI RIENTRANTI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO –
DM N. 328 DEL 22/12/2022*

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 sono entrate in vigore con decreto ministeriale n. 328 del 22/12/2022 le *Linee guida per l'orientamento*, che rientrano nella prospettiva più ampia del PNRR.

In particolare le disposizioni ministeriali prevedono l'introduzione di moduli di orientamento di 30 ore per anno scolastico nella scuola secondaria di secondo grado, al fine di incentivare l'innalzamento dei livelli di istruzione degli studenti.

In particolare, per il triennio le 30 ore sono curricolari e possono essere integrate con le attività di PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica, sono state uniformemente distribuite nel corso dell'anno, secondo un quadro progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel quadro organizzativo della scuola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede attività, anche personalizzate che, per quanto riguarda il triennio, vengono registrate in un portfolio digitale, l'E-Portfolio, strumento che ha lo scopo di accompagnare alunni e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo.

Inoltre Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha messo a disposizione di studenti e famiglie la piattaforma digitale UNICA (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), punto di accesso unico per usufruire dei principali servizi e strumenti del Ministero.

Le figure previste per la realizzazione delle azioni sono quelle del docente tutor per l'orientamento e del docente orientatore.

Il docente orientatore si pone come punto di riferimento unico della scuola per quanto concerne l'orientamento, coordinando l'azione dei tutor, in stretto raccordo con il Dirigente scolastico.

La didattica orientativa, sulla quale la scuola sta lavorando, parte proprio dalla valorizzazione delle inclinazioni e dei talenti del singolo studente, con particolare attenzione non solo alle competenze strettamente disciplinari, ma anche alle "Life comp", alle competenze trasversali, accompagnando ciascuno nel percorso di crescita personale, proprio per offrire ai nostri ragazzi occasioni in cui sperimentare, autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti.

L'offerta formativa della scuola, già ricca e articolata, viene ancor più riletta in un'ottica interdisciplinare, attraverso un'azione sinergica, dove le discipline, i progetti, le esperienze di PCTO, gli approfondimenti tematici, le esperienze curricolari ed extra curricolari costituiscono le varie sfaccettature del progetto di orientamento del nostro istituto, finalizzato ad accompagnare lo studente nei progressivi livelli di competenza, per permettergli di *"definire e ridefinire autonomamente obiettivi personale e professionali aderenti al contesto, elaborare e rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"*.

DOCENTE ORIENTATORE DI ISTITUTO: Prof.ssa Russo Maria Virginia

DOCENTE TUTOR ORIENTAMENTO: Prof. Emanuela Pigaiani

Nel corrente anno scolastico i docenti hanno realizzato, nell'ambito della loro programmazione didattica, moduli di didattica orientativa, finalizzata a costruire nello studente conoscenze e competenze per comprendere e comprendersi.

Sono inoltre stati realizzati i seguenti progetti:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

PROGETTO	SOGGETTO PROMOTORE	TEMPI	NUMERO ORE
Laboratorio Orientamento POG openday	Comune di Pavia, Palazzo Esposizioni in Pavia	Novembre 2024	8
"Mastery Designing the Future" Corso Base (Corso PNRR BIM)	I.I.S. "A. Volta"	Ottobre 2024	15
"Mastery Designing the Future" Corso Intermedio (Corso PNRR BIM)	I.I.S. "A. Volta"	Febbraio-Marzo 2025	15
Visita SAIE Bologna	I.I.S. "A. Volta"	11 Ottobre 2024	8
"Tecnici per lo sviluppo sostenibile" (settimana delle eccellenze)	I.I.S. "A. Volta"	21 Gennaio 2025	2
"La protezione civile incontra la scuola" (settimana delle eccellenze)	I.I.S. "A. Volta"	23 Gennaio 2025	3
"Le basi del Restauro Architettonico: il rilievo geometrico e materico attraverso strumentazione tradizionale e innovativa"	Collegio Geometri e Geometri Laureati della Provincia di Pavia	Aprile Maggio 2025	32 + 10 ore elaborazioni dati interni
"Nuovi volti in cantiere"	ANCE Pavia	9 Aprile 2025	6

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE NEL CORSO DEL TRIENNIO

TIPOLOGIA	ANNO SCOLASTICO	DESTINAZIONE	ATTIVITA' REALIZZATE	COMPETENZE ACQUISITE
Viaggio di Istruzione	2023	Vicenza, Padova, Venezia	Visita alle città e ai principali monumenti. Navigazione per	Acquisire e interpretare informazioni. Agire in modo autonomo e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

			visitare le ville venete.	responsabile. Individuare collegamenti e relazioni.
visita guidata	2024	SAIE di Bologna (Fiera delle Costruzioni. Progettazione, edilizia, impianti)	Visita specialistica del settore edile	Imparare a imparare. Agire in modo autonomo e responsabile. Acquisire e interpretare informazioni.
Visita guidata	2024	Cantiere a Tromello	Ingresso nel cantiere di un asilo organizzato da ANCE Pavia	Imparare a imparare. Agire in modo autonomo e responsabile. Acquisire e interpretare informazioni.
Viaggio di Istruzione	2024	Bardonecchia	Settimana bianca a Bardonecchia dal 15 al 19 gennaio 2024	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.

PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO) sono un'esperienza educativa obbligatoria, coprogettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo. L'esperienza di PCTO permette il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- sviluppare le competenze trasversali degli studenti;
- esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere;
- porre gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggior consapevolezza delle proprie vocazioni e di orientarsi agevolmente per le scelte future;
- arricchire il patrimonio personale degli studenti con una serie di conoscenze, abilità, atteggiamenti che consentano loro di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si possano trovare, dalla più semplice alla più complessa.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TABELLA DI VALUTAZIONE PCTO

PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARE MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI <i>(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</i>			
COMPETENZA ARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORI ALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	Si riferisce alle capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I percorsi di PCTO proposti alla classe nel corso del triennio sono stati i seguenti:

L'attività di PCTO seguita dalla classe nel triennio del corso CAT è stata in parte allineata al resto dell'Istituto Volta per il corso CAT ed in parte definita dalle peculiarità della curvatura Informatica sul Territorio. I corsi sulla sicurezza, a basso rischio ed alto rischio, sono stati seguiti dall'intera classe dato hanno permesso agli studenti di accedere ai locali scolastici, al Laboratorio Prove Materiali e di entrare in visita al cantiere proposto da Ance Pavia. Il periodo del Covid ha segnato anche le scelte di Istituto rivolte all'attività di PCTO proponendo l'attività INDOOR in collaborazione con il Comune di Pavia nella persona del Dirigente dell'ufficio urbanistica, il Collegio dei Geometri e Geometri Laureati e l'Associazione Nazionale Costruttori Edili di Pavia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

(ANCE). Questa attività è stata svolta nelle ore di didattica di un'intera settimana coinvolgendo tutte le materie e quindi tutti i docenti del Consiglio di Classe proponendo un approccio multidisciplinare al tema proposto del PCTO; attività seguita da tutti i discenti. Il PCTO INDOOR_ Project Work Beyond Design si è svolto nelle 32 ore settimanali simulando uno studio di progettazione nel Laboratorio informatico di AutoCad. Il tema della riqualificazione di una villa unifamiliare esistente nel tessuto urbano di Pavia, è stato lo spunto per un primo approccio allo strumento urbanistico del PGT e i suoi vincoli sul territorio cui i discenti si sono misurati.

La classe ha partecipato al percorso PCTO proposto dalla Fondazione Frate Sole e dall'Associazione Nazionale Costruttori Edili della Provincia di Pavia con il Premio Adea (Arte Design Architettura Ambiente) per l'anno 2023. Il lavoro è di analisi e progettazione, su temi già affrontati dai progettisti vincitori del Premio Costantino Ruggeri dedicato alla tesi di Laurea per una nuova Architettura Sacra. Il concorso ha raccolto l'attenzione e l'interesse dei giovani studenti per l'architettura di culto affinché sviluppino lo spazio sacro come luogo di esaltazione spirituale in armonia con la concezione dell'azione liturgica. Inoltre, il tema dell'architettura sacra è riconosciuto essere tra i più interessanti che la storia dell'architettura abbia mai avuto nel corso dell'intera storia dell'uomo. Il concorso offre come tema progettuale:

- L'involucro della chiesa definito come 'pelle dell'edificio', che sarà interpretata nell'accezione dei materiali da utilizzare e della loro composizione architettonica. L'involucro da progettare comprende la parte esterna del corpo chiesa e il 'nastro' che ne definisce l'area.

L'associazione Frate Sole ed ANCE ha promosso, nella fase iniziale del progetto, un'analisi guidata insieme ai progettisti Mauro Serafin e Francesco Da Ros, con la presentazione della loro Tesi di Laurea sulla chiesa proposta dal bando, ed un incontro con un docente della Facoltà di Ingegneria Edile ed Architettura di Pavia presso la sede ANCE in Pavia. I discenti hanno progettato e rimodulato il fascio di CLS armato che avvolge la chiesa. Questa attività ha impegnato gli studenti per l'intera settimana in tutte le materie e quindi tutti i docenti del Consiglio di Classe proponendo un approccio multidisciplinare al tema proposto del PCTO; attività seguita da tutti i discenti. Due gruppi costituiti da due studenti hanno continuato l'esperienza partecipando al concorso proposto.

La 'Giornata della topografia', in collaborazione con il Collegio dei Geometri e Geometri Laureati di Pavia, ha coinvolto l'intera classe per un'attività di tipo laboratoriale che si è svolta in parte



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

come lezione frontale in aula magna e in parte con lezione pratica sul campo con la messa in opera.

Le uscite didattiche sul territorio hanno permesso a tutti gli studenti di seguire il percorso PCTO. Il titolo del progetto di PCTO "Le basi del Restauro Architettonico: il rilievo geometrico e materico attraverso strumentazione tradizionale e innovativa", gli studenti di 5[^]D hanno studiato i seguenti aspetti:

1. costruzione del profilo longitudinale lungo un percorso chiuso attorno alla Basilica tra capisaldi rilevati con differenti strumenti e metodi messi poi a confronto (livellazione geometrica di precisione, strumentazione GNSS di diverso tipo, con stazione totale e drone)
2. progetto di conoscenza attraverso una ricerca storica della Basilica
3. rilievo di dettaglio di una parte esterna del Battistero con stazione totale senza prisma.

Il percorso, in collaborazione con l'Albo dei Geometri e Geometri Laureati, ha portato gli studenti sul territorio sia per il rilievo che per la ricerca Storica, in aula e' stata svolta la parte di restituzione.

L'associazione ANCE Pavia ha promosso, nel mese di Aprile l'uscita sul territorio in visita di un loro cantiere. I discenti si sono confrontati con l'esperienza cantieristica. L'attività e' stata seguita da tutti i discenti.

Il progetto Dronometria è rivolto in prima istanza agli studenti del CAT con curvatura Informatica sul territorio. L'obiettivo finale è ottenere la patente per l'uso di un APR (Aeromobile a pilotaggio Remoto) a standard di ENAC (Ente Nazionale per l'Aviazione Civile) e riuscire a elaborare i dati provenienti dal rilievo con il drone al fine di ottenere un semplice rilievo fotogrammetrico. L'attività punta a rafforzare la didattica laboratoriale, mediante l'utilizzo di strumentazione ad alto livello tecnologico per ottenere elaborati grafici digitali. Questa attività ha coinvolto l'intera classe.

School social influencer: percorsi di prevenzione del bullismo e cyberbullismo attraverso strategia peer to peer. Percorso seguito presso il Liceo Scientifico Copernico di Pavia da uno studente della classe. Il progetto prevede una serie di attività di formazione sulla prevenzione e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo, organizzata dall'Università degli Studi di Pavia (Dipartimento di Psicologia), partner della rete provinciale pavese "Nessuno si salva da solo". Gli incontri di formazione introducono gli studenti alla tematica partendo dalle conoscenze già in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

loro possesso per approfondire il fenomeno del cyberbullismo dal punto di vista psicologico e giuridico. In una fase successiva, il gruppo dei "social school influencer" viene diviso in sottogruppi per l'analisi di "casi tipo" da gestire.

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PROGETTO PCTO	ENTE/ ASSOCIAZIONE CON CUI L'IIS VOLTA HA FIRMATO CONVENZIONE	TUTOR INTERNO	TUTOR ESTERNO	N. ORE
2022/23	Formazione Sicurezza "Rischio basso" in edilizia.	Piattaforma Safety Learning on-line CAT	Prof. Emanuela Pigaiani	Safety Learning on-line	8
2022/23	Formazione Sicurezza "Alto Rischio" in edilizia.	Esedil CPT Pavia e Formazione Sicurezza in Edilizia	Prof. Emanuela Pigaiani	Esedil	12
2022/23	PCTO INDOOR_ Project Work Beyond Design	Collegio dei Geometri Pavia in collaborazione con I.I.S. Volta	Prof. Emanuela Pigaiani	Collegio dei Geometri Pavia	32
2022/23	Progetto "Peer Tutoring"	Liceo Scientifico Statale Niccolò Copernico Pavia in collaborazione con I.I.S. Volta	Prof. Emanuela Pigaiani	Universita' di Pavia	20
2023/24	Corsi ICDL Standard con esame	AICA in collaborazione con I.I.S. Volta	Prof. Camillo Ricci	AICA	54
2023/24	Corso DRONOMETRIA con esame piattaforma ENAC	ENAC in collaborazione con I.I.S. Volta	Prof. Camillo Ricci	ENAC	35
2023/24	Corso ICDL CAD	AICA in collaborazione con I.I.S. Volta	Prof. Camillo Ricci	AICA	35
2023/24	Evento MA DE EXPO Rho Fiera	I.I.S. Volta	Prof. Emanuela Pigaiani		8
2023/24	Giornata della Topografia	I.I.S. Volta	Prof. Camillo Ricci	Collegio dei Geometri e Geometri Laureati della Provincia di Pavia	6



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2023/24	Laboratori edilizia presso ESEDIL	Esedil CPT Pavia Formazione e Sicurezza in Edilizia	Prof. Emanuela Pigaiani	Esedil	8
2023/24	PCTO INDOOR - "Frate Sole"	ANCE PAVIA - Collegio dei Costruttori Edili ed Affini della Provincia di Pavia	Prof. Emanuela Pigaiani	ANCE PAVIA	32
2024/25	"Le basi del Restauro Architettonico: il rilievo geometrico e materico attraverso strumentazione tradizionale e innovativa"	Collegio Geometri e Geometri Laureati della Provincia di Pavia in collaborazione con I.I.S. Volta	Prof. Camillo Ricci	Collegio dei Geometri e Geometri Laureati della Provincia di Pavia	42
2024/25	"Nuovi volti in Cantiere"	ANCE Pavia in collaborazione con I.I.S. Volta	Prof. Emanuela Pigaiani	ANCE PAVIA	6

L'attività di PCTO è stata svolta secondo quanto previsto dallo specifico indirizzo di studio e per ciascuno studente è stato raggiunto il monte ore previsto.

