



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**ALESSANDRO VOLTA**  
Costruzioni Ambiente Territorio (diurno e serale) - Liceo Artistico  
Amministrazione Finanza Marketing (serale)  
Istruzione domiciliare e ospedaliera  
VIA ABBIATEGRASSO, 58 - 27100 PAVIA - TEL: 0382.526352 - 0382.526353  
Email: pvis006008@istruzione.it - pvis006008@pec.istruzione.it  
www.istitutovoltapavia.edu.it CF 80008220180 codice IPA UFC1F



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### LICEO ARTISTICO, CORSO CAT DIURNO E SERALE, CORSO AFM SERALE

#### 1. PREMESSA

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. In continuità con le Linee guida emanate con DM 35/2020, le nuove "Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati" (DM 183/24.

Nel curriculum di istituto, in base alla legge n. 92 del 20 agosto 2019, delle successive Linee guida del 2020 e di quelle nuove è previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, specificandone, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue. Viene quindi predisposto un curriculum al fine di individuare gli obiettivi, le competenze, le abilità e i temi da trattare nell'ambito dell'insegnamento.

Nella scelta degli argomenti i docenti, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici, terranno conto sia delle tematiche indicate dalla Legge n. 92/2019 e di quelle contenute nelle nel DM 183/2024 con particolare attenzione agli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, nonché del recente GreenComp (Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità della Commissione Europea), sia delle indicazioni contenute nel Piano Scuola 4.0, le quali prevedono un'attenzione particolare per l'Educazione Civica digitale, e del DigComp 2.2 (Quadro delle competenze digitali dei cittadini). A tal proposito, si rinvia al curriculum digitale d'Istituto, in stretta connessione con il curriculum di Educazione Civica.

#### 2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le otto competenze chiave di cittadinanza, da maturare entro il primo biennio, adottate sin dal 2007 dall'allora Ministero della Pubblica Istruzione, rappresentano lo sfondo dell'azione didattica in senso

trasversale. Oltre a ciò, esse contribuiscono a delineare un quadro di competenze dello studente che vanno ben oltre la semplice trasmissione di contenuti, favorendo il pieno sviluppo della persona “nella costruzione del sé”, tramite “corrette e significative relazione con gli altri e [...] una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”.

Ne consegue la necessità di fare dell’Educazione Civica l’insegnamento “cerniera” della scuola, aperto alla sperimentazione, alla partecipazione attiva di tutti gli studenti e all’integrazione degli apprendimenti in un’ottica trasversale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Mediante le esperienze significative condivise nell’insegnamento dell’Educazione Civica, si può avviare la necessaria riflessione sui concetti di democrazia, legalità, senso di responsabilità. In questa prospettiva l’Educazione Civica concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, così come previste anche dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente: *“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente*

*alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.*

### **3. L'ORGANIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELL'ISTITUTO VOLTA**

In base alla legge n. 92, l'Educazione Civica è insegnata dai docenti del Consiglio di classe.

Al consiglio di classe è affidato il compito di costruire il percorso di educazione civica nel rispetto del curriculum verticale

L'insegnamento è affidato con delibera del Collegio docenti a un gruppo di docenti della classe su proposta del Consiglio di classe.

Per l'individuazione dei coordinatori per l'Educazione Civica all'interno dei Consigli di classe si procede come segue:

- il coordinamento viene assegnato al docente di Diritto o al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche laddove presente nel Consiglio di classe;
- se nel Consiglio di classe non è presente il docente di Diritto, ciascun consiglio al proprio interno individua il coordinatore.

