



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA

PVIS006008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS ALESSANDRO VOLTA - PAVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16233** del **01/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 257*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Volta" è ubicato nella zona Ovest della città di Pavia in un territorio caratterizzato, dal punto di vista economico, da un ridimensionamento del settore primario e secondario e da un incremento del settore dei servizi. Il centro urbano ha una popolazione di circa 73.000 abitanti e si colloca indicativamente a 30 chilometri a sud della città di Milano. Le risorse del territorio sono principalmente l'università e l'ambito sanitario, che rendono la città un importante polo culturale e scientifico. Il patrimonio storico-artistico costituisce inoltre un valore fondamentale. Il settore edilizio, dopo alcuni anni di decrescita, sta avendo nuovi impulsi. La realtà associazionistica è vivace. L'Istituto Volta ha stretti rapporti con le realtà imprenditoriali, culturali e associazionistiche del territorio. Attua una proficua collaborazione con gli ordini professionali. L'Amministrazione provinciale ha supportato l'Istituto Volta nella costruzione della nuova sede staccata, operativa a partire dall'anno scolastico 2023/2024. Il territorio offre servizi di trasporto adeguati per il raggiungimento delle sedi dell'istituto.

L'Istituto comprende attualmente la sede centrale di Via Abbiategrasso che ospita l'ITG corso CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio), il Liceo Artistico, la scuola serale, con corso CAT e AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) e la nuova succursale, adiacente alla sede centrale, che ospita il biennio del liceo artistico. Pertiene all'Istituto anche la Scuola in ospedale. La sede centrale è comprensiva di aule didattiche del corso Cat e del Liceo Artistico ed è inoltre TEST CENTER per corsi e certificazioni ICDL e AUTOCAD. La sede centrale è dislocata su due piani e comprende, oltre alle aule, il bar e gli uffici di segreteria, diversi spazi laboratoriali: aula tecnografi, laboratorio di Topografia, Fisica, Chimica, Scienze, Informatica, Discipline pittoriche, Discipline plastiche, Laboratorio di architettura e di design, biblioteca e palestra. La nuova succursale è dislocata su due piani e comprende, oltre alle aule, diversi spazi laboratoriali e aule dedicate.

L'istituto mantiene costanti e numerose collaborazioni e convenzioni con gli enti pubblici e privati del territorio, sia in ambito tecnico che artistico:

- percorsi didattici progettuali con enti pubblici, studi professionali, istituti artistico-culturali e di EELL, poli scientifico-sanitari
- percorsi di PCTO (percorsi per il raggiungimento di competenze trasversali finalizzate all'orientamento) in collaborazione con Enti locali e aziende del territorio



- partecipazione a concorsi, bandi progettuali PON
- corsi di formazione e attività progettuali in collaborazione con la Protezione Civile

L'Istituto ha utilizzato i finanziamenti stanziati a seguito dell'emergenza sanitaria e i PON per aumentare la dotazione strumentale: è presente la connessione tramite fibra; tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione; nella sede centrale sono presenti una biblioteca, un'attrezzata palestra e spazi esterni per uso sportivo, un'aula magna dotata di impianto audio-video e recentemente ristrutturata; ampi e ben attrezzati anche i laboratori per le discipline di indirizzo. Tra le strumentazioni più significative si segnalano due droni, con docenti piloti abilitati; una termocamera; una stazione meteorologica; due stampanti 3D; laboratori mobili digitali. L'edificio della sede centrale è stato riqualificato, sia internamente sia esternamente, attraverso il progetto "Una bella SVolta"; in particolare sono stati riorganizzati gli spazi esterni attraverso la progettazione e la realizzazione di aule outdoor.

L'istituto "Volta" presenta una popolazione studentesca di circa 1300 studenti, provenienti per la maggior parte dalla provincia di Pavia, ma anche dai comuni dell'area Sud milanese; il contesto **socio-economico-culturale** dell'utenza è **medio-alto**. **Non sono segnalati studenti in situazione di particolare svantaggio socio-economico e culturale**. Gli studenti e le studentesse con disabilità e con BES rappresentano una percentuale in linea con gli altri istituti di pari grado, così come gli studenti e le studentesse di cittadinanza non italiana. La votazione ottenuta nella scuola secondaria di primo grado dei nostri studenti è mediamente più alta rispetto agli istituti pari grado. L'istituto ha una forte tradizione di inclusività. Sono numerose le risorse impiegate a tal fine (una funzione strumentale inclusione, tre referenti BES).