Ciascuno studente preparerà per il colloquio d'esame una breve relazione o un lavoro multimediale relativo all'esperienze svolte nell'ambito dei PCTO.

ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Il Consiglio di Classe ha selezionato le seguenti attività, riconoscendole utili a conseguire gli obiettivi educativo-formativi e cognitivi della classe:

- Attività di orientamento formativo
- Attività sportive

ANNO SCOLASTICO	TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DESCRIZIONE ATTIVITA'
2022-23 2023-24	Attività Sportiva	Più Sport a scuola	I.I.S. Volta Pavia	Organizzazione di tornei interclasse riguardanti diverse discipline: pallavolo, calcio a 5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2024-25				e pratica sportiva
2022-23 2023-24	Attività di orientamento o formativo	#impararfacendo in laboratorio all'Esedil	ESEDIL	Svolgimento di attività tipiche del tecnico di cantiere (verifiche esecuzioni, misurazioni, tracciamenti, etc.) ed esercitazioni su elementi di fabbrica (murature, fondazioni, coperture, scale, etc.).
2022-23	Attività di orientamento o formativo	Viaggio d'istruzione	Padova Vicenza Venezia	Visita alle città e ai monumenti principali, visita alle ville Palladiane.
2022-23	Attività di orientamento o formativo	ICDL CAD	I.I.S. Volta Pavia	L'obiettivo finale consiste nell'ottenere la certificazione ICDL per l'utilizzo del software AutoCAD. Le lezioni alterneranno momenti teorici ed esercitazioni di laboratorio.
2022-23 2023-24	Attività di orientamento o formativo	Lettorato di inglese	I.I.S. Volta Pavia	Attività con docenti madrelingua (British Institute di Voghera) nelle classi terze e quarte del CAT (6 h per classe) per promuovere il dialogo tra gli allievi.
2023-24	Attività di orientamento o formativo	Potenziamento di logica	I.I.S. Volta Pavia	Si approfondisce il ragionamento critico e problematizzante. Potenziamento nell'asse culturale linguistico; Potenziamento nell'asse culturale matematico scientifico.
2022-23 2023-24 2024-25	Attività di orientamento o formativo	Settimana delle eccellenze	I.I.S. Volta Pavia	Incontri tematici e iniziative di vario carattere (conferenze, percorsi interdisciplinari, incontri con autori o artisti, seminari, etc.).
2022-23 2023-24	Attività di orientamento o formativo	Informatica certificata: certificazione ICDL Standard o Full Standard	I.I.S. Volta Pavia	Il percorso è composto da lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio finalizzate al superamento dell'esame.
2023-24	Attività di orientamento	Studio sperimentale dei processi digitali per	I.I.S. Volta	Acquisizione chiara dei principi cardine del processo BIM e all'utilizzo dei software che



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	o formativo	la progettazione e la rappresentazione grafica in ambiente: BIM	Pavia	lavorano in tale ambiente.
2023-24	Attività di orientamento o formativo	Giornata della Topografia	I.I.S. Volta Pavia	L'incontro seminariale sull'utilizzo delle tecnologie GNSS
2023-24	Attività di orientamento o formativo	Preparazione per le prove di accesso ai TOLC dei corsi di laurea	I.I.S. Volta Pavia	Fornire agli studenti delle classi quarte e quinte alcuni strumenti e competenze utili per poter affrontare le prove di accesso ai TOLC delle università.
2023-24 2024-25	Attività di orientamento o formativo	Dronometria	I.I.S. Volta Pavia	L'obiettivo è ottenere la patente per l'uso di un APR a standard di ENAC e riuscire a elaborare i dati provenienti dal rilievo con il drone per il rilievo fotogrammetrico. Si utilizza la strumentazione ad alto livello tecnologico per ottenere elaborati grafici digitali.
2023-24	Attività di orientamento o formativo	Progettare lo spazio sacro	I.I.S. Volta Pavia	Lavoro di analisi e progettazione di temi inerenti l'architettura Sacra. Si intende stimolare l'interesse e la ricerca dei giovani nel campo dell'architettura di culto.
2023-24	Attività di orientamento o formativo	POLI-MI	I.I.S. Volta Pavia	Serie di incontri indirizzati a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, degli interessi e delle aspirazioni di ciascuno.
2024-25	Attività di orientamento o formativo	Topografia Avanzata	I.I.S. Volta Pavia	L'attività punta a rafforzare la didattica laboratoriale, mediante l'utilizzo di strumentazione ad alto livello tecnologico per ottenere elaborati grafici digitali.
2024-25	Attività di orientamento	Visita in Cantiere con ANCE	I.I.S. Volta Pavia	Avvicinare gli studenti alla realtà del Cantiere e di interfacciarsi con i protagonisti delle diverse fasi lavorative.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	o formativo			
2024-25	Attività di orientamento o formativo	BIM "Mastery Designing the Future" Base e Intermedio	I.I.S. Volta Pavia	I corsi organizzati nell'ambito del potenziamento delle discipline STEM. Le lezioni si compongono di nozioni teoriche oltre che esercitazioni pratiche, per raggiungere una buona conoscenza dei processi digitali e l'uso dei software utilizzati in ambiente BIM, in particolare Revit.
2024-25	Attività di orientamento o formativo	Progetto IN-NOVA-PNRR. Corsi di certificazione linguistica FIRST e PET	I.I.S. Volta Pavia	Tenuti da insegnanti madrelingua per la certificazione Cambridge
2024-25	Attività di orientamento o formativo	CLIL (Content and language integrated learning)	I.I.S. Volta Pavia	Insegnamento di una disciplina in lingua straniera destinato agli studenti delle classi quinte. Si svolge attraverso moduli di 6 ore per classe.

Tutte le attività svolte sono coerenti e inserite nel PTOF di istituto.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Nel corso del triennio la classe ha partecipato ai seguenti viaggi di istruzione:

ANNO SCOLASTICO	DESTINAZIONE	OGGETTO DELLA VISITA
2023	Vicenza, Padova, Venezia	Visita alle città e ai principali monumenti. Navigazione per visitare le ville venete.
2023-2024	Bardonecchia	Settimana bianca a Bardonecchia

Nel corso del triennio la classe ha partecipato alle seguenti visite guidate in città e fuori città:

ANNO SCOLASTICO	DESTINAZIONE	OGGETTO DELLA VISITA
2024	SAIE di Bologna	Visita specialistica del settore edile



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2024	Cantiere a Tromello	Ingresso nel cantiere di un asilo organizzato da ANCE Pavia
------	---------------------	---

PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI (DPR 24 GIUGNO 1998, N. 249)

La partecipazione degli studenti alla vita della comunità scolastica costituisce una risorsa importante che permette alla scuola di crescere, di svolgere appieno il proprio ruolo educativo e che contribuisce anche alla formazione culturale e civile degli studenti.

La partecipazione degli studenti si realizza attraverso le assemblee di classe, di istituto, la partecipazione agli organi collegiali, alla Consulta degli studenti a livello provinciale, regionale e nazionale.

Per quanto riguarda la classe la partecipazione e' sempre attiva e condivisa fra gli studenti che si mostrano interessati e fattivi alle iniziative proposte.

ACCREDITAMENTI RICONOSCIUTI ALL'ISTITUTO E ATTIVITÀ COMPLEMENTARI AL CURRICOLO

ICDL

L'istituto è Test Center per la patente Internazionale del Computer (ICDL) e da gennaio 2006 è possibile frequentare corsi di preparazione agli esami e sostenere gli esami stessi presso la sede centrale dell'istituto. L'ICDL è un sistema di certificazioni che attestano la capacità di saper usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. A partire dall'anno scolastico 2014 - 2015 l'Istituto Volta ha aggiornato le certificazioni e svolge corsi di preparazione ed esami secondo le nuove normative vigenti denominate "Nuova ECDL".

AUTOCAD

Il corso si rivolge agli alunni del triennio dell'Istituto che vogliono sviluppare le conoscenze di base del disegno automatico assistito al computer. Alla fine del corso l'allievo può sostenere l'esame presso l'Istituto Volta, Test Center autorizzato per l'ottenimento della Patente Europea ECDL CAD (Level Specialized). Esso è uno standard internazionale, multi - piattaforma, che



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

certifica il conseguimento delle conoscenze operative di base per operare con programmi di progettazione assistita al Computer.

LETTORATO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Presso l'Istituto Volta è attivo un corso di lettorato di lingua inglese con insegnante madre lingua per un'ora settimanale durante le ore di inglese (a partire dalla classe seconda per il liceo artistico e dalla classe terza per il corso geometri diurno).

Sono previsti inoltre corsi pomeridiani facoltativi in preparazione agli Esami Cambridge di livello PET e FIRST, alla fine dei quali si svolgono esami relativi direttamente presso l'Istituto Volta alla presenza di esaminatori certificatori esterni.

PROGETTO PNRR CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA – IL FARO – DM 170/2022

PROGETTO PNRR CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA – IL FARO BIS – DM 19/2023

I progetti "Il Faro", finanziato dai fondi PNRR DM 170/2022 e "Il Faro Bis", finanziato dai fondi PNRR dm 19/2023 intendono sostenere i giovani nel loro percorso di crescita in un momento storico che ha oscurato i punti di riferimento per la costruzione della propria identità adulta. Essi, pertanto, si propongono di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica con un approccio che mira, da un lato, a sostenere gli apprendimenti con interventi mirati di supporto quotidiano allo studio e di potenziamento e recupero delle fragilità scolastiche e, dall'altro, a promuovere "lo stare bene a scuola", così da favorire l'emersione di competenze e inclinazioni, sostenere la motivazione verso un proprio progetto di vita futuro e orientare ciascuno nel personale percorso di crescita.

Le azioni poste in essere hanno l'obiettivo di sostenere la motivazione all'apprendimento e di potenziare le competenze di base degli studenti, intervenendo laddove siano emerse fragilità e rischi di dispersione.

PROGETTO PNRR STEM E MULTILINGUISMO – In-Nova - DM 65/2023

Al fine di potenziare lo studio delle discipline STEM, in coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, la scuola ha attivato percorsi rivolti agli studenti con stretta attinenza all'ambito logico-informatico e di approfondimento tecnico. In particolare, per potenziare le competenze trasversali logico matematico sono stati proposti dei corsi paralleli agli insegnamenti di indirizzo proposti nel nostro istituto, con particolare focus all'ambito informatico: i corsi proposti riguardano il coding, l'intelligenza artificiale ed il web design. Tali corsi sono mirati al potenziamento delle abilità legate al



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

problem solving, ed in particolare allo sviluppo di pensiero logico, critico ed argomentativo. In aggiunta, sono stati proposti corsi di approfondimento legati a discipline e strumentazioni presentati a scuola, come corsi di BIM, stampante 3D, topografia avanzata, Rinocheros e dronometria. Tali corsi vogliono essere opportunità di approfondimento e di specializzazione per gli studenti, anche in ottica orientativa per la scelta di futura carriera universitaria e lavorativa. In tale senso, è stato proposto anche un corso in preparazione ai test universitari.

Per quanto riguarda i "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti" sono stati realizzati n. 6 percorsi rivolti agli studenti per l'ottenimento della certificazione B1, B2, C1 in lingua inglese.

In tutti i percorsi si è puntato sulla valorizzazione dell'interdisciplinarietà, sulla collaborazione tra i diversi saperi, oltre che sulla contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica.

PROGETTO CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno svolto alcuni moduli in lingua inglese all'interno del Progetto CLIL, tenuti dal docente prof. Matteo Borlone, per un totale di 4 ore.

I contenuti trattati sono i seguenti:

"Real estate market and house renovation for energy saving".

In lingua inglese gli studenti hanno seguito lezioni frontali, partecipato a discussioni, interagendo con la classe e con l'insegnante secondo le caratteristiche proprie della metodologia CLIL (*lead in exercises: matching words and definitions, filling in the blanks, identifying wrong statements and correcting them, etc; exercises about the competences: using an appropriate vocabulary, explaining facts, ideas and points of view, chronological setting, geographical setting, thinling critically*)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (DESUNTI DAL PTOF)

La valutazione è un elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune. I riferimenti normativi sono il RD 2049/1929, il DPR 122/2009 e il D.Lgs. 62/2017.

L'Istituto "A. Volta" ha inoltre adottato il Protocollo di Valutazione di Istituto, approvato con delibera del Collegio Docenti n. 88 del 14 aprile 2021, con integrazioni e modifiche approvate annualmente.

La valutazione degli studenti risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- ✓ accompagnare e regolare l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe
- ✓ sostenere i processi di apprendimento e di maturazione dello studente;
- ✓ verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- ✓ adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali, personalizzati e del gruppo classe
- ✓ predisporre interventi di recupero e/o consolidamento, individuali e/o collettivi;
- ✓ supportare gli alunni nel percorso di apprendimento monitorando e valorizzando costantemente l'impegno;
- ✓ promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, nell'ottica del superamento delle eventuali difficoltà;
- ✓ fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- ✓ comunicare alle famiglie gli esiti formativi e sommativi scolastici;
- ✓ condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Nella sua finalità formativa, essa concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo di tutti, considerati i livelli di partenza individuali e in particolare i processi di autovalutazione degli alunni. Il docente si pone accanto agli studenti nel modo più costruttivo per stimolarne le capacità di diagnosi e di impegno, li aiuta ad individuare le cause degli insuccessi e ad adottare strategie coerenti con il miglioramento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CHE COSA SI VALUTA

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- ✓ la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola in base alle Indicazioni Nazionali (per il liceo) e alle Linee guida (per gli istituti tecnici);
- ✓ la valutazione del comportamento, cioè della relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- ✓ la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIM a norma dell'articolo 10 del DPR 275/99 e successive modificazioni.

Per la valutazione si distinguono tre fasi fondamentali, che sottendono tre diverse funzioni:

- **la valutazione iniziale o diagnostica**, interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...);
- **la valutazione intermedia o formativa**, volta ad accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, ad adeguare la programmazione, a promuovere eventuali azioni di recupero, a modificare, all'occorrenza, tempi e modalità, a informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso orientandone gli impegni;
- **la valutazione finale o sommativa**, intesa a rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno, sintetizzata nei documenti di valutazione infra quadrimestrali, quadrimestrali e annuali.

I criteri essenziali per una valutazione di qualità sono la finalità formativa, la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità, la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsto dai piani di studio, la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti.