Al consiglio di classe è affidato il compito di costruire il percorso di educazione civica nel rispetto del curriculum verticale

Al coordinatore sono affidati i seguenti compiti:

1. Coordinare la progettazione del percorso di Educazione Civica della classe (minimo 33 ore annuali) facendosi garante dell'equa distribuzione delle ore tra primo e secondo quadrimestre, del contenuto trasversale e del rispetto del curriculum d'Istituto.
2. Monitorare e verificare in occasione delle valutazioni intermedia e finale, la coerenza tra la programmazione e il percorso effettivamente svolto, nonché la congruenza con il numero di valutazioni previste (almeno due per ogni quadrimestre).
3. Esprimere la proposta di voto nella valutazione intermedia e finale (sulla base delle valutazioni assegnate dai docenti del team di Educazione Civica).

#### **3.1 LA VALUTAZIONE**

- a. In base al DPR 122/2009, come per le altre discipline del curriculum, la valutazione è periodica e finale (fine del I quadrimestre e fine anno).
- b. I criteri di valutazione per le discipline vanno integrati, per comprendere i criteri di valutazione di Educazione Civica.
- c. Il docente coordinatore per l'Educazione Civica fa la proposta di valutazione (coerente con competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell'insegnamento per quella classe per quell'anno), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento di Educazione Civica.
- d. Gli elementi di valutazione saranno raccolti dai docenti del Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

- e. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.
- f. La valutazione di Educazione Civica può essere considerata anche nella valutazione del comportamento.
- g. Il voto di Educazione Civica fa media, concorre alla promozione, al credito scolastico e all'ammissione all'Esame di Stato.

In sintesi:

PROCESSO	DETTAGLI
<b>Il consiglio di classe costruisce il percorso di educazione civica nel rispetto del curricolo verticale e propone i docenti di classe a cui affidare l'insegnamento. Il consiglio di classe individua il coordinatore di Educazione civica</b>	Il consiglio seleziona le competenze e gli obiettivi (Curricolo) e individua i docenti a cui affidare l'insegnamento e il Coordinatore.
<b>I docenti svolgono gli argomenti dei temi individuati per le rispettive classi</b>	Il docente declina gli obiettivi elaborando i contenuti; registra l'argomento svolto (materia educazione civica).
<b>I docenti contitolari della disciplina valutano gli apprendimenti e le competenze maturate in Educazione Civica</b>	La valutazione è formativa e non necessariamente basata su verifiche rigidamente strutturate. La valutazione è inserita nella materia "Educazione Civica", caricata nel registro elettronico per ogni classe.
<b>Il coordinatore coordina la progettazione, monitora il lavoro quadrimestrale e esprime la proposta di voto sulla base delle valutazioni assegnate dai docenti contitolari</b>	Il coordinatore è il garante della distribuzione delle ore, dell'equa distribuzione di ore e di valutazioni; verifica la coerenza tra contenuti e curricolo; presenta al consiglio la valutazione conclusiva .

#### **4. I NUCLEI CONCETTUALI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

"Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente" (DM 183/2024)

I tre nuclei concettuali 1. **Costituzione, diritto (Nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**, 2. **Sviluppo economico e sostenibilità**, 3. **Cittadinanza digitale** sono declinati verticalmente in **12 competenze** specifiche (che completano i traguardi del Primo ciclo di Istruzione) raggiunte attraverso la costruzione degli **obiettivi di apprendimento** <sup>i</sup>.

Di seguito i punti significati:

## **PUNTI SIGNIFICATIVI:**

### **I. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (competenze 1-4)**

- a. Costituzione italiana: conoscenza, riflessione sui significati
- b. Concetto di Stato/Patria/Nazione
- c. Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali
- d. Conoscenza dei simboli dello Stato, della nazione, dell'Europa es. Inno, bandiera; bandiera della Regione, stemma del Comune
- e. Elementi fondamentali di diritto, del diritto del lavoro, con attenzione ai diritti e ai doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea
- f. Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. Codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi e delle associazioni, etc.).  
Contrasto delle mafie
- g. Regolamenti, disposizioni organizzative di particolare importanza e interesse (Regolamenti, patti e statuti scolastici)
- h. Organizzazioni internazionali e sovranazionali: es. sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
- i. Contrasto a tutte le forme di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo; di contrasto ad ogni forma di violenza (di genere, etnica, ecc) e criminalità contro la persona, i beni pubblici e privati.
- j. Educazione stradale

### **II. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (competenze 5-9)**

- a. I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU: incarnare i valori della sostenibilità; accettare la complessità nella sostenibilità; immaginare futuri sostenibili; agire per la sostenibilità (GreenComp 2022).
- b. Concetti di sviluppo economico e di crescita: valorizzazione del lavoro; cultura dell'impresa.
- c. Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, alle specie animali e alla biodiversità .