Per sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso di vita e di apprendimento, è attivo uno sportello psicologico a supporto di studenti, docenti e genitori. L'Istituto ha inoltre attivato un articolato progetto denominato "Il Faro", utilizzando le risorse del PNRR finalizzato a ridurre la dispersione scolastica.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La MISSIONE educativa dell'Istituto è quella **di garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità**. All'interno di un processo di apprendimento, ricco di trasformazioni e carico di potenzialità, è fondamentale l'impegno della scuola nel fornire il proprio importante contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base degli studenti, rafforzando nel contempo la padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari le sfide del mondo del lavoro, degli studi universitari e di una società in profondo cambiamento. La nostra scuola, pertanto fa proprie le finalità previste dal PECUP dello studenti a conclusione del secondo ciclo di istruzione per quanto attiene:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

L'Istituto si pone come una Scuola di tutti e per tutti, che fonda il proprio operato sulla **centralità dello studente**, assicurandogli tutte le possibili opportunità di sviluppo attraverso la valorizzazione dei talenti individuali.

L'Istituto ritiene, comunque, importante rendere manifesti quei VALORI che sono alla base della propria offerta formativa e costituiscono la base della Vision della nostra Scuola, ovvero l'obiettivo a lungo termine di ciò che l'Istituto vuole promuovere:

- ü COMPETENZA;
- ü RESPONSABILITÀ.
- ü COLLABORAZIONE;
- ü COOPERAZIONE;
- ü SOLIDARIETÀ;
- ü INCLUSIONE.

Questi valori si configurano come componenti essenziali dell'INTEGRITÀ di ogni individuo in quanto concorrono a costituire la completezza della persona e caratterizzano la qualità morale della persona stessa.

L'azione educativa e didattica dovrà garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto a **un'istruzione di qualità**, coerente con le proprie inclinazioni e aspirazioni e, al contempo, in linea con le nuove competenze individuate dall'Unione Europea e diventa, quindi, prioritario impostare il lavoro sui seguenti nuclei portanti:

- a) Sviluppare un'identità consapevole e aperta
- b) Educare alla cittadinanza attiva, alla convivenza civile e alla legalità
- c) Favorire l'acquisizione dei saperi fondanti delle discipline
- d) Sviluppare le competenze



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- e) Acquisire un metodo di lavoro efficace e personale
- f) Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.
- g) Educare alla capacità di scelta e di progettazione del proprio futuro riconoscendo e affermando la centralità della persona sia dell'alunno, come protagonista nella ricerca e costruzione del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente.
- h) Sostenere gli studenti ospedalizzati o che, per gravi patologie non possono frequentare l'ambiente scolastico, garantendo l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare dello studente

Questi nuclei portanti permettono di far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.

La progettazione mirerà altresì al contrasto della dispersione scolastica, alla riduzione della povertà educativa, al potenziamento dell'inclusione e del diritto al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse; alla cura educativa e didattica speciale per le alunne e gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti nell'anelito di formarli quali cittadini attivi.

Gli obiettivi formativi prioritari individuati dall'istituto sono i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e della didattica laboratoriale;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica.



## **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta comprende i seguenti corsi di studio:

- Liceo Artistico Alessandro Volta
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio - Corso serale
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing- Corso serale
- Sezione Ospedaliera

### LICEO ARTISTICO ALESSANDRO VOLTA

Il Liceo Artistico, come tutti i percorsi liceali, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà e consente l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle relative tecniche. Fornisce inoltre allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

### ISTITUTO TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

#### **ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI: CORSO CAT**

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle



macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Il corso CAT è finalizzato a sviluppare:

- competenze tecnico-pratiche adatte all'inserimento nel mondo del lavoro nell'ambito della gestione del cantiere e della realizzazione delle opere edili;
- una maggiore conoscenza della filiera produttiva edile, dalla progettazione alla realizzazione e alla vendita del prodotto;
- competenze in ambito di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- competenze nell'ambito della bioedilizia;
- competenze nel settore immobiliare e nelle pratiche catastali.