La valutazione è coerente:

- con il Piano triennale dell'offerta formativa;
- con la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in base ai tempi di comprensione degli studenti;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89.

La competenza specifica in materia di valutazione spetta:

- al Collegio dei docenti che individua e delibera i criteri di valutazione
- ai Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, articolazioni di quest'ultimo, i quali stabiliscono, per ogni disciplina, i suddetti criteri – ed annesse griglie di valutazione –, concordati tra i vari docenti componenti
- ai Consigli di classe e ai docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale, che procedono con la valutazione periodica e finale degli alunni in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è riferita al comportamento, all'apprendimento delle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI) dello studente.

La valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) (compresi gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi non certificati) avviene in coerenza con il Piano Didattico Personalizzato (PDP) dello studente.

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

VOTO	IMPEGNO AUTONOMIA	PUNTUALITÀ	COLLABORAZIONE PARTECIPAZIONE
DIECI	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione costanti ed elevate• Possiede una completa autonomia nel lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Assolve alle consegne in modo sempre puntuale e costante• è sempre munito/a del materiale necessario• Svolge con regolarità e cura le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzione particolare ed una partecipazione brillante• Dimostra singolare e costante disponibilità nel condividere materiali <p>Possiede un'eccellente attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale scolastico</p> <ul style="list-style-type: none">• Collabora alla vita scolastica interagendo attivamente nel gruppo classe sviluppa competenze di tutoring ed imprenditoriali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

<p>NOVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra impegno, concentrazione e partecipazione e motivazione costanti • Possiede una eccellente autonomia nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolve alle consegne in modo costante e puntuale • è sempre munito/a del materiale necessario • Svolge con regolarità e cura le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione costante e con ottima partecipazione • Dimostra ampia disponibilità a condividere materiali • Possiede un'ottima attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale scolastico • Collabora alla vita scolastica interagendo attivamente nel gruppo classe
<p>OTTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra impegno, concentrazione e partecipazione e motivazione complessivamente costanti • Possiede una buona autonomia nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolve alle consegne in modo complessivamente adeguato e puntuale • è quasi sempre munito/a del materiale necessario • Svolge regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione e partecipazione complessivamente buone • Dimostra in diverse occasioni disponibilità nel condividere materiali • Possiede una buona attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale • Collabora in modo positivo alla vita scolastica
<p>SETTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione non sempre costanti • L'autonomia nel lavoro non è sempre garantita 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolve alle consegne in modo non sempre costante • non sempre è munito/a del materiale necessario • Svolge abbastanza regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con attenzione e partecipazione non sempre costanti • Non sempre dimostra un'adeguata disponibilità nel condividere materiali • Possiede attitudine e capacità di interazione essenziali con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale • Collabora saltuariamente alla vita scolastica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SEI	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione essenziali• Possiede una autonomia nel lavoro saltuaria	<ul style="list-style-type: none">• Assolve spesso in ritardo nelle consegne• È frequentemente sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzione e partecipazione generalmente passive• Dimostra raramente disponibilità nel condividere materiali• Mostra saltuariamente attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale• collabora alla vita scolastica solo se sollecitato
CINQUE	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno e concentrazione non adeguate, partecipazione e motivazione scarse e da supportare e sollecitare• non possiede autonomia nel lavoro in alcune discipline e richiede supporto costante	<ul style="list-style-type: none">• Consegna frequentemente in ritardo le attività assegnate• È costantemente sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue in modo passivo l'attività scolastica e non collabora• Non si dimostra disponibile nel condividere materiali• Non dimostra attitudine e capacità di interazione se non fortemente sollecitato• arreca talvolta azione di disturbo all'attività didattica
QUATTRO	<ul style="list-style-type: none">• Non dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione• Non possiede autonomia nel lavoro in molte discipline	<ul style="list-style-type: none">• Non dimostra alcuna puntualità nell'assolvimento delle consegne quasi sempre mancate• è sempre sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue in modo totalmente passivo e marginale l'attività scolastica• Non dimostra alcuna disponibilità nel condividere materiali• Non dimostra alcuna attitudine e capacità di interazione neanche su sollecitazione iterata• Non collabora alla vita scolastica e spesso esercita un'azione di disturbo al regolare svolgimento delle lezioni/ comportamenti e/o interventi inadeguati



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TRE/DUE	<ul style="list-style-type: none"> Non dimostra volutamente impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione Non è assolutamente autonomo nel lavoro in tutte le discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Non consegna alcun elaborato, non assolve a qualunque tipo di consegna È sprovvisto/a del materiale necessario e non adoperarsi minimamente per recuperarlo Non svolge mai nessuna delle attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Non segue alcune attività e non partecipa al contesto scolastico di classe Non condivide materiale né interagisce con il team educativo, i compagni e il contesto scolastico Esercita costantemente un'azione di disturbo comportamenti e/o interventi inadeguati
NC	<ul style="list-style-type: none"> Non è possibile effettuare valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> Non è possibile effettuare valutazione 	Non è possibile effettuare valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA FINALE AL TERMINE DEI RISPETTIVI PERIODI INTERMEDIO E FINALE

VOTO	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Competenze trasversali
10	Ottima, con rielaborazione critica	Comprensione, e comunicazione efficace, lineare, adatta al contesto, con piena padronanza del linguaggio specifico e con un utilizzo creativo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di stabilire collegamenti complessi e multidisciplinari Capacità di usare e valutare le conoscenze in modo autonomo e critico Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni creative e originali ad esse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ottimo spirito critico nel trovare, confrontare e gestire informazioni, rielaborandole ✓ Ottima capacità di sviluppare, modificare e integrare materiale digitale, con creatività e originalità ✓ Eccellente autonomia di lavoro ✓ Massima e lodevole puntualità e costanza nell'assolvimento delle consegne
9	Completa e approfondita	Comprensione e comunicazione efficace, lineare, adatta al	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di stabilire collegamenti complessi e multidisciplinari Capacità di usare le conoscenze in 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valido spirito critico nel trovare e gestire le informazioni ✓ Capacità molto buona di sviluppare,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

		contesto, con piena padronanza del linguaggio o specifico e con un soddisfacente utilizzo dei diversi codici linguistici	modo autonomo e di saperle applicare in modo appropriato <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni adeguate ad esse 	modificare e integrare materiale digitale, con originalità <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ottima autonomia di lavoro Massima puntualità e costanza nell'assolvimento delle consegne
8	Buona	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con buona padronanza del linguaggio specifico e con un adeguato utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare le conoscenze e rielaborare i contenuti con apporti personali • Capacità di stabilire collegamenti adeguati • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buona capacità di reperire e gestire le informazioni ✓ Buona capacità di costruire contenuti digitali, integrati e adattati a diverse esigenze ✓ Soddisfacente autonomia di lavoro ✓ Puntualità nell'assolvimento delle consegne abbastanza costante
7	Discreta	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con discreta padronanza del linguaggio specifico e con un adeguato utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare adeguatamente le conoscenze e rielaborare i contenuti; • capacità di stabilire collegamenti pertinenti • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discreta capacità di reperire e gestire le informazioni ✓ Buona capacità di costruire contenuti digitali, su schemi e modelli dati ✓ Discreta autonomia di lavoro ✓ Discreta o buona puntualità nell'assolvimento delle consegne
6	Essenziale	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con sufficiente padronanza del linguaggio specifico e con un essenziale utilizzo dei	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare le conoscenze e i contenuti in modo essenziale • capacità di stabilire semplici collegamenti • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con aiuto capacità di individuare le informazioni, ma non di gestirle e di rielaborarle ✓ Sufficiente capacità di costruire semplici contenuti digitali, su schemi dati ✓ Sufficiente autonomia di



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

		diversi codici linguistici	soluzioni in contesti noti	lavoro ✓ Rispetto delle consegne non sempre adeguata
5	Limitata e superficiale	Comprensione e comunicazione non adeguata al contesto, con scarsa padronanza del linguaggio specifico e con un utilizzo non adeguato dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà ad usare le conoscenze • scarsa padronanza dei contenuti • Scarsa capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto, e di proporre semplici soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di rielaborare informazioni ✓ Scarsa capacità di elaborare contenuti digitali ✓ Autonomia di lavoro non sufficiente ✓ Mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
4	Carente parziale	Comprensione e comunicazione non adeguata al contesto con mancanza del linguaggio specifico e utilizzo non adeguato dei diversi codici linguistici	<p>Mancanza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • contenuti • capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto • capacità di proporre semplici soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di comprendere le informazioni ✓ Scarsa capacità di elaborare contenuti digitali, anche su schemi e modelli dati ✓ Autonomia di lavoro non acquisita ✓ Regolare mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
3	Quasi nulle	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa comprensione dei temi e argomenti proposti; • Grave mancanza di capacità comunicative logiche 	<p>Mancanza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • contenuti • capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di comprendere le informazioni ✓ Nessuna capacità di elaborare contenuti digitali, anche su schemi e modelli dati ✓ Autonomia di lavoro non esistente ✓ Regolare mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
2	Mancata consegna e conseguente mancato raggiungimento degli obiettivi previsti (conoscenze, competenze e abilità)			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

NC	Nessun elemento di valutazione. Mancato raggiungimento di un congruo numero di valutazioni.
----	--

VERIFICHE

Le verifiche sono volte ad accertare il raggiungimento di quanto previsto negli obiettivi programmati. Il Consiglio di classe ha considerato il momento della verifica un'occasione per valutare metodi e interventi e per correggere, se necessario, le strategie di insegnamento.

Le verifiche scritte hanno compreso: temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, risoluzione di esercizi e problemi, ricerche, cronache, interviste, lettere, disegni, quesiti vero – falso, completamenti, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta aperta.

Le verifiche pratiche hanno compreso: rilievi, restituzioni grafiche dei rilievi, tavole grafiche di progettazione.

Le verifiche orali hanno previsto: colloqui, domande, micro verifiche, anche sotto forma di interventi, di discussione e di dibattiti, questionari.

Fermo restando la libertà del singolo docente nella scelta della tipologia delle prove di verifica, nessun alunno è stato valutato con meno di due prove quadrimestrali. Tutte le valutazioni sono annotate sul registro elettronico.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Dal punto di vista educativo, le finalità della valutazione del comportamento sono così individuate:

- ✓ accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- ✓ verificare le capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- ✓ dare significato e valenza educativa anche ai giudizi negativi.

Tenuto conto della valenza formativa ed educativa a cui deve corrispondere l'attribuzione del giudizio di comportamento, l'oggetto delle osservazioni sistematiche risulterà essere composto dai seguenti indicatori:

- ✓ la relazione con i compagni, gli adulti, con l'ambiente,
- ✓ il rispetto delle regole, delle consegne date e degli impegni presi, del materiale scolastico e dell'ambiente.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile/culturale dello studente in base ai criteri e alle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto riportato nel documento di valutazione, sulla base della griglia di indicatori deliberate dal Collegio dei docenti.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6/10, in sede di scrutinio intermedio e finale, è deliberata dal Consiglio di classe in riferimento alla presenza di sanzioni disciplinari, secondo quanto disposto dalla normativa in materia e dal Regolamento di disciplina d'istituto.

La valutazione con voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva; essa deve essere sempre adeguatamente deliberata, motivata e verbalizzata. Ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 122/09, questo Istituto adotta le seguenti iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti di prevenzione di atteggiamenti negativi e di coinvolgimento delle famiglie:

- ✓ firma del PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
- ✓ comunicazioni con le famiglie in relazione ad assenze, ritardi, esito degli apprendimenti, comportamenti inadeguati tenuti dagli studenti;
- ✓ finalità ed obiettivi strategici (inclusione, internazionalizzazione e orientamento) legati alla prevenzione del disagio e alla promozione di atteggiamenti corretti e rispettosi anche del benessere psicofisico dello studente;
- ✓ attivazione dello sportello di ascolto



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

✓ promozione della cultura della legalità e cittadinanza attiva.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La seguente griglia esplicita le corrispondenze voto – indicatori – descrittori. Anche l’esperienza dei PCTO concorre alla definizione del voto di comportamento.

Finalità	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita scolastica		
Indicatori	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione al dialogo educativo
10	<p>1. Si comporta in modo sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>3. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell’ambiente scolastico</p> <p>4. Conosce e rispetta in modo esemplare il regolamento d’istituto</p>	<p>Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo</p>	<p>1. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare</p> <p>2. Rispetta gli orari e giustifica assenze o ritardi regolarmente, con puntualità</p>	<p>Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed ha sempre con sé il materiale necessario</p>	<p>1. Manifesta una eccellente partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe con apporti propositivi al dialogo educativo</p> <p>2. Dimostra spirito di collaborazione e solidarietà con gli altri studenti</p> <p>3. Partecipa in modo proficuo alle attività di arricchimento del PTOF</p> <p>4. Si propone per incarichi con alto senso di responsabilità</p>
9	<p>1. Si comporta correttamente nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>3. Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all’ambiente scolastico</p> <p>4. Rispetta il regolamento d’istituto</p>	<p>Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità</p>	<p>1. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare</p> <p>2. Rispetta gli orari e giustifica assenze o ritardi regolarmente, con puntualità</p>	<p>Rispetta le consegne ed ha con sé il materiale necessario</p>	<p>1. Manifesta una ottima partecipazione ed è disponibile alla collaborazione con docenti e gli altri studenti</p> <p>2. Partecipa alle attività di arricchimento del PTOF</p> <p>3. Assume incarichi con senso di responsabilità</p>
8	<p>1. Si comporta correttamente nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Rispetta gli altri ed i loro</p>	<p>Possiede un soddisfacente grado di autonomia e responsabilità</p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e quasi sempre rispetta gli orari</p>	<p>Solitamente rispetta le consegne ed ha con sé il materiale</p>	<p>Partecipa alle lezioni e alle attività didattiche e collabora alla vita scolastica</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<p>diritti</p> <p>3. Nella maggior parte dei casi dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico</p> <p>4. Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali</p>			necessario	
7	<p>1. Non si comporta sempre in modo corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti</p> <p>3. Utilizza in modo non sempre adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico</p> <p>4. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve richiami verbali e/o scritti</p>	<p>Possiede un livello di autonomia sufficiente e non sempre appare responsabile</p>	<p>1. Si rende responsabile di assenze e di ritardi e/ o non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo</p>	<p>1. Talvolta non rispetta le consegne</p> <p>2. Talvolta non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Talvolta non rispetta gli impegni e i doveri scolastici</p>	<p>1. Segue in modo passivo l'attività scolastica e necessita di essere ripetutamente richiamato</p> <p>2. Collabora saltuariamente alle attività della classe o in modo selettivo</p>
6	<p>1. Si comporta frequentemente in modo poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Si comporta in modo irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>3. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa)</p> <p>4. Utilizza frequentemente in modo non adeguato il materiale e le attrezzature scolastiche</p> <p>5. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, provvedimenti di sospensione)</p>	<p>Assume atteggiamenti poco responsabili</p>	<p>1. Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta frequentemente in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</p>	<p>1. Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare</p> <p>2. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Spesso copia i compiti assegnati</p>	<p>1. Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica</p> <p>2. Mostra un interesse selettivo nei confronti dell'attività didattica</p> <p>3. Collabora raramente alle attività della classe</p> <p>4. Provoca azioni di disturbo segnalati da docenti diversi</p>
5	<p>1. Si comporta in modo irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti,</p>	<p>Assume atteggiamenti irresponsabili</p>	<p>1. Si rende responsabile di numerose</p>	<p>1. Non rispetta le consegne o</p>	<p>1. Segue in modo passivo e marginale</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