- d. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, tenendo conto del mare e delle acque (L. 69/2022).
- e. Formazione di base in materia di protezione civile
- f. Rispetto dei beni pubblici e valorizzazione patrimonio culturale, artistico e monumentale.
- g. Educazione al rapporto corretto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico
- h. Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo
- i. Conoscenza delle forme di criminalità e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato.
- j. Educazione finanziaria (L. 21/2024).

### **III. CITTADINANZA DIGITALE (competenze 10-12)**

- a. Credibilità e affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali.
- b. Interazione, informazione, partecipazione a dibattiti mediante tecnologie digitali; mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati a seconda dei contesti; ricerca di opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- c. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.
- d. Identità digitale; gestione e tutela dei dati in ambito digitale; rispetto dei dati e delle identità altrui; tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali.
- e. Consapevolezza dei rischi per la salute e delle minacce al proprio benessere fisico e psicologico; coscienza dei pericoli degli ambiti digitali, con riferimento ai recenti sviluppi dell'Intelligenza Artificiale; consapevolezza dei possibili influssi sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (L. 70/2024) .
- f. Riferimento per il nucleo tematico della Cittadinanza digitale è anche il DigComp 2.2, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale fonte di ispirazione per il curriculum digitale di Istituto.

### **PROGETTI E ATTIVITA' D'ISTITUTO INERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA:**

1. Corso sulla sicurezza
2. Progetto *Cittadinanza, Costituzione ed Educazione Civica*
3. Iniziative per la *Giornata contro la violenza sulle donne*
4. Iniziative per la *Giornata del Rispetto*
5. Iniziative per la *Giornata della Memoria*
6. Iniziative per la *Giornata del Ricordo*

## 7. Incontri e laboratori: *Settimana delle Eccellenze*

**Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**ALESSANDRO VOLTA**  
 Costruzioni Ambiente Territorio (diurno e serale) - Liceo Artistico  
 Amministrazione Finanza Marketing (serale)  
 Istruzione domiciliare e ospedaliera  
 VIA ABBIATEGRASSO, 58 - 27100 PAVIA - TEL: 0382.526352 - 0382.526353  
 Email: pvis006008@istruzione.it - pvis006008@pec.istruzione.it  
 www.istitutovoltapavia.edu.it CF 80008220180 codice IPA UFC1IF



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO ARTISTICO, CAT DIURNO

*Il curricolo verticale di Educazione Civica rappresenta una traccia di lavoro per l'individuazione dei contenuti corrispondenti agli obiettivi della disciplina. Ciascun Consiglio di classe può integrare il curricolo con proprie proposte, sia con lo sviluppo di percorsi interdisciplinari, sia attraverso progetti d'Istituto e attività approvate dal Consiglio di classe che siano in linea con gli obiettivi di apprendimento previsti (es. incontri con associazioni, partecipazione a eventi, progetti del PTOF.).*

*I contenuti previsti per ciascuna classe possono essere ripresi o sviluppati nel corso dei cinque anni; l'indicazione della classe è orientativa e non vincolante. Durante l'anno scolastico - soprattutto nella fase dell'accoglienza – i docenti dedicheranno uno spazio specifico alla lettura e al commento dei regolamenti d'Istituto (regolamento di disciplina, disposizioni organizzative, Patto educativo di corresponsabilità), Protocollo di Valutazione e allo Statuto delle studentesse e degli studenti.*