A partire dall'anno scolastico 2001-2002, in ragione delle esigenze del territorio e nel rispetto delle richieste dell'utenza, sono stati costruiti tre percorsi differenziati nell'ambito dell'autonomia scolastica. Tali percorsi (curvature), che vengono scelti dall'utenza all'atto dell'iscrizione alla classe prima, sono:

1. Edile
2. Progettazione
3. Informatica sul territorio

SEZIONE INTERNAZIONALE CAMBRIDGE C.A.T. - Costruzione Ambiente e Territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta di Pavia, approvato dal **Cambridge Assessment International Education** nel 2023, propone, a partire dall'Anno Scolastico 2024/2025, la sezione internazionale sul percorso di Progettazione (C.A.T.), Costruzione Ambiente e Territorio.

Il piano di studi della Sezione internazionale Cambridge C.A.T. prepara alle certificazioni IGCSE Maths e IGCSE Environmental Management.



Cambridge IGCSE è il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni. Le discipline scelte sono fondamentali per la futura carriera universitaria e le certificazioni IGCSE sono riconosciute dalle principali Università italiane e straniere e sono un elemento di selezione per il mondo del lavoro.

Gli studenti iscritti alla sezione internazionale hanno la possibilità di potenziare la lingua inglese e di affrontare lo studio delle discipline di indirizzo in modo innovativo e stimolante, seguendo un approccio integrato di metodologia anglosassone e italiana e diventando così parte attiva in una comunità in continua crescita ( <https://www.cambridgeinternational.org/> ).

Il quadro orario della sezione Cambridge CAT non viene modificato in termini di ore rispetto al percorso tradizionale, si distingueranno le discipline che integrano i curricula di Maths ed Environmental management nei programmi ministeriali italiani con moduli dedicati. Gran parte degli insegnamenti prevede una didattica integrata tra docenti di disciplina e lettore madrelingua (co-teaching) utilizzando metodologie innovative come il project-based learning, il debate, il cooperative learning e molti altri.

Nel percorso internazionale si offre inoltre la preparazione alla certificazione linguistica Cambridge Fce (First Certificate of English), uno degli esami più richiesti ed accettato da centinaia di aziende ed istituti in tutto il mondo.

#### Perché **Maths** ed **Environmental Management**?

Implementare il curriculum del percorso C.A.T. con le qualifiche Cambridge IGCSE di Maths ed Environmental management permette di sviluppare:

- Competenze sullo sviluppo sostenibile nel campo della progettualità edile
- Competenze sull'utilizzo delle risorse naturali in campo edile-architettura
- Competenze nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- Competenze sull'impatto ambientale locale e globale nella costruzione di nuovi edifici
- Competenze su come applicare le GreenComp. alla progettazione di interni ed esterni, grazie allo sviluppo della creatività e al calcolo matematico



- Competenze nella elaborazione grafica manuale ed informatizzata dei progetti
- Competenze architettoniche e progettuali acquisite attraverso la conoscenza del patrimonio artistico sul territorio
- Competenze in ambito dell'edilizia ecocompatibile (risparmio energetico, rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, valutazioni di impatto ambientale)
- Competenze nella stima dei terreni e fabbricati, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali

Il programma di Maths sarà incorporato nelle prime quattro annualità, per determinati moduli, nelle discipline di:

- Matematica e complementi di matematica
- S.T.A. Scienze e tecnologie applicate
- T.T.R.G. Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Fisica

Il programma di Environmental Management sarà incluso nelle prime tre annualità, per determinati moduli, nelle discipline:

- P.C.I. Progettazione, Costruzione, Impianti
- Storia
- Educazione civica
- Chimica

La lingua inglese sarà potenziata dalla compresenza di un lettore madrelingua per l'intero anno scolastico, per tutto il percorso accademico.

Sulla base delle domande ricevute l'Istituto stilerà una graduatoria di tutti gli iscritti in base ai criteri approvati dal Consiglio d'Istituto e pubblicati sul sito della scuola.