<p>personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Viola di continuo e volutamente il regolamento di istituto; riceve frequenti richiami verbali e/o scritti e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni gravi/molto gravi*</p> <p>3. Reagisce in modo intemperante e irrispettoso nei confronti dei docenti, del personale ATA e di altri studenti</p> <p>4. Provoca intenzionalmente danni riconducibili ad atto vandalico a locali, strutture, arredi</p> <p>5. Turba il regolare svolgimento della vita scolastica con atti che possono comportare pericolo per l'incolumità delle persone.</p>		<p>assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta frequentemente in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo</p>	<p>lo fa in modo molto irregolare</p> <p>2. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Spesso copia i compiti assegnati</p>	<p>l'attività scolastica</p> <p>2. Non partecipa al dialogo educativo e manifesta grave e frequente disturbo alle attività della classe</p>
--	--	--	---	---

*Per l'attribuzione del **voto cinque** in condotta può sussistere anche uno solo dei comportamenti indicati:

- ✓ aver riportato una sanzione di allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni (sanzione riservata alla competenza del Consiglio di Istituto) e non aver dato segni di ravvedimento;
- ✓ aver riportato l'insufficienza nello scrutinio intermedio e una o più sanzioni di allontanamento dalla comunità scolastica nel secondo periodo didattico deliberate dal consiglio di classe per infrazioni gravi;
- ✓ aver riportato sanzioni, nel corso dell'intero anno scolastico, di allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo complessivamente superiore a 15 giorni e non siano stati rilevati segnali di miglioramento nel comportamento;

Al voto insufficiente consegue la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall’art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell’esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell’elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l’assegnazione dell’elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell’area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all’esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI CONOSCENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
VALUTAZIONI/DESCRIZIONE CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE	CONOSCENZE VALUTABILI con prove di verifica sui contenuti inerenti ai temi di cittadinanza proposti e sviluppati nelle discipline	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche e frammentarie.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime e superficiali e quindi scarsamente utilizzate nel lavoro proposto.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali e utilizzate nel lavoro proposto in modo generico.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate, e sono utilizzate in modo abbastanza efficace nel lavoro proposto.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro proposto.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e consapevole nel lavoro proposto.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, consapevole e critico nel lavoro proposto, attuando collegamenti e approfondimenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI ABILITA'		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
VALUTAZIONI/DESCRIZIONE CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

<p>VALUTAZIONE DELLE ABILITA'</p>	<p>ABILITA' MISURABILI con compiti di realtà strutturati o rubriche valutative atte a misurare le abilità derivate dalla metabolizzazione delle conoscenze inerenti ai temi di cittadinanza Proposti e sviluppati nelle discipline</p>	<p>L'alunno applica solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Sa applicare le abilità acquisite in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p>
--	---	--	---	---	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
VALUTAZIONI DESCRIZIONE CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	COMPETENZE E rilevabili dall'osservazione dello studente durante le attività scolastiche (attività didattiche, viaggi di istruzione, attività di orientamento e PCTO, progetti) e registrate in rubriche valutative e/o annotazioni formali.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
-------------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	---

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.

Il credito scolastico:

1. è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale
2. è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali
3. va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre che la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi

L'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione è di competenza del Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni normative e dei criteri generali adottati dal



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

collegio dei docenti.

1. Il consiglio di classe, una volta definita la media dei voti, opera all'interno della relativa banda di oscillazione una scelta che tiene conto della presenza o assenza di carenze formative e del credito formativo. **In particolare, la presenza di carenze formative implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione (ammissione all'anno scolastico successivo con voto di consiglio).**
2. Il Consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa.
3. L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va **deliberata, motivata e verbalizzata.**
4. I docenti di religione partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento.
5. Agli/alle studenti/studentesse che frequentano un anno all'estero, il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in base alle indicazioni della C.M. 843/2013.

Il credito viene attribuito secondo la seguente **tabella**:

MEDIA VOTI				
M < 6	Credito stabilito dal D. Lgs 62/2017 e, relativamente all'Esame di Stato, dall'O.M. riferita all'anno scolastico			
M = 6	Credito stabilito dal D. Lgs 62/2017 e, relativamente all'Esame di Stato, dall'O.M. riferita all'anno scolastico			
MEDIA VOTI	CON AIUTO		SENZA AIUTO	
	Formalizzato (scrutini giugno)	Non formalizzato, ma verbalizzato (ripresa scrutini settembre)	SENZA ATTESTATO	CON ATTESTATO
6 < M ≤ 7				



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	$6 < M \leq 6,5$	Min. fascia	Min. fascia	Max. fascia
	$6,5 < M \leq 7$	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia
$7 < M \leq 8$				
	$7 < M \leq 7,5$	Min. fascia	Min. fascia	Max. fascia
	$7,5 < M \leq 8$	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia
$8 < M \leq 9$				
	$8 < M \leq 8,5$	Min. fascia	Min. fascia	Max. fascia
	$8,5 < M \leq 9$	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia
$9 < M \leq 10$				
	$9 < M \leq 10$	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia

CREDITO SCOLASTICO CORSI DIURNI

Come stabilito nell'Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 relativa all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione "ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno".

Premesso che la valutazione del comportamento e dell'attività di PCTO contribuisce alla determinazione del credito scolastico, ai sensi dell'art. 15. Co. 2 bis del d. lgs 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lett. d) della legge 1 ottobre n. 150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi (OM n. 67 del 31/03/2025, art. 11, co. 1).

CREDITO SCOLASTICO PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO

"In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del D. Lgs 61/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti. Per quanto riguarda invece il credito maturato nel terzo periodo didattico, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella" (OM n. 67 del 31/03/2025, art. 11, co. 5).

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione annuale delle attività, ha concordato alcune metodologie di lavoro comuni allo scopo di favorire il conseguimento degli obiettivi previsti, proponendosi di:

- Favorire il più possibile il dialogo e la partecipazione attiva alle lezioni, alternando alla tradizionale lezione frontale, discussioni guidate, partecipazioni a conferenze, visioni di film, attività laboratoriali
- Educare i ragazzi ad esprimere liberamente, ma correttamente giudizi e opinioni;
- Rafforzare nei ragazzi la capacità di contestualizzare i fenomeni;
- Esplicitare i criteri di valutazione adottati e comunicare voti e livelli raggiunti;
- Effettuare frequenti verifiche, sia a carattere sommativo che formativo;
- Distribuire il lavoro in modo equilibrato tra le varie discipline;
- Concordare interventi di tipo pluridisciplinare.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività di insegnamento più utilizzata dai membri del Consiglio di Classe è stata la tradizionale "lezione frontale", integrata tuttavia con altri metodi scelti in rapporto alla specificità di ciascuna disciplina e alle esigenze di approfondimento manifestate dagli allievi durante l'anno scolastico. Per una trattazione più precisa di questa tematica si rimanda alle relazioni dei docenti allegate al presente documento.

TIPO di ATTIVITA'

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lavoro individuale
- ✓ Lavoro in gruppo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ Discussioni guidate
- ✓ Ricerca azione e didattica per problemi
- ✓ Operatività sui testi
- ✓ Attività di recupero, sostegno e approfondimento
- ✓ Visione di audiovisivi e utilizzo di software
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Partecipazione a conferenze con esperti
- ✓ Attività connesse specificatamente alla preparazione dell'esame

Ogni disciplina adotta la metodologia specifica in relazione alla specificità della stessa e che viene esplicitata nell'allegata programmazione di materia.

STRUMENTI, ATTREZZATURE, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

In riferimento agli strumenti, alle attrezzature, agli spazi e ai tempi, si rimanda alla programmazione specifica di ciascuna disciplina.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di classe ha calendarizzato le seguenti simulazioni delle prove d'esame

SIMULAZIONE	DATA
PRIMA PROVA	7 Aprile 2025
SECONDA PROVA	20 Maggio 2025
COLLOQUIO	Il Consiglio si riserva una data di Giugno per il colloquio esemplificativo di almeno due studenti

La simulazione della prima prova scritta è stata svolta in piena conformità con quanto dettato dall'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 e ai sensi dell'art. 17. Co. 3, del D. Lgs. 62/2017.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Essa accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La simulazione della seconda prova scritta è stata svolta in piena conformità con quanto dettato dall'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 e ai sensi dell'art. 17. Co. 4, del D. Lgs. 62/2017.

Essa accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Si svolge in forma scritta, grafico o scritto grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio.

(Solo per il corso liceo artistico indirizzo architettura e ambiente) Per quanto riguarda la modalità di svolgimento della seconda prova scritta, il Consiglio di classe, nella seduta del xxxx, ha deliberato che la stessa sarà effettuata avvalendosi del CAD, ai sensi dell'art. 20, comma 11 dell'OM 67 del 31 marzo 2025.

Per la valutazione delle simulazioni scritte in preparazione all'Esame di Stato sono state predisposte le griglie, a partire dai quadri di riferimento e dalle griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta contenuti nel DM 769 del 26 novembre 2018, allegate al presente documento, che vengono quindi proposte alla Commissione d'Esame.

La simulazione del colloquio si è svolta a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dai docenti, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici, in coerenza con i traguardi del PECUP e con il percorso didattico effettivamente svolto dallo studente. Nel colloquio, i docenti hanno proposto al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal percorso di studio personalizzato; secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A all'OM 67 del 31 marzo 2025, allegata alla presente. (allegare griglia di valutazione della prova orale – allegato A all'OM 67).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico	<i>Prof.ssa Paola Bellati</i>	<i>F.to Paola Bellati</i>
Geopedologia, Economia, Estimo	<i>Prof.ssa Sara Bassani</i>	<i>F.to Sara Bassani</i>
Sostegno	<i>Prof.ssa Sabrina Bonizzoni</i>	<i>F.to Sabrina Bonizzoni</i>
Inglese	<i>Prof.ssa Francesca Cursio</i>	<i>F.to Francesca Cursio</i>
Italiano	<i>Prof.ssa Sara D'Arienzo</i>	<i>F.to Sara D'Arienzo</i>
Storia	<i>Prof.ssa Sara D'Arienzo</i>	<i>F.to Sara D'Arienzo</i>
Sostegno	<i>Prof. Isaia Giuseppe</i>	<i>F.to Isaia Giuseppe</i>
Progettazione, Costruzioni e Impianti, Gestione Cantiere e Sicurezza	<i>Prof. Davide Leghissa</i>	<i>F.to Davide Leghissa</i>
Scienze Motorie	<i>Prof.ssa Patrizia Moliterno</i>	<i>F.to Patrizia Moliterno</i>
Progettazione, Costruzioni e Impianti, Gestione Cantiere e Sicurezza	<i>Prof.ssa Emanuela Pigaiani</i>	<i>F.to Emanuela Pigaiani</i>
Topografia	<i>Prof. Camillo Ricci</i>	<i>F.to Camillo Ricci</i>
Topografia	<i>Prof. Massimo Ruffino</i>	<i>F.to Massimo Ruffino</i>
Matematica	<i>Prof.ssa Francesca Venini</i>	<i>F.to Francesca Venini</i>
Religione	<i>Prof.ssa Gloria Castrovinci</i>	<i>F.to Gloria Castrovinci</i>

Il documento è stato approvato all'unanimità nel Consiglio di classe nella seduta dell' 8 Maggio 2025.

Per la documentazione relativa agli studenti con Bisogni educativi speciali si rimanda alla documentazione riservata conservata agli atti della scuola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ALLEGATI:

Programmazioni disciplinari

Proposte di griglie di valutazione della prima prova scritta

Proposte di griglia di valutazione della seconda prova scritta

Griglia di valutazione della prova orale (ALLEGATO A OM 67 del 31 marzo 2025)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ed ESTIMO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025
DOCENTE: Prof.ssa Sara BASSANI
TESTO ADOTTATO: S. Amicabile, " <i>NUOVO CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO</i> ", Ed. Hoepli EVENTUALI ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: dispense preparate dal docente, manuale del geometra, materiale ottenuto da ricerca in rete

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti il condominio, i danni e le stime legali.• Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare.• Saper redigere le tabelle millesimali di un condominio.• Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.• Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare e valutare i danni a beni privati.• Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.• Acquisire la capacità di leggere e comprendere i diversi documenti catastali; compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati.• Conoscere le funzioni del Catasto terreni e del Catasto fabbricati.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la capacità di compilare tutte le fasi del procedimento di stima.• Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.• Saper redigere una relazione tecnica di stima completa in tutte le sue parti.• Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato.• Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare.• Saper redigere le tabelle millesimali di un condominio.• Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare e valutare i danni a beni privati.• Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.• Acquisire la capacità di leggere e comprendere i diversi documenti catastali;
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i criteri ed il metodo di stima.• Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti l'ambito edilizio (fabbricati e aree edificabili)• Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti il condominio, i danni e le stime legali.• Conoscere le funzioni del catasto terreni e del catasto fabbricati.• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA NUMERO ORE	E DI COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Il catasto di Augusto	Estimo (2 ore)	- funzionamento del catasto augusteo.	- Saper confrontare il catasto di Augusti con l'attuale sistema catastale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	Conoscenza modesta, ma essenziale delle nozioni e dei concetti fondamentali, capacità applicativa in situazioni semplici, accettabile correttezza espressiva.
LIVELLO MEDIO	Discreta o buona conoscenza degli argomenti, adeguata capacità applicativa di concetti e nozioni, correttezza espressiva.
LIVELLO MASSIMO	Piena ed approfondita conoscenza degli argomenti, capacità di gestire ed applicare nozioni e concetti, padronanza del linguaggio tecnico, autonomo spirito critico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
ESTIMO GENERALE	<ul style="list-style-type: none">• Gli aspetti economici: il più probabile valore di mercato, di costo, di capitalizzazione, di trasformazione, complementare.• Il metodo di stima: il procedimento, la comparazione, il principio dell'ordinarietà, le correzioni ed il valore reale.• I procedimenti di stima: analitici e sintetici, a vista, sintetica mono-parametrica, di capitalizzazione dei redditi, per valore di costo.
STIMA DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none">• Stima delle aree edificabili: caratteristiche generali e stima per valore di mercato e di trasformazione.
ESTIMO CONDOMINIALE	<ul style="list-style-type: none">• La definizione di condominio, i millesimi di proprietà generale, i coefficienti ed il procedimento.• I millesimi d'uso, di ascensore.• Le innovazioni, la revisione delle tabelle millesimali, il governo del condominio, regolamento e amministratore, l'assemblea dei condomini.• La sopraelevazione di un fabbricato condominiale.
ESTIMO LEGALE	<ul style="list-style-type: none">• L'assicurazione: il danno e il contratto di assicurazione, la polizza globale fabbricati, le assicurazioni a pieno rischio e a primo rischio e la procedura per la stima del danno.• Le espropriazioni per causa di pubblica utilità: generalità, l'iter espropriativo, l'indennità di espropriazione ed i criteri generali, il prezzo di cessione volontaria e l'occupazione temporanea.• L'usufrutto: aspetti generali, spese a carico del nudo proprietario e dell'usufruttuario, il valore dell'usufrutto ed il valore della nuda proprietà.• Le successioni ereditarie: la normativa essenziale, l'asse ereditario, la divisione e la dichiarazione di successione.• Le servitù prediali: generalità, le servitù di passaggio, di acquedotto, di elettrodotto e di metanodotto.
ESTIMO CATASTALE	<ul style="list-style-type: none">• Generalità, caratteristiche del catasto italiano. Distinzione catasto terreni catasto fabbricati.• Il catasto fabbricati: aspetti generali, la formazione, la pubblicazione, la conservazione e il DOCFA.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