### PRIMO BIENNIO

NUCLEI CONCETTUALI (DM 183/2024)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze (primo ciclo)	Competenze (secondo ciclo)	Obiettivi di apprendimento	Contenuti da declinare per strutturare il percorso di classe
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà,	Comprendere che la Costituzione italiana è la legge fondamentale dello Stato italiano da cui dipende	<b>Classe prima</b>  Conoscenza della Costituzione italiana (struttura, principi fondamentali, etc.) approfondimento su alcune parti e/o alcuni articoli

	<p>appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>2.</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. <u>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</u></p> <p><b>3.</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</p>	<p>sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <u>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</u></p> <p><b>2.</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>3.</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, <u>nel mondo del lavoro</u> al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per</p>	<p>il funzionamento delle istituzioni e della vita civile.</p> <p>Saper collegare gli articoli della Costituzione alla propria esperienza e a fatti di attualità.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle norme per la regolazione della vita in società e nei vari ambiti di convivenza.</p> <p>Saper riconoscere forme di bullismo e prevaricazione distinguendole da altri fenomeni. Essere coscienti delle norme che tutelano il minore da reati riconducibili ad atti di bullismo.</p> <p>Essere coscienti della complessa organizzazione dello Stato, riuscendo a comprendere le competenze delle varie istituzioni.</p> <p>Avere consapevolezza del fatto che l'Italia è uno stato inserito all'interno di</p>	<p>specifici (es. uguaglianza di genere, contrasto alle discriminazioni, etc.).</p> <p>Principi fondamentali e parte prima della Costituzione (articoli 13-54).</p> <p>Il ruolo del lavoro nella costituzione italiana</p> <p>La sicurezza nel lavoro: CORSO</p> <p>Concetti di legalità, rispetto delle norme e delle regole comuni negli ambiti di convivenza, con particolare riferimento ai regolamenti scolastici e al Codice della strada.</p> <p>Il valore dell'essere umano (Contrasto alle forme di bullismo e discriminazione).</p> <p><b>Classe seconda</b></p> <p>Seconda parte della Costituzione: ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle</p>
--	--	--	---	--

	<p>consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>organizzazioni sovranazionali e internazionali-</p>	<p>Autonomie locali. Valorizzazione delle diversità.</p> <p>Istituzioni dell'Unione Europea. Fondamenti di normativa europea.</p>
<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p>	<p>5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. <u>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6. <u>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</u></p>	<p>5.Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>6. <u>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</u></p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della sostenibilità nel mondo complesso del XXI secolo.</p> <p>Avere consapevolezza della sostenibilità come concetto multidimensionale che riguarda non solo l'ambiente, ma anche l'economia, la società, la convivenza civile, l'evoluzione dei diritti.</p> <p>Ispirarsi a uno stile di vita salutare e attivo.</p> <p>Applicare il concetto di ecosistema negli ambiti di studio e in quelli di apprendimento informale e non formale.</p>	<p><b>Classe prima</b></p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile, sua evoluzione nel tempo. Tappe fondamentali nella presa di coscienza da parte di Stati e cittadini.</p> <p>Percorsi tematici a partire dall'Agenda 2030.</p> <p>Proprietà privata e bene comune</p> <p><b>Classe seconda</b></p> <p>Percorsi tematici a partire dall'Agenda 2030.</p> <p>Ecosistemi e risorse naturali (Risorse, disponibilità, fonti rinnovabili, rispetto ambiente,).</p>

	<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. <u>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</u></p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p>	<p>Saper distinguere le varie tipologie di fonti energetiche, riuscendo a sostenere un semplice ma fondato dibattito sul tema.</p>	
<b>cittadinanza digitale</b>	<p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11. <u>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e</u></p>	<p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11. <u>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di</u></p>	<p>Saper riconoscere forme di cyberbullismo e prevaricazione distinguendole da altri fenomeni. Essere coscienti delle norme che tutelano il minore da reati riconducibili ad atti di cyberbullismo.</p>	<p><b>Classe prima</b></p> <p>Il cyberbullismo e gli altri fenomeni devianti possibili in ambito digitale. La legge 70/2024.</p> <p>Cittadinanza digitale e il lessico essenziale del cittadino digitale.</p> <p>La dipendenza da Internet.</p>