### **CORSI SERALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO; AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

I corsi serali si articolano nei settori:

- tecnologico con indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT)



- economico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing" (AFM)

La caratteristica principale di tali percorsi è la flessibilità in quanto valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e si fondano sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

Il corso serale:

segue la riforma dei cicli, come per i corsi diurni, adottando un adeguamento orario;

risponde alle esigenze di organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze nella formazione di base;

offre occasioni di promozione socio – culturale e una riconversione professionale;

stimola la ripresa degli studi per coloro che non hanno completato con successo il proprio percorso formativo giovanile e migliora l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso un'educazione permanente (formazione continua).

Il progetto modifica profondamente la metodologia ed i modelli formativi rispetto ai corsi tradizionali rendendoli più adatti alle esigenze di lavoratori studenti.

## SCUOLA IN OSPEDALE

La Scuola Superiore in Ospedale è nata a Pavia nell'anno scolastico 2002/2003 e fa capo all'Istituto "A. Volta".

Il corpo docente è costituito da docenti di tutte le discipline di ogni tipo di scuola, in attività presso l'Istituto Superiore "A.Volta" e da docenti provenienti da varie scuole superiori con cui l'Istituto ha formato una rete.

L'iniziativa è rivolta a studenti delle Scuole secondarie di secondo grado provenienti da tutte le regioni italiane, ospedalizzati presso l'IRCCS Fondazione S. Matteo, presso l'IRCCS Fondazione C. Mondino, e presso l'IRCCS Fondazione S. Maugeri e presso la Fondazione CNAO (Centro Nazionale di Adroterapia Oncologica).

L'attività è regolata da apposite Convenzioni stipulate dall'I.I.S. "A. Volta" con ciascun IRCCS.

Gli studenti ricoverati nelle sopracitate strutture ospedaliere hanno diritto a seguirne le lezioni e acquisiscono crediti scolastici come se frequentassero la loro scuola, alla quale restano iscritti. Anche i percorsi di apprendimento vengono concordati con i docenti dell'Istituto di appartenenza.

Gli obiettivi principali del progetto sono i seguenti:

- Ridurre il senso di isolamento dell'allievo;
- Dimostrare che molti dei limiti, apparentemente imposti dalla malattia, sono superabili;
- Mantenere e ampliare, ove possibile, le abilità scolastiche;
- Favorire il reinserimento degli studenti nella scuola di provenienza.

L'intervento didattico, che avviene per lo più attraverso una didattica breve modulare, si articola con lezioni individuali in Ospedale durante la degenza e durante il periodo di day hospital (previo appuntamento con i docenti) o a casa con strumenti telematici.

Alla fine dell'intervento alla scuola di provenienza vengono inviati la certificazione del programma effettuato e un



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

breve giudizio sul profitto dell'alunno, al fine di consentire al Consiglio di Classe di provenienza di acquisire ogni elemento utile per le operazioni di scrutinio.

Gli alunni non degenti, ma che per gravi malattie sono impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola per periodi superiori ai trenta giorni, possono usufruire del servizio di **Istruzione Domiciliare**.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

La Mission e la Vision dell'Istituto sono chiaramente definiti all'interno del PTOF e guidano la definizione delle attività formative, educative e progettuali.

Tutte le azioni sono condivise a livello di istituto attraverso i passaggi necessari in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto e con le famiglie.

Le iniziative inoltre vengono diffuse attraverso il portale web istituzionale, i blog e i canali social mediatici costantemente aggiornati; parte delle attività realizzate è anche pubblicizzata dalla stampa locale.

Il Dirigente scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli, competenze e livelli di responsabilità gestionale.

Il funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una **governance** diffusa e partecipata. E' definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce un allegato al PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali dell'istituzione scolastica con i relativi incarichi.