METODOLOGIE E STRUMENTI	Lezioni frontali supportate da esercizi di consolidamento, lezione partecipata, materiale didattico preparato dal docente, esercizi svolti, materiale didattico presente in rete; uso della calcolatrice.
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	Le lezioni si sono sempre svolte in presenza in classe. Il quadro orario del triennio prevede quattro ore di lezione settimanali.
STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	
Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con gli strumenti utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati. I risultati delle verifiche sono stati espressi anche su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025
DOCENTE: Venini Francesca
TESTO ADOTTATO: L. Sasso E. Zoli, "COLORI DELLA MATEMATICA EDIZIONE VERDE", Vol 4 e 5

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<p>Lo studente dovrà conoscere le principali strutture logico-matematiche. In particolare dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none">- essere in grado di dedurre informazioni dallo studio di un andamento grafico,- saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico,- conoscere le definizioni e il significato di funzione primitiva, - conoscere le proprietà dell'integrale definito e saperle utilizzare nel calcolo,- conoscere i metodi di integrazione,- saper calcolare l'area di semplici figure piane mistilinee.
ABILITA'	<p>Al termine del percorso didattico lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- avrà approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni),- saprà applicare le metodologie di base acquisite non solo in ambito strettamente disciplinare, ma anche in ambiti diversi, in particolare nei confronti dei problemi posti dalle discipline tecnico-professionali.
COMPETENZE	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizzare razionalmente ed economicamente il proprio lavoro,- valutare i risultati del procedimento applicato,- generalizzare, astrarre e formalizzare,- esprimere un proprio giudizio attraverso la discussione e il confronto delle idee.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO	L'alunno conosce termini, simboli e metodi di rappresentazione grafica.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

MINIMO	Conosce e sa applicare le tecniche di calcolo fondamentali.
LIVELLO MEDIO	L'alunno conosce definizioni, regole e teoremi. Sa correlare i dati. Utilizza la corretta simbologia. Ha padronanza di termini, simboli e tecniche di calcolo.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno conosce e applica correttamente procedure e proprietà relative a studio di funzione e calcolo integrale. Comprende il testo di un problema e lo risolve autonomamente. Ha completa padronanza di tutte le tecniche di calcolo trattate.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
LIMITI	<ul style="list-style-type: none">- Concetto di limite- Le funzioni continue e l'algebra dei limiti- Forme di indecisione di funzioni algebriche- Limiti notevoli- Applicazione dei limiti allo studio di funzione
LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Rapporto incrementale di una funzione in un punto- Definizione di derivata di una funzione in un punto- Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto- Derivate delle funzioni elementari- Formule di derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente- Funzioni composte e loro derivazione- Teorema di Rolle e suo significato geometrico- Teorema di Lagrange e suo significato geometrico
APPLICAZIONI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	<ul style="list-style-type: none">- Definizione di funzioni monotone- Definizione di massimo e minimo relativo e di massimo e minimo assoluto- Ricerca degli intervalli di monotonia di una funzione attraverso lo studio della derivata prima- Osservazione grafica della curvatura di una funzione in un punto- Ricerca dei punti di flesso- Ricerca degli intervalli di concavità e di convessità attraverso



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	lo studio della derivata seconda - Ricerca dei punti di flesso
STUDIO DI FUNZIONE	- Studio completo di una funzione e sua rappresentazione nel piano cartesiano - Studio di funzioni razionali intere, razionali fratte, semplici irrazionali, semplici logaritmiche (base e) ed esponenziali (base e)
INTEGRAZIONE INDEFINITA	- Definizione di primitiva di una funzione e relative proprietà - Definizione di integrale indefinito e relative proprietà - Integrazione delle funzioni elementari - Integrazione per decomposizione in somma - Integrazione per sostituzione - Integrazione per parti
INTEGRAZIONE DEFINITA	- Il problema della misura - Area di figure piane mistilinee - Definizione di integrale definito - Teorema fondamentale del calcolo integrale e conseguenze - Calcolo di un integrale definito

METODOLOGIE E STRUMENTI	Lezioni teoriche frontali, alla fine delle quali, per ogni argomento trattato, sono stati svolti esercizi di consolidamento. Come materiale didattico sono stati usati i libri adottati come traccia, integrandoli con appunti ed esercizi svolti dal docente.
--------------------------------	--

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	Le lezioni si sono sempre svolte in presenza. Il quadro orario del triennio prevede tre ore di lezione settimanali.
---	--

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con quelli utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati. I risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE: Prof.ssa Francesca Cursio

TESTI ADOTTATI: - S. Sardi, D. Cerroni, "ON SITE", ELI
- Bonomi, V. Kaye, L. Liverani, "OPEN SPACE", EUROPASS
- B. Wetz, E. Sharman, "LANGUAGE FOR LIFE B1+", OXFORD.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il corso di Lingua Inglese è finalizzato all'utilizzo della lingua non solo come mezzo di comunicazione, ma anche come strumento di interazione in un settore professionale specifico. In particolare si sono perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari declinati in conoscenze, abilità e competenze:

CONOSCENZE	Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti su argomenti generali e relativi al settore specifico d'indirizzo. Individuare le principali strutture e i meccanismi linguistici. Acquisire lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. Acquisire il lessico di settore specifico d'indirizzo con i relativi aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni.
ABILITA'	Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore.
COMPETENZE	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

All'interno del percorso 'Cittadinanza digitale-orientarsi nel mondo del lavoro' sono state svolte tre ore relative alla stesura del curriculum vitae in lingua inglese, perseguendo i seguenti obiettivi:

- saper redigere un curriculum vitae in lingua straniera inglese, secondo il modello europeo, e una cover letter;
- conoscere le differenti sezioni che compongono un curriculum vitae seguendo il modello europeo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno è in grado di rispondere, sia in orale che in scritto, utilizzando un lessico base, a semplici domande sugli argomenti riguardanti lo sviluppo urbanistico in Gran Bretagna, sui movimenti e gli architetti studiati mettendone in evidenza le principali caratteristiche e le opere.
LIVELLO MEDIO	L'alunno sa esporre argomenti analizzati in classe, utilizzando un lessico adeguato sia in orale che in scritto, facendo collegamenti e confronti tra i diversi modelli urbanistici, i movimenti e gli architetti studiati.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno, oltre ad esporre gli argomenti studiati in modo completo ed appropriato, è in grado di creare collegamenti personali con altre discipline sia in orale che in scritto.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Preparazione PROVA INVALSI	Esercizi di reading e listening comprehension tratti dal testo "Language for Life B1+" e dal sito ministeriale dell'INVALSI.
MODULO 1: Urban Development in Modern Britain	Contemporary urban planning (pag. 162);



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

MODULO 2: Elements of Architecture in History	Liberty Style in Italy (fotocopia); Gaudi's masterpieces (pp. 268-269); The Modern Movement (pag. 254); The Bauhaus (pag. 254); Walter Gropius (pag. 255); Le Corbusier (pp. 260-261); Frank Lloyd Wright (pag. 262); The Guggenheim Museum – New York (pag. 263); The Postmodern Movement (pag. 264); Neorationalism: Aldo Rossi (pag. 265); High-tech architecture - Richard Rogers (pp. 276-277); Norman Foster (pag. 278); Famous works by Norman Foster: the Gherkin, Wembley Stadium, the British Museum, the Millenium Bridge (pag. 279) and the Millau Viaduct (pag. 279); Frank Gehry (pag. 280); Famous works by Frank Gehry: the Guggenheim Museum, Bilbao; the Richard B. Fisher Center; the Ray and Maria Stata Center; the Walt Disney Concert Hall (pag. 281); Renzo Piano (pp.282); Art Deco and the Empire State Building (pp. 256-257); The Golden Gate Bridge (pp.258-259); Stefano Boeri's Vertical Forest (pag. 285); Zaha Hadid (pp. 288-289).
METODOLOGIE E STRUMENTI	L'approccio è stato quello comunicativo ispirato alla metodologia funzionale-nozionale e si è attuato mediante lezioni frontali, esercitazioni in interazione tra insegnante e studente, attività individuali e di gruppo; flipped classroom e feedback costante attraverso esercitazioni online. All'interno del progetto Orientamento si sono sviluppate le Lifecomp sociali, in particolare la collaborazione (impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri). EVENTUALI ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: Fotocopie di materiale tratto da altri libri.
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	Le lezioni si sono sempre svolte in presenza in classe. Il quadro orario del triennio prevede tre ore di lezione settimanali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Durante lo svolgimento dei due moduli sono stati raccolti dati sotto forma di osservazioni, che, pur non traducendosi in voto o giudizio di merito, sono serviti all'insegnante per verificare l'efficacia del lavoro svolto e la rispondenza da parte della classe.

Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con quelli utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati.

I risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.

VERIFICHE	
TIPOLOGIA	NUMERO
Verifiche di reading comprehension	2
Prova comune INVALSI (reading e listening comprehension)	1
Interrogazioni orali individuali incentrate sulla discussione degli argomenti tecnici trattati	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TOPOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DOCENTE: Prof. RICCI Camillo – I.T.P. Prof. Ruffino Massimo

TESTO ADOTTATO: "Misure, Rilievo, Progetto" -Vol. III- Cannarozzo, Cucchiarini e Meschieri; Ed. Zanichelli

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Determinazione dell'area di poligoni● Modalità di aggiornamento di documentazione catastale● Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno● Metodologie e procedura per lo spostamento e la rettifica di un confine● Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno● Calcolo e stima di volumetrie● Normativa, rilievi, progettazione e materiali per opere stradali
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme valore economico (riconoscendo se di valore non omogeneo) sapendone ricavare la posizione delle dividenti● Redigere di atti di aggiornamento del catasto terreni● Risolvere problemi di spostamento e rettifica di confini● Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica● Redigere gli elaborati principali di progetto di opere stradali e svolgere i computi metrici relativi
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Competenze teoriche e pratiche necessarie per riconoscere i contenuti dell'attività topografica finalizzata a scopi tecnici● Essere in grado di leggere ed illustrare un progetto effettuando adeguati collegamento interdisciplinari.● Associare metodi di rilievo diversi a seconda del tipo di progetto e/o lavoro topografico ed operare con i metodi più adatti per la misura e la divisione di superfici, lo spostamento di confini la progettazione di spianamenti e di opere stradali● Padronanza, senso critico e puntualizzazione dei dettagli relativi alle conoscenze acquisite



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno ha adeguate conoscenze teoriche e pratiche e capacità necessarie per riconoscere i contenuti dell'attività topografica finalizzata a scopi tecnici ed è in grado di leggere ed illustrare un progetto effettuando, almeno in parte, qualche indispensabile collegamento interdisciplinare.
LIVELLO MEDIO	L'alunno è in grado di associare metodi di rilievo diversi a seconda del tipo di progetto e/o lavoro topografico, sa operare con i metodi più adatti per la misura e la divisione di superfici e lo spostamento di confini con criteri diversi, sa effettuare progetti di spianamenti e riconoscere le tecniche della progettazione sommaria delle strade dimostrando una capacità di calcolo abbastanza sicura.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno ha completa padronanza e sa affrontare con senso critico tutte le tecniche indicate nelle competenze di livelli inferiori, puntualizzando i dettagli ed effettuando adeguati collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
CALCOLO DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none">● CALCOLO DELLE AREE:<ul style="list-style-type: none">- Divisione in triangoli (Erone, camminamento)- Formula di Gauss- Formula di camminamento generalizzato- Area per coordinate polari● Metodi grafici per la determinazione delle aree<ul style="list-style-type: none">- Integrazione grafica● Metodi meccanici per la determinazione delle aree<ul style="list-style-type: none">- Planimetro polare di Amsler
DIVISIONE DELLE AREE	<ul style="list-style-type: none">- Calcolo analitico delle aree parziali- Posizione della dividente e sua ricerca- Casi possibili nella pratica● Divisione delle aree relative al triangolo<ul style="list-style-type: none">- Dividente vincolata a passare per un vertice- Dividente vincolata a passare per un punto interno



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Dividente vincolata a passare per un punto appartenente al perimetro- Dividente vincolata ad essere parallela ad una direzione data (lato del triangolo)- Dividente vincolata ad essere perpendicolare ad una direzione data (lato del triangolo)• Estensione dei casi precedenti ai quadrilateri- Dividente/i passante/i per un vertice- Dividente/i passante/i per un punto appartenente al perimetro- Dividente parallela ad un lato- Dividente perpendicolare ad un lato- Dividenti uscenti da un punto interno
RETTIFICA E SPOSTAMENTO DEI CONFINI	<ul style="list-style-type: none">- Generalità- Vari problemi tipo- Sostituzione di un confine bilatero con un nuovo confine passante per un estremo del vecchio (anche grafico)- Sostituzione di un confine poligonale con un nuovo confine passante per un estremo del vecchio- Sostituzione di un confine bilatero con un nuovo confine passante per un punto noto non appartenente al vecchio- Sostituzione di un confine poligonale con un nuovo confine passante per un punto noto non appartenente al vecchio- Sostituzione di un confine bilatero o poligonale con un nuovo confine parallelo ad una direzione data
CALCOLO DEI VOLUMI E SPIANAMENTI	<ul style="list-style-type: none">- Generalità- Problemi sui piani quotati- Volume di un solido prismatico a spigoli verticali a base triangolare- Spianamento con un piano orizzontale a quota assegnata- Spianamento con un piano orizzontale di compenso S/R
STRADE	<ul style="list-style-type: none">- Generalità- Classificazione delle strade secondo il D.M. 5 novembre 2001