	<p><u>rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</u></p> <p><b>12.</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p><u>ciascun contesto comunicativo.</u></p> <p><b>12.</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>Avere coscienza dei principali rischi connessi a un uso non adeguato della Rete.</p> <p>Possedere un lessico di base per la navigazione e l'uso corretto di Internet. Essere consapevoli del concetto di cittadinanza digitale.</p> <p>Essere in grado di distinguere forme di dipendenza da Internet ed elaborare strategie di autoregolamento.</p> <p>Avere consapevolezza che la Rete rientra all'interno di un sistema di norme civili e di buona educazione.</p> <p>Avere consapevolezza delle opportunità e dei diritti del cittadino digitale.</p> <p>Essere cosciente della gerarchia delle fonti su Internet, saper riconoscere i contenuti attendibili e saper applicare strategie di verifica delle informazioni.</p>	<p><b>Classe seconda</b></p> <p>Netiquette e codici di comportamento in Rete.</p> <p>Dichiarazione dei diritti in Internet.</p> <p>Ricerca delle informazioni online, attendibilità delle fonti, riconoscimento di contenuti non affidabili.</p>
--	--	--	---	--

**SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

<p><b>NUCLEI CONCETTUALI (DM 183/2024)</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p><b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>1.</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>2.</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>3.</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in</p>	<p>Essere coscienti delle tutele del lavoro attualmente presenti nel nostro Paese e dei diritti acquisiti nel corso del tempo, con particolare attenzione alle fasce fragili della popolazione.</p> <p>Avere consapevolezza dell'importanza della legalità a partire dai comportamenti quotidiani di ciascuno.</p> <p>Conoscere il concetto di mafia e di criminalità organizzata, essere cosciente della peculiarità del fenomeno mafioso e della sua estensione nel tempo e nello spazio.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del voto come strumento di autoaffermazione e di espressione della propria volontà e delle proprie idee.</p> <p>Saper distinguere tra le diverse elezioni e consultazioni politiche.</p> <p>Possedere la conoscenza dei principali simboli riguardanti l'Italia e riuscire a</p>	<p><b>Classe terza</b></p> <p>Educazione alla legalità: il senso del pubblico, la responsabilità dell'individuo</p> <p>Criminalità organizzata e mafia.</p> <p>Discriminazioni di genere.</p> <p><b>Classe quarta</b></p> <p>Il diritto di voto come dovere civico. Le diverse elezioni e consultazioni politiche e amministrative.</p> <p>Simboli dello Stato e della nazione: l'inno, la bandiera nazionale, etc.</p> <p>Il volontariato, il Terzo settore, il Servizio civile nazionale.</p> <p><b>Classe quinta</b></p> <p>Organizzazioni internazionali con particolare riferimento all'ONU e alle agenzie ad essa afferenti.</p>

	<p>famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>4.</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>effettuare collegamenti con quanto approfondito in altre discipline e con l'attualità.</p> <p>Essere coscienti della vastità del mondo del volontariato e del Terzo settore all'interno del nostro Paese.</p> <p>Considerare la possibilità di impiegare parte del proprio tempo per gli altri e per il bene della comunità.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza delle organizzazioni internazionali, del loro sviluppo storico, della vastità di interessi e di interventi di loro competenza.</p> <p>Avere piena consapevolezza della Costituzione italiana come "organismo vivente", pur nella costanza dei principi fondamentali e dei valori inalienabili.</p> <p>Possedere le basi fondamentali di educazione finanziaria e rapportarle alla propria esperienza come giovani cittadini.</p>	<p>Il contesto storico della Costituzione italiana e le modifiche apportate nel corso degli anni; l'evoluzione dei diritti, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Diritto del lavoro (a partire dagli articoli 1 e 4 della Costituzione italiana).</p>
<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p>	<p><b>5.</b> Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Avere coscienza dell'importanza del patrimonio artistico e ambientale e della necessità di proteggerlo e tutelarlo.</p>	<p><b>Classe terza</b></p> <p>Percorsi tematici a partire dall'articolo 9 della Costituzione italiana riguardante i</p>