Per quanto riguarda l'ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE, l'organigramma è articolato nella seguente struttura:

#### 1. AREA ORGANIZZATIVA:

§ Staff di dirigenza formato dai collaboratori del Dirigente scolastico:

- o Primo collaboratore: prof.ssa Girolama Gerace
- o Secondo collaboratore: prof.ssa Maria Teresa Lemmo

§ Referenti di plesso liceo succursale, Scuola in ospedale, Corsi serali

§ FUNZIONI STRUMENTALI:

- o Coordinamento e aggiornamento PTOF, documentazione scolastica e rendicontazione sociale: prof.ssa Brusati Claudia
- o Area comunicazione con particolare riferimento a quella digitale: prof. Dell'Anna Antonio
- o Area Inclusione scolastica: prof.ssa Bassani Sara
- o Area studenti/professionalizzante: prof. Rovati Riccardo, prof.ssa Mazza Giuliana
- o Continuità e orientamento: prof. Capone Ercole
- o Area corsi serali: prof. Ricci Camillo



§ Nucleo interno di valutazione

**2. AREA DELLA SICUREZZA:**

§ RSPP : prof. Giampiero Boveri

§ RLS: prof. Riccardo Rovati

§ Servizio di prevenzione e di protezione

§ Commissione divieto fumo

**3. COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO:**

o Coordinatori di classe e documentaristi

o Coordinatori di dipartimento

o Tutor docenti neoimmessi

o Responsabili dei laboratori

§ **COMMISSIONI:**

o PTOF e documentazione

o Orientamento in entrata

o Orientamento in uscita

o Orientamento corsi serali

o Educazione civica

o Internazionalizzazione

o INVALSI

o Orario

o Formazione classi

o Vigilanza bar



- o Elettorale
- o Patti formativi corsi serali

### § INNOVAZIONE DIGITALE

- o Animatore digitale
- o Team per innovazione SCUOLA 4.0 Team digitale

### § PCTO

- o Commissione PCTO
- o Tutor interni ai consigli di classe

### § AREA INCLUSIONE:

- o Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- o Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### § REFERENTI DI ISTITUTO

- o Bullismo e cyberbullismo
- o Studenti con BES
- o Scuola in ospedale
- o CLIL
- o Prevenzione e contrasto alle droghe e alle dipendenze
- o Curricolo verticale
- o Educazione civica
- o Tutor docenti neoimmessi

Il fondo di Istituto è ripartito in maniera proporzionale tra i docenti ed il personale ATA: per i primi l'importo maggiore del FIS è finalizzato al pagamento dei corsi di recupero, alle attività di orientamento, progettuali e alle funzioni di coordinamento svolte.

Il personale ATA usufruisce dei fondi FIS per la retribuzione di ore lavorative straordinarie, la sostituzione per



assenze ed il supporto alle attività progettuali e il DSGA sovrintende alle prestazioni lavorative del personale ATA. Per quanto riguarda la GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE, la distribuzione delle risorse finanziarie annuali è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e indirizzata prevalentemente a sostenere corsi di recupero, attività progettuali e di potenziamento, implementazione della attrezzatura informatica e miglioramento strutturale dell'edificio scolastico interno ed esterno. E' in corso la definizione di indicatori comuni per la valutazione intermedia e finale delle attività progettuali attraverso la somministrazione di questionari di rilevamento e valutazione.

Dal momento che la qualità dell'offerta formativa è subordinata all'efficace funzionamento dell'organizzazione scolastica, vengono individuate le seguenti priorità finalizzate a migliorare l'organizzazione dell'istituto:

- Trovare modalità e forme per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati.
- Realizzare un sistema comunicativo ancor più efficiente che riesca trasmettere le informazioni in tempo rapido, a coordinare le attività didattiche e a migliorare le relazioni interne al fine di ottenere un ambiente di lavoro cooperativo e stimolante.
- Curare la comunicazione che la scuola rivolge alle famiglie e ai soggetti esterni con i quali deve rapportarsi ed interagire in maniera collaborativa e costruttiva per realizzare il progetto formativo.
- Promuovere, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la disseminazione sul territorio del progetto educativo in cui si concretizzano la vision e la mission della scuola.
- Continuare il lavoro di revisione e di implementazione della documentazione scolastica, con particolare riferimento ai documenti strategici, ai regolamenti, ai protocolli e adeguarli alla realtà specifica della scuola, attraverso un continuo lavoro di revisione e di aggiornamento, oltre che di redazione della documentazione mancante.

### ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO