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- I principali parametri di traffico- Studio del tracciato (tracciolino, rettifica, poligonale d'asse e criteri per il tracciamento delle curve circolari)- Studio delle curve circolari planimetriche monocentriche- Relazione tra la pendenza trasversale della strada ed i raggi delle curve; sopraelevazione in curva- Studio delle curve condizionate: curva passante per tre punti, curva tangente a tre rettili, curva tangente a due rettili e passante per un punto di coordinate note- Profilo longitudinale: problemi sulle livellette- Studi sulle livellette di compenso S/R- Sezioni trasversali<ul style="list-style-type: none">● Calcolo delle aree e delle caratteristiche delle sezioni- Studio dei movimenti di terra<ul style="list-style-type: none">Volumi dei solidi stradali (metodo delle sezioni ragguagliate)Diagramma delle masse (completo e depurato da paleggio)Diagramma di Bruckner- Picchettamenti delle curve circolari:<ul style="list-style-type: none">Metodo per ordinata alla tangente per archi ugualiMetodo per ordinata alla corda per archi ugualiMetodo per prolungamento alle corde successive (metodo inglese)
--	--

METODOLOGIE E STRUMENTI	Lezioni frontali, lezione partecipata, esercitazioni guidate, dispense del docente, appunti dettati; uso delle calcolatrici e strumenti in dotazione presso il laboratorio di topografia.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- N° 2 valutazioni orali e N° 3 valutazioni scritte nel primo quadrimestre- N° 3 valutazioni orali e N° 2 valutazioni scritte nel secondo quadrimestre.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI

ANNO SCOLASTICO 2024-2025
DOCENTE: Prof.ssa Emanuela Pigaiani
DOCENTE TECNICO PRATICO: Prof. Davide Leghissa
TESTO ADOTTATO: Carlo Amerio, " <i>PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI</i> ", Ed. SEI I testi in adozione sono stati utilizzati durante l'anno solo per alcuni argomenti
EVENTUALI ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: dispense preparate dal docente, materiale ottenuto da ricerca in rete

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei metodi grafici di base per la stesura di un progetto architettonico• Applicare le basi della progettazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, tenendo conto dell'inserimento nell'ambiente costruito preesistente.• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di un gruppo relative a situazioni professionali.• Conoscenza delle caratteristiche principali e delle tecniche costruttive in riferimento ad un determinato periodo storico.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Disegnare ed organizzare in piante/prospetti/sezioni il progetto di edificio multipiano.• Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica nel rispetto dei vincoli urbanistici ed edilizi.• Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali• Individuare i principali elementi caratterizzanti un periodo specifico della storia dell'arte• Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale• Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia• Fondazioni: essere in grado di scegliere la tipologia più appropriata.• Calcolare la spinta delle terre.• Progettare e dimensionare le fondazioni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le caratteristiche funzionali e i principi di sostenibilità degli impianti • Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di edificio pubblico: Saper elaborare e concretizzare il percorso di progettazione, di diverse tipologie di edifici pubblici • Progettazione di edificio privato: Elaborare il percorso di progettazione, dal concept alla stesura degli elaborati esecutivi di edifici residenziali • La gestione del territorio: Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici. Competenze istituzionali nella gestione del territorio, • Storia dell'architettura: Saper riconoscere un'opera d'arte e/o manufatto architettonico fino ai giorni nostri. Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici • Fondazioni: tecnologia e tecnica dei tipi di fondazioni dirette e indirette • Opere di sostegno: Spinta delle terre. Tipologie delle opere di sostegno. • Impianti: Tipologie di impianti a servizio delle costruzioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
URBANIZZAZIONE DEL TERRITORIO	PCI (3 ore)	L'organizzazione urbanistica del territorio Italiano, regionale e comunale. Sovrapiani di coordinamento e tutela dei beni ambientali e paesaggistici.	<p>Avere coscienza dell'importanza del patrimonio artistico e ambientale e della necessità di proteggerlo e tutelarlo.</p> <p>Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.</p> <p>Avere consapevolezza dei crimini ambientali e contro il patrimonio.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

STRATIGRAFIA	PCI (4 ore)	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Obiettivi: Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.	La scelta consapevole della progettazione del pacchetto murario.
---------------------	----------------	---	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	Il discente conosce in modo modesto i concetti fondamentali e le nozioni di base. Riesce ad applicare i concetti e le normative progettuali in situazioni semplici raggiungendo una correttezza espressiva semplice.
LIVELLO MEDIO	Il discente mostra una discreta conoscenza degli argomenti. Riporta una adeguata capacità applicativa di concetti e normative progettuali, formula una discreta correttezza espressiva.
LIVELLO MASSIMO	Il discente conosce gli argomenti in modo approfondito mostrando una buona capacità di gestire gli argomenti utilizzando un linguaggio tecnico appropriato ed mostra uno spirito critico spiccato.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
URBANISTICA	<ul style="list-style-type: none">• La pianificazione del territorio come un processo fondato su un sistema di piani integrati tra di loro con una precisa gerarchia dei piani e dei piani settoriali.• Gli strumenti della pianificazione quali piani distinti per scopo e per tipologia Piani di inquadramento, piani generali e piani attuativi, Pianificazione ai diversi livelli.• Il Piano Territoriale Regionale (PTR) Piano Territoriale paesaggistico (Ptp), Piano strategico metropolitano, Piano Territoriale di Coordinamento Provinciale (PTCP)• Piano Regolatore Generale (PRG). Piano Strategico Comunale (PSC) e Piano Operativo Comunale (POC). Introduzione alle NTA. Iter di approvazione PRG.• Piano di Governo del Territorio (PGT). Documento di Piano, Piano delle Regole e Piano dei servizi. Iter di approvazione.• Strumenti Urbanistici Esecutivi (SUE) Strumenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<p>Urbanistici Attuativi (SUA).</p> <ul style="list-style-type: none">• Visione generale della storia dell'evoluzione dell'urbanistica attraverso le leggi fondamentali: Legge sull'esproprio del 1865, legge per il risanamento di Napoli 1885, legge urbanistica del 1942, la legge ponte del 1967.• Classificazione dei beni culturali e paesaggistici.• Gli interventi edilizi: tipologie di interventi edilizi i principali titoli abilitativi.
PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Le barriere architettoniche: accessibilità, visitabilità e adattabilità. Elaborati tecnici di progetto con i principali ingombri della sedia a rotelle, i percorsi esterni ed interni.• Progettazione di uno spazio dedicato alle attività sportive con una capienza degli spalti di 200 persone circa. Dotato di spogliatoi atleti/arbitri, locale deposito attrezzi, locale , bar, reception, foyer, bagni. Parcheggio esterno: considerazioni generali, tipologie e caratteristiche.• Progettazione di un ristorante con ingresso, guardaroba, sala da pranzo, cucina, dispensa, locali per il personale con relativi servizi igienici privati e pubblici.• Caso studio sulla progettazione degli uffici.• Progettazione Bed and Breakfast a conduzione familiare: criteri progettuali delle strutture recettive.
ANTINCENDIO	<ul style="list-style-type: none">• La struttura del Codice di Prevenzione Incendi:DPR 1 Agosto 2011 n. 151. Le generalità Determinazione dei profili di rischio delle attività intese come Rischio vita, Rischio beni e Rischio ambiente.• Strategie Antincendio: misure di Prevenzione, Protezione, e Gestionali. Reazione al Fuoco, Resistenza al Fuoco, Compartimentazione, vie di esodo, gestione della sicurezza antincendio. Controllo, rilevazione d'incendio. Calcolo delle vie di esodo orizzontali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

<p>STORIA DELL'ARCHITETTURA DELLA COSTRUZIONE</p>	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none">• Le trasformazioni tecniche: ingegneria strutturale 1775 - 1939. "l'architettura del ferro" nella sua evoluzione materica, strutturale e cantieristica.• L'architettura in vetro: Joseph Paxton e il Cristal Palace, Henri Labrouste e la Biblioteca Sainte-Geneviève e Biblioteca Nazionale. Gustave Eiffel e le strutture in ferro.• Calcestruzzo: sviluppo del materiale: Francois Hennebique e il 'le Beton armè', Cottancin e il 'Ciment arme'. Max Berg Jahrhunderthalle di Bratislava, Torino di Giacomo Mattè Trucco, Freyssinet e il cls armato precompresso nella progettazione degli Hangar.• Sviluppi urbani 1800-1909: LONDRA Regent's park 1812-1827 John Nash. FRANCIA Piano Haussmann. BARCELLONA piano Idelfonso Cerda'.• Le Arts & Craft e Williams Morris• Art Nouveau e Gesamtkunstwerk. Victor Horta, il Modernismo Catalano con particolare riferimento ad Antoni Gaudi' : Sagrada Familia, Casa Batlló, Parc Güell, Casa Mila', Casa Güell. Eclettismo Palermitano Ernesto Basile. La Secessione Viennese: Josef Hoffmann, Joseph Maria Olbrich e il Palazzo della Secessione a Vienna.• Il Protorazionalismo: Adolf Loos• La Catena di Vetro: l'Architettura Espressionista in Europa 1910-1925. Caratteri generali: Typisierung e Kunstwollen. Hans Poelzig: Grosse Schauspielhaus. Erich Mendelson: la Torre Einstein a Postdam.• Il Weissenhof a Stoccarda• Lo sviluppo di New York e la Scuola di Chicago: Louis Sullivan, Dankmar Adler: l'Auditorium Building a Chicago; Schlesinger & Mayer di Chicago.• Bauhaus: una scuola divenuta stile.• Mies van der Rohe e l'espressione della relata' 1921-33 Progetto concorso Friedrichstrasse, il Padiglione tedesco a Barcellona La monumentalizzazione della tecnica 1933-1967 : Reichsbank, l'Illinois Institute ofTechnology, Lake Shore Drive Apartments Chicago, Casa. Edith Farnsworth, Seagram building, New York.• Le Corbusier i cinque punti dell'architettura moderna, la
--	--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<p>Ville Savoy, Le Modulor l'Unité d'abitation, Cappella Notre-Dame di Haut Ronchamp Francia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Alvar Aalto• Il Razionalismo Italiano: Gruppo 7 MIAR. Marcello Piacentini e Giuseppe Terragni• Il dopoguerra e la ricostruzione: leggi urbanistiche• Il Post modernismo: Aldo Rossi• L'architettura HI-Tech Renzo Piano e il Centro George Pompidou• Il decostruttivismo Daniel Liberskind e il Museo Ebraico• Il Pluralismo moderno Herzog & de Meuron
COSTRUZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Fondazioni: elementi di geotecnica, tecnologie delle strutture di fondazione.• Tecnologia delle opere di sostegno: classificazione delle opere di sostegno a gravità e flessibili: caratteristiche costruttive, materiali e statica. La teoria di Coulomb diagramma delle pressioni senza e con sovraccarico. Metodo grafico: Poncelet.
IMPIANTI	<ul style="list-style-type: none">• Impianto idraulico: richiami di idraulica, le opere di adduzione e di distribuzione, Impianto idrico e calcolo del fabbisogno idrico. Impianto di scarico.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica allineati agli strumenti utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi proposti.

I risultati delle verifiche sono stati espressi anche su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.

METODOLOGIE STRUMENTI	E	Lezioni frontali, lezione partecipata, lezione laboratoriale con il CAD, materiale didattico preparato dal docente, materiale didattico presente in rete.
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO		Le lezioni in presenza in classe. Il quadro orario del triennio prevede sette ore di lezione settimanali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

A.S. 2024-25

CLASSE 5DG

DOCENTE PATRIZIA MOLITERNO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025
DOCENTE: PATRIZIA MOLITERNO
TESTO ADOTTATO: 'Sullo Sport Conoscenza Padronanza Rispetto del corpo'

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">● Schemi motori di base.● Capacità coordinative e condizionali.● Sport individuali e di squadra.● Giuria e arbitraggio.● Educazione alla salute.● Primo soccorso.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">● Saper applicare le nozioni acquisite.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire ed adeguare le conoscenze presentate in base alle proprie capacità e sviluppo motorio.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
	<ul style="list-style-type: none">● Attività ed esercizi a carico naturale● Attività ed esercizi di opposizione e resistenza● Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi● Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo globale e segmentario e per il controllo della respirazione● Attività ed esercizi eseguiti in varietà ed ampiezza, di ritmo, in situazioni dinamiche complesse e in fase di volo
Attività sportive individuali:	<ul style="list-style-type: none">● <i>Atletica Leggera: corse di resistenza (1000 m., corsa campestre), corse di velocità (100 m., 30 m. 60m. 80m.)</i>● <i>Getto del peso</i>
Attività sportive di squadra	<ul style="list-style-type: none">● Pallavolo● Elementi fondamentali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata)● Combinazioni di elementi fondamentali● Pallacanestro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">● Elementi fondamentali (palleggio, passaggio, tiro, arresto e tiro, tiro in corsa)● Combinazione di elementi fondamentali● Partita 3 contro 3
Attività arbitraggio e regole	<ul style="list-style-type: none">● Organizzazione di attività e arbitraggio negli sport individuali e di squadra;● Ideazione, progettazione, realizzazione di attività motorie finalizzate derivanti dall'attività svolta● Informazioni sulle principali regole degli sport di squadra (pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio) e degli sport individuali (atletica leggera) praticati in ambito scolastico● Conoscenze essenziali di Igiene applicate all'Educazione Fisica e Sportiva, delle norme di comportamento in caso di incidente e per la prevenzione di infortuni.● Massaggio cardiaco e uso del defibrillatore (quarte e quinte).
PROGRAMMAZIONE TEORICA	<ul style="list-style-type: none">● L'alimentazione● Teoria sul primo soccorso, il massaggio cardiaco e l'uso del defibrillatore● Il doping nello sport● I principi dello sport: il fair play, l'empatia, l'autostima, il rispetto di sé, degli altri e delle regole● Benessere e salute● Sport vari a seconda dell'interesse degli alunni (Formula 1, Sci, atletica su pista)

METODOLOGIE E STRUMENTI	<p>Le esercitazioni hanno previsto un insegnamento in forma attiva, procedendo con gradualità e varietà di ritmo, intensità e combinazione, utilizzando sia il metodo analitico che globale. Il gioco e la pratica di alcune specialità hanno avuto il loro ruolo in quanto mezzi fondamentali per la conoscenza di sé relativamente alla capacità di inserirsi in un gruppo, alla volontà di collaborare ed accettare le regole, oltre al consolidare lealtà e senso civico. Le lezioni pratiche sono state supportate da un'analisi teorica degli argomenti e ciò ha consentito a ciascun alunno di acquisire in generale le implicazioni fisiologiche ed anatomiche delle attività proposte, unitamente ad una conoscenza dei fattori condizionanti il risultato e le metodiche di allenamento per migliorare alcune capacità motorie di base.</p>
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">● Prove strutturate e semistrutturate● Verifiche oggettive con misurazione della prestazione, verifiche soggettive tramite osservazione della qualità del movimento. Colloqui esplorativi delle conoscenze acquisite.● Osservazioni sistematiche dell'alunno al lavoro in ogni momento della lezione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali. Osservazione sull'acquisizione e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

applicazione delle tecniche e regole, sul miglioramento rispetto al livello di partenza.

- Osservazione dei risultati quotidiani, al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale.

All'interno di ogni singolo obiettivo, è stato valutato il "significativo" miglioramento conseguito da ogni studente rispetto alla situazione di partenza. Al termine "significativo" si attribuisce un duplice valore: una misura quantitativa, se è possibile la definizione precisa del livello, e un'indicazione qualitativa, se tale definizione non è quantificabile.

Infatti la prestazione motoria appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri oggettivi.

La valutazione quindi verteva sia sulle capacità esecutive delle varie attività motorie (verificate con test oggettivi facendo riferimento a tabelle realizzate da studiosi di Scienze Motorie ed eventualmente adattate alla realtà oggettiva della classe) sia sulla conoscenza teorica della disciplina attraverso interrogazioni orali e relazioni scritte.

Sono tenute in considerazione e valutate l'impegno, la serietà e la partecipazione dimostrati durante lo svolgimento delle lezioni .



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GESTIONE CANTIERE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025
DOCENTE: Prof.ssa Emanuela Pigaiani
DOCENTE TECNICO PRATICO: Prof. Davide Leghissa
TESTO ADOTTATO: Valli Baraldi 'Cantiere e Sicurezza negli Ambienti di Lavoro' Ed. SEI I testi in adozione sono stati utilizzati durante l'anno solo per alcuni argomenti
EVENTUALI ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: dispense preparate dal docente, materiale ottenuto da ricerca in rete

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il ruolo e le funzioni delle figure responsabili della sicurezza.• Conoscere la programmazione e la gestione tecnico-economica dei lavori.• Principi di organizzazione del cantiere e utilizzo delle macchine, degli impianti e delle attrezzature.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.• Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.• Saper individuare, pianificare e progettare un'area di cantiere in riferimento sia all'opera da realizzare che alle imprese coinvolte nel procedimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI	
AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno è in grado di leggere il progetto composto dal layout di cantiere, cronoprogramma dei lavori e documenti base di contabilità edile.
LIVELLO MEDIO	L'alunno è in grado di leggere il progetto del Layout di cantiere cronoprogramma dei lavori e documenti base di contabilità edile.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LIVELLO MASSIMO	L'alunno è in grado di leggere e commentare il progetto composto dal layout di cantiere, cronoprogramma dei lavori e documenti base di contabilità edile.
------------------------	---

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
L'ATTIVITÀ EDILIZIA	<ul style="list-style-type: none">• La richiesta dei titoli abilitativi• I titoli abilitativi
LE FIGURE RESPONSABILI DELLA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Il committente e il responsabile dei lavori• Imprese e lavoratori in cantiere• Uomini-giorno• I coordinatori della sicurezza
I DOCUMENTI DELLA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">• Il piano operativo di sicurezza (POS)• Il piano di sicurezza e di coordinamento (PSC)
L'ALLESTIMENTO DI CANTIERE	<ul style="list-style-type: none">• Layout di cantiere
LE MACCHINE DEL CANTIERE	<ul style="list-style-type: none">• Obblighi e disposizioni• Le macchine movimento terra• Le macchine per lo scavo e il trasporto• Le betoniere• La gru a torre
GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI	<ul style="list-style-type: none">• Disciplina dei lavori Pubblici• La normativa• Iter di realizzazione delle opere• I soggetti degli appalti Pubblici di lavoro
CONTABILITA' DEI LAVORI	<ul style="list-style-type: none">• Computo metrico estimativo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica allineati agli strumenti utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi proposti.

I risultati delle verifiche sono stati espressi anche su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.

METODOLOGIE STRUMENTI	E	Lezioni frontali, lezione partecipata, lezione laboratoriale con il CAD, materiale didattico preparato dal docente, materiale didattico presente in rete.
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO		Le lezioni in presenza in classe. Il quadro orario del triennio prevede sette ore di lezione settimanali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Programmazione di

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

5 DG

a.s. 2024-2025

Prof.ssa Sara D'Arienzo

Libro di testo adottato: Guido Baldi, Silvia Giussi, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, "Le Occasioni della Letteratura", vol.2 e 3, Paravia

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Padronanza della lingua italiana</p> <p>1.1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</p> <p>1.2 Saper ragionare e riflettere sull'uso della lingua a vari livelli (ortografia, uso della punteggiatura, morfologia, sintassi, registri linguistici).</p>	<p>Cogliere le relazioni logiche tra le parti di un testo orale e saperne riconoscere contesto e registro.</p> <p>Saper padroneggiare le strutture della lingua italiana.</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico, coerente e consapevole proprie esperienze o argomenti appresi da contesti anche differenti.</p> <p>Saper ragionare in ottica interdisciplinare, superando le rigide divisioni tra materie diverse, rintracciando tematiche o motivi comuni.</p> <p>Argomentare in forma orale e scritta la propria tesi, sostenendola con argomentazioni convincenti, secondo uno schema organizzativo adeguato e personale.</p> <p>Ascoltare, individuare e rispettare il</p>	<p>- Strutture morfosintattiche della lingua italiana ed elementi di grammatica testuale.</p> <p>- Varietà nell'evoluzione della lingua italiana in ottica sincronica e diacronica. Elementi di grammatica storica.</p> <p>- Organizzazione del discorso su temi riguardanti la letteratura e l'attualità con l'utilizzo del lessico specifico.</p> <p>- Dibattiti su tematiche culturali e di attualità, anche in ottica interdisciplinare.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	punto di vista dell'altro in un contesto formale e informale o all'interno di un dib	
2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<p>Applicare autonomamente strategie di lettura diverse a seconda del testo di riferimento e del suo contesto.</p> <p>Riconoscere le strutture grammaticali e retoriche presenti in un testo ed essere in grado di ricavare informazioni sullo stile dell'autore e/o dell'opera.</p> <p>Individuare le funzioni e gli scopi espressivi e comunicativi del testo di riferimento.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche peculiari di un testo letterario, saperlo sintetizzare e parafrasare.</p> <p>Rintracciare connessioni tra un'opera letteraria, il suo autore e il contesto storico, politico e culturale di riferimento.</p> <p>Saper operare confronti tra testi dello stesso autore o di autori diversi mediante riferimenti puntuali al contesto storico, richiami tematici o stilistici, contatti culturali, etc.</p> <p>Affrontare autonomamente e criticamente testi narrativi e non narrativi, anche di una certa complessità, per trarre informazioni oppure per integrarli tra i propri materiali di studio e approfondimento.</p> <p>Avere consapevolezza delle principali linee di sviluppo della letteratura italiana nel corso del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Movimenti, autori e testi significativi, in prosa e in versi, della letteratura italiana.- Alcuni movimenti, autori e testi significativi, in prosa e in versi, della letteratura europea e mondiale.- Principali caratteristiche e strutture dei testi analizzati.- Analisi del testo letterario dal punto di vista formale e contenutistico.- Elementi riguardanti l'evoluzione della lingua italiana, in relazione ai contesti storico-culturali studiati.- <i>Divina Commedia</i>: lettura e analisi di canti significativi o di parti di essi. <p><i>Quinto anno</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Movimenti, autori e testi significativi (in prosa e in versi) dal Romanticismo al Decadentismo italiano, con riferimenti alle letterature europee. Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio.- Movimenti, autori e testi significativi (in prosa e in versi) dall'inizio del Novecento italiano ai giorni nostri, con riferimenti alle letterature europee. Luigi Pirandello, Italo Svevo, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

<p>3. Saper ideare e progettare testi di tipologia varia, in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando correttamente le regole grammaticali e sintattiche e operando adeguate scelte lessicali.</p>	<p>Rielaborare in modo chiaro e sintetico brani di vario tipo.</p> <p>Saper organizzare in modo sicuro e consapevole propri materiali in vista della stesura di un testo (es. schemi, mappe, scalette, etc.).</p> <p>Produrre testi coerenti, coesi e articolati, nonché corretti dal punto di vista formale, di diverso tipo.</p> <p>Argomentare il proprio punto di vista in modo chiaro, coerente e logico, sfruttando fonti di diverso tipo a sostegno delle proprie tesi.</p> <p>All'interno delle proprie produzioni, fare riferimenti corretti e puntuali a documenti e testi altrui di diversa natura per poterli analizzare adeguatamente.</p> <p>Saper adattare le proprie produzioni a diverse situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Sintesi di testi di varia tipologia.- Parafrasi di testi letterari.- Fasi della produzione di un testo: comprensione della traccia di analisi, ideazione, pianificazione/progettazione, stesura, revisione.- Organizzazione logica del testo scritto (punteggiatura coerente, connettivi, suddivisione in paragrafi).- Produzione di testi di diverso tipo, con particolare riferimento alle tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato.- Produzione di testi di settore, es. relazioni, recensioni, scritture pratiche (curriculum, lettera di presentazione, perizie per l'indirizzo tecnico, etc.).
---	--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE

L'attuale gruppo classe, nell'anno scolastico 2024-2025, ha evidenziato una difficoltà iniziale nell'approccio alla letteratura e alla analisi critica dei testi e nella pratica della scrittura intesa come riflessione e organizzazione di pensiero. Lo studio era stato impostato, negli anni precedenti, in maniera mnemonica e poco problematica e si riscontrava una minima abilità di approfondimento e collegamento. Il lavoro dell'anno è stato impostato, quindi, cercando di recuperare le lacune nelle conoscenze e nelle competenze previste ma non raggiunte, nel tentativo di mutare l'approccio alla disciplina. Gli argomenti sono stati presentati sempre in modo problematico nel tentativo di sollecitare la partecipazione e stimolare la riflessione. I risultati sono stati raggiunti ma in modo non uniforme. Talvolta è mancata la sistematicità e la serietà nel lavoro e la classe si è contraddistinta per una educata apatia che ha limitato la capacità di azione. Tuttavia, si evidenzia, rispetto all'inizio dell'anno, una crescita nel percorso formativo di ciascuno di loro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Il profitto della classe è quindi complessivamente positivo. Gli obiettivi in termini di Competenze, Conoscenze e Abilità previsti a inizio anno scolastico sono stati raggiunti dalla totalità della classe in modo discreto.

CONTENUTI SVOLTI

GIACOMO LEOPARDI

Profilo bio-bibliografico

Il pensiero: la concezione della natura, il pessimismo storico, il pessimismo cosmico, il valore della memoria e il sentimento del tempo.

Il rapporto con il Romanticismo italiano ed europeo

Le varianti e il lessico

La poetica: la poetica del "vago e indefinito", la teoria del piacere.

I Canti:

L'infinito

La sera del dì di festa

A Silvia

La quiete dopo la tempesta

Il sabato del villaggio

Il passero solitario

A se stesso

La ginestra o il fiore del deserto: temi

Le Operette morali: temi

Cantico del Gallo Silvestre

Dialogo Federico Ruysch e delle sue mummie

Dialogo della Natura e di un islandese

L'ETA' POST-UNITARIA e la SOCIETÀ INDUSTRIALE:

L'intellettuale nell'età industriale: Scapigliatura e Naturalismo: caratteri generali, questioni autoriali, il ruolo dello scrittore, il contesto borghese. Letture e analisi di testi (Balzac, Flaubert, Zola, Ibsen)

Il romanzo russo: cenni all'opera di Fiodor Dostoevskij e Lev Tolstoj

IL VERISMO

Caratteri generali del movimento

GIOVANNI VERGA

Profilo bio-bibliografico e contesto

Caratteri generali delle opere minori

Il pessimismo verghiano: l'ideale dell'ostrica, il darwinismo conservatore

Le novità della tecnica narrativa: l'artificio della regressione, l'indiretto libero, l'impersonalità



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

roba
Novelle (Vita dei campi e Novelle rusticane): Rosso Malpelo, La lupa, La

Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia: lettura e analisi dei passi salienti; Mastro-don Gesualdo: caratteri generali dell'opera

IL DECADENTISMO EUROPEO:

Caratteri generali del movimento, poetica, il ruolo dell'artista. Peculiarità stilistiche ed espressive.

Charles Baudelaire: Corrispondenze; L'albatro; Spleen

I Simbolisti francesi: caratteri generali dell'opera di Paul Verlaine e Arthur Rimbaud
Il romanzo decadente in Europa: caratteri generali

GABRIELE D'ANNUNZIO

Profilo bio-bibliografico

D'Annunzio e la creazione del personaggio artista. Il lessico, la lingua e lo sperimentalismo emulativo nel genere. I rapporti con la storia: Fiume e Mussolini.

La fase estetizzante e superomistica: caratteri generali

Le opere drammatiche: caratteri generali

Il piacere e Le vergini delle rocce: lettura e analisi dei passi antologizzati.

Le Laudi, Alcyone

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

La fase "notturna": caratteri generali

GIOVANNI PASCOLI

Profilo bio-bibliografico

La visione del mondo tra irrazionalismo, classicismo e socialismo umanitario.

La poetica: "Il fanciullino"

Le novità della lingua: plurilinguismo e registri. Fonosimbolismo, analogia. Dal latino all'onomatopea

Le tematiche familiari: il lutto e il nido

Analisi critica dei testi

Lavandare

Arano

X Agosto

L'assiuolo

Temporale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Il gelsomino notturno
La mia sera

LE AVANGUARDIE

Le avanguardie storiche: inquadramento teorico-filosofico; il senso dell'arte e della comunicazione nella società industriale

Caratteri generali del movimento del Futurismo. Manifesti programmatici

Filippo Tommaso Marinetti: passi salienti e riflessione sulle innovazioni formali

Aldo Palazzeschi: la poesia come divertimento

Analisi dei testi:

Bombardamento (FT Marinetti)

E lasciatemi divertire! (A Palazzeschi)

La fontana malata (A Palazzeschi)

Le Riviste di primo Novecento e la Comunicazione

ITALO SVEVO

Profilo bio-bibliografico.

Contesto geografico e sociale: Trieste

Un intellettuale atipico: I rapporti con James Joyce, Schopenhauer, l'influsso della psicoanalisi.

Il bilinguismo e la nuova impostazione narrativa.

Il pensiero: il personaggio dell'inetto, il declassamento sociale, la salute e la malattia. La coscienza, l'io e gli altri.

Una vita e Senilità: sintesi e letture di passi antologizzati

La coscienza di Zeno: lettura e analisi dei passi salienti; la struttura narrativa del romanzo e il gioco dei punti di vista.

LUIGI PIRANDELLO

Profilo bio-bibliografico

La visione del mondo: il rapporto vita e forma, la trappola della vita sociale e della famiglia, il relativismo conoscitivo, la follia, la crisi dell'io.

Il teatro come spazio

La poetica: l' "Umorismo"

Le Novelle: lettura e analisi contenutistica, e stilistica

Il treno ha fischiato; Ciulla scopre la luna

I Romanzi: trama, senso dell'opera, protagonista; lettura e analisi di alcuni passi salienti

Il fu Mattia Pascal

Uno nessuno centomila:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Le opere teatrali: caratteri generali.

Lo svuotamento del dramma borghese, l'assurdo, e il metateatro.: Lettura e analisi dei passi antologizzati.

Sei personaggi in cerca d'autore

GIUSEPPE UNGARETTI

Profilo bio-bibliografico

L'esperienza del Fronte e la dolorosa ricerca di una nuova gravidanza della parola.

Il percorso esistenziale e poetico: L'Allegria

Letture e analisi dei testi:

L'allegria

In memoria
Il porto sepolto
Fratelli
Veglia
San Martino del Carso
Mattina
Soldati
Natale

UMBERTO SABA

Profilo bio-bibliografico

La formazione da autodidatta e il contesto geografico

Il Canzoniere e il rapporto con la tradizione poetica

Il rapporto tra poesia e verità

L'andamento colloquiale e descrittivo

A mia moglie
Trieste
Amai
La capra
Città vecchia
Ulisse

EUGENIO MONTALE

Profilo bio-bibliografico

I rapporti con la tradizione letteraria

Crisi dell'identità e indifferenza

Il varco, la donna salvifica e il correlativo oggettivo

Il rapporto con la Storia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Da Ossi di seppia

I limoni
Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere

Da Le Occasioni

Non recidere, forbice, quel volto
La casa dei doganieri

Da La bufera e altro
Piccolo testamento

Da Satura

La storia
Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Cenni:

CREPUSCOLARISMO, ERMETISMO, LA NARRATIVA DELLA GUERRA E DELLA RESISTENZA,
IL NEOREALISMO.

N.B. La Divina Commedia è stata trattata per intero nel corso della classe terza e della classe quarta.

METODOLOGIE:

- lezione frontale introduttiva
- lezione dialogata
- metodo cooperativo
- problem solving

STRUMENTI:

- Libro di testo
- schede predisposte dalla docente
- contenuti audio e video
- sitografia didattica

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- prove strutturate e semistrutturate
- produzioni scritte



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- attività di ricerca
- prove comuni
- colloqui

Pavia, 5/05/2025

La docente: Prof.ssa Sara D'Arienzo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Programmazione di STORIA

5 DG

a.s. 2024-2025

Prof.ssa Sara D'Arienzo

Libro di testo adottato: Andrea Giardina, Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto "Prospettive della Storia", vol.3, Editori Laterza

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Consapevolezza della prospettiva geostorica per analizzare eventi, fenomeni e processi</p> <p>Lo studente è consapevole dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo.</p> <p>Comprende il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione rintracciando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età moderna e contemporanea.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con</p>	<p><i>Quinto anno</i></p> <p>Prerequisiti: l'unità d'Italia; l'inizio dell'età contemporanea; le rivoluzioni industriali.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione XX e XXI secolo in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali, in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

<p>tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p><u>Possibile successione dei contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Luci e ombre della <i>belle époque</i>: progresso, società di massa, questione femminile, emigrazione dall'Europa, il quadro geopolitico a inizio Novecento.- L'età giolittiana in Italia.- Prima guerra mondiale, con particolare riferimento alle dimensioni del conflitto e all'eredità dell'evento.- La Rivoluzione russa; l'inizio dell'età staliniana.- L'Italia dal dopoguerra al fascismo; l'Italia fascista: la repressione del dissenso, il rapporto con la Chiesa, la costruzione del consenso, la politica economica, la politica estera, le leggi razziali.- L'età dei totalitarismi: le specificità del nazismo e dello stalinismo.- La crisi del Ventinove e il mondo verso una nuova guerra.- La Seconda guerra mondiale: coordinate fondamentali. Si suggerisce una particolare attenzione nei confronti della guerra in Italia e del genocidio degli ebrei, con opportuni riferimenti alle principali questioni storiografiche.- La Guerra fredda: prima fase (1945-1953). La nascita dello Stato di Israele. La coesistenza pacifica.- La decolonizzazione: possibilità di approfondimenti specifici.- La diffusione del benessere in Occidente e il Sessantotto.- La fine della Guerra fredda e del mondo bipolare.
---	--	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

		<ul style="list-style-type: none">- Questioni dell'Italia repubblicana: sarebbe opportuno affrontare alcune tematiche come il difficile dopoguerra, il miracolo economico, i nodi degli anni Settanta, la fine della Prima Repubblica.- Il mondo attuale: affrontare almeno alcune questioni, mediante un approccio interdisciplinare.
<p>2. "I ferri del mestiere": gli strumenti della storia</p> <p>Sa leggere e valutare le diverse fonti (scritte, iconografiche, statistiche, digitali, etc.), riconoscendone il grado di attendibilità o comunque facendo riferimenti appropriati sull'argomento.</p> <p>Usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative, avendo piena</p>	<p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web</p>	<p>Sintesi strutturate e produzione di strumenti personalizzati per lo studio individuale.</p> <p>Testi espositivi di ambito storico con riferimenti al dibattito storiografico, in una prospettiva globale e interdisciplinare.</p> <p>Strategie comunicative ed espositive applicate alla disciplina storica.</p> <p>Temi di analisi e riflessione storica in preparazione all'esame di Stato.</p> <p>Conoscenza basilare dei principali orientamenti storiografici con particolare riferimento all'età contemporanea.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

coscienza della terminologia storica.	dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	
<p>3. Storia e coscienza civile</p> <p>Guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</p> <p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondata sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Saper storicizzare documenti di varia natura, rintracciando continuità e discontinuità nel processo di evoluzione dei diritti e delle conquiste sociali.</p> <p>Saper effettuare confronti tra principi sanciti a livello nazionale, europeo e internazionale, avendo consapevolezza della gerarchia della legislazione.</p>	<p>Radici storiche della Costituzione Italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE

L'attuale gruppo classe, nell'arco dell'attuale anno scolastico, ha evidenziato un atteggiamento complessivamente positivo, mostrandosi aperto al dialogo e alla discussione degli argomenti proposti e compiendo nel suo complesso un percorso formativo proficuo; una parte della classe non ha affrontato con serietà e sistematicità lo studio, accontentandosi di una conoscenza impressionistica. Il profitto della classe è complessivamente abbastanza positivo. Gli obiettivi in termini di Competenze, Conoscenze e Abilità previsti a inizio anno scolastico sono stati raggiunti dalla classe in modo non omogeneo.

CONTENUTI SVOLTI

L'Italia e l'Europa all'inizio del Novecento

LA SOCIETÀ DI MASSA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- I caratteri
- Sindacati, riforme e partiti
- Movimenti operai e femministi
- Il concetto di Nazione e Stato: il Nazionalismo e il colonialismo
- L'Europa agli inizi del '900
- Le contraddizioni della Belle époque

L'ETA' POSTUNITARIA E GIOLITTIANA

- I problemi dell'Italia unita
- Squilibrio Nord/Sud: decollo industriale/arretratezza, brigantaggio
- Crisi di fine secolo
- Il lavoro e il conflitto sociale: l'intervento del governo
- La guerra di Libia e il tramonto di Giolitti

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- le cause
- guerra di logoramento e guerra totale
- le nuove armi
- l'andamento del conflitto
- i trattati di pace, la dissoluzione degli imperi e l'assetto politico europeo dopo la guerra
-

LA RIVOLUZIONE RUSSA E IL COMUNISMO

- le rivoluzioni del 1917
- la guerra civile
- il comunismo di guerra e la Nuova politica economica
- Stalin al potere: l'industrializzazione forzata e il totalitarismo

IL FASCISMO

- L'Italia dopo la Prima guerra mondiale
- Il Biennio rosso e la vittoria mutilata
- Ascesa di Mussolini
- caratteristiche e affermazione del movimento fascista
- la costruzione dello stato totalitario
- L'impero, la politica estera e il patto con Hitler
- Le leggi razziali

II MONDO TRA LE DUE GUERRE

- la Repubblica di Weimar
- La modernizzazione della Turchia
- Cina e Giappone
- la crisi del 1929 e le ripercussioni in Europa
- caratteristiche e affermazione del Nazismo: l'ascesa di Hitler
- il regime nazista
- L'antisemitismo
- La guerra civile spagnola



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le annessioni naziste e le invasioni
- geopolitica mondiale: patti, alleanze
- Cronaca di guerra: eventi, fronti, strategie militari
- Resistenza e collaborazionismo
- Lo sterminio degli Ebrei
- Resistenza e guerra civile in Italia: dal 1943 alla Liberazione
- La tragica resa del Giappone e la bomba atomica
- Conferenze, Patti e piani conclusivi

IL SECONDO DOPOGUERRA

- la guerra fredda e i nuovi equilibri mondiali
- la decolonizzazione
- l'Italia repubblicana: La Costituzione italiana

METODOLOGIE:

- lezione frontale introduttiva
- metodo cooperativo
- problem solving
- attività di ricerca

STRUMENTI:

- Libro di testo
- testi di consultazione
- documenti autentici
- contenuti audio e video
- sitografia didattica

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- prove strutturate e semistrutturate
- attività di ricerca
- colloqui

Pavia, 05/05/2025

La docente Prof.ssa Sara D'Arienzo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

Il percorso trasversale di educazione civica si è concentrato sullo sviluppo del tema del Lavoro. Partendo dai fatti storici si è approfondito il tema del conflitto sociale sviluppatosi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

con l'avvento della società industriale in Europa e in Italia, sino alla stesura dello Statuto dei lavoratori del 1970; la riflessione si è aperta poi all'articolo 8 dell'agenda 2030. Si è lavorato sia sul fronte delle conoscenze, sia sulla riflessione sui modelli economici-politici e sociali, affrontando anche il dibattito intellettuale che ha contraddistinto la fine del secondo millennio e l'epoca contemporanea, con la nuova sfida della sostenibilità economica ed etica. Gli obiettivi collegati alle competenze 1,2,3, 8,9 previste dal DM 183/2024 e declinati nel Curricolo d'Istituto sono state complessivamente raggiunti. Tale percorso è stato sempre costruito come didattica orientativa, aperta al dibattito e alla sollecitazione, cercando di mettere al centro l'alunno e la sua formazione civica.

Pavia, 05/05/2025

La docente Prof.ssa Sara D'Arienzo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

DOCENTE: Prof.ssa Castrovinci Gloria

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE, anno scolastico 2024-2025, classe 5DG

TESTI ADOTTATI:

Testo in adozione: A. Bibiani, D. Forno, L. Solinas, *"IL CORAGGIO DELLA FELICITÀ"*, Sei, Volume unico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- | | |
|-------------------|--|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none">- Elementi fondamentali della bioetica- La Dottrina Sociale della Chiesa: lavoro, l'ambiente e la politica. Le principali encicliche con particolare attenzione alla "Laudato si" e alla "Fratelli tutti". |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none">- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con altri sistemi di pensiero.- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none">- Saper comprendere i contenuti degli argomenti indicati nel programma.- Saper comprendere e argomentare gli elementi fondamentali della bioetica, dei suoi "oggetti" e del rapporto tra scienza ed etica.- Saper comprendere e argomentare alcuni temi in relazione alla Dottrina Sociale della Chiesa.- Saper comprendere e argomentare l'insegnamento della Chiesa riguardo la vita e la famiglia con altre concezioni.- Saper usare terminologia specifica. |

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**EDUCAZIONE
ALL'ALTRO**

Elementi base di sociologia, conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SOSTENIBILITA'	Conoscenza di alcuni fenomeni di carattere sociale e ambientale legati all'Agenda 2030
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire informazioni e competenze sul web in maniera critica e responsabile.

RISULTATI ACQUISITI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE

LIVELLO MINIMO	Ha compreso in maniera sufficiente essenziale i contenuti del programma, si esprime con un lessico essenziale
LIVELLO MEDIO	Ha compreso in maniera discreta i contenuti del programma e si esprime con un lessico adeguato
LIVELLO MASSIMO	Ha una conoscenza e una comprensione profonda e sa argomentare i contenuti utilizzando il lessico specifico in maniera sicura.

CONTENUTI SVOLTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
LA BIOETICA	<ul style="list-style-type: none">- La Bioetica: quale rapporto tra scienza ed etica.- Gli oggetti della Bioetica tenendo conto dell'orientamento della Chiesa a confronto con altre visioni di pensiero:<ul style="list-style-type: none">o Il trapianto di organi e le manipolazioni geneticheo La fecondazione assistitao L'abortoo l'eutanasiao la pena di morte



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

**LA DOTTRINA
SOCIALE DELLA
CHIESA**

- Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa
- Ambiti della Dottrina Sociale (cenni): la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica (cenni)
- La giustizia sociale
- La pace
- La globalizzazione
- L'immigrazione
- Il razzismo
- La democrazia

**ATTENZIONE
COSTANTE AD
ASPETTI EDUCATIVI**

- Costante attenzione e disponibilità ad una richiesta di dialogo in relazione a tematiche educative, sociali e religiose legate alla vita degli alunni.

**METODOLOGIE E
STRUMENTI**

- Metodo induttivo; metodo deduttivo; metodo scientifico; lavoro di gruppo.
- Libro di testo, la Bibbia, manuali di bioetica e Dottrina Sociale della Chiesa, documenti conciliari.
- Didattica laboratoriale interattiva
- N°. 2 valutazioni complessive a quadrimestre.

VALUTAZIONE

- La valutazione si è basata su sollecitazioni e osservazioni (sia individuali sia al gruppo classe) alla partecipazione all'attività didattico-educativa con ripetute annotazioni in relazione al percorso-processo formativo dell'alunno/a e del gruppo classe.

Pavia, 15 maggio 2025

La docente: Gloria Castrovinci