	<p>6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p>	<p>Improntare le proprie azioni quotidiane ai principi sanciti nell'articolo 9 della Costituzione italiana.</p> <p>Saper integrare la cura di se stessi e degli altri a livello psicofisico in un percorso di sostenibilità.</p> <p>Avere coscienza dei propri diritti basilari come consumatore.</p> <p>Abituarsi a pensare in modo sostenibile, a immaginare futuri sostenibili che coinvolgano tutti e ciascuno.</p> <p>Avere consapevolezza dei crimini ambientali e contro il patrimonio.</p> <p>Essere opportunamente informati sulle attività della Protezione civile, sapendo distinguere correttamente tra le azioni necessarie per la prevenzione e quelle di contrasto agli eventi emergenziali.</p> <p>Avere una consapevolezza crescente degli obiettivi dell'Agenda 2030 e ispirarsi sempre di più a essi nella propria vita come singolo sia nelle formazioni sociali.</p>	<p>beni comuni, la tutela del patrimonio artistico, ambientale e della biodiversità.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Educazione finanziaria: il denaro</p> <p><b>Classe quarta</b></p> <p>Educazione finanziaria: Il mercato, il protezionismo e il liberismo.</p> <p>Percorsi virtuosi di sostenibilità e politiche attive su varia scala.</p> <p>Le speculazioni finanziarie della criminalità: le ecomafie</p> <p><b>Classe quinta</b></p> <p>Formazione di base sulla Protezione civile.</p> <p>Ripresa degli obiettivi dell'Agenda 2030 con particolari riferimenti all'obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica), 9 (Imprese, innovazione e infrastrutture), 11 (Città e comunità sostenibili) e 12 (Consumo e produzione responsabili).</p> <p>Educazione finanziaria: l'imprenditoria e la tutela del risparmio (investimenti e risparmi solidali), la previdenza sociale.</p> <p>Sostenibilità e lavoro</p>
--	--	---	---

<p><b>cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>10.</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>11.</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>12.</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>Essere coscienti dell'esistenza di un'identità digitale e del suo rapporto con l'identità reale.</p> <p>Applicare opportuni strumenti di protezione dei propri dispositivi.</p> <p>Riconoscere l'importanza di ragionare sui propri dati e sui contenuti condivisi online, valutando l'opportunità o meno della pubblicazione.</p> <p>Valutare lo strumento dell'Intelligenza Artificiale in modo consapevole, seguendo anche l'evoluzione del dibattito all'interno della società e della comunità scientifica.</p> <p>Avere consapevolezza della privacy come bene da tutelare e della legislazione sul tema.</p> <p>Avere consapevolezza della rivoluzione informatica e del conseguente adeguamento delle istituzioni.</p> <p>Applicare quanto appreso sul diritto d'autore alla propria esperienza personale.</p>	<p><b>Classe terza</b></p> <p>Concetto di identità digitale.</p> <p>Protezione di dispositivi e di contenuti online.</p> <p>L'Intelligenza Artificiale: conoscenza dello strumento, opportunità, rischi.</p> <p><b>Classe quarta</b></p> <p>Tutela della <i>privacy</i> online, dati personali e sensibili. Il GDPR. L'Agenzia Digitale Italiana e il Codice dell'Amministrazione Digitale Italiana.</p> <p>Il <i>copyright</i> su Internet.</p> <p>Crimini informatici (<i>phishing, sexting, etc.</i>) con particolare riferimento all'evoluzione dei reati.</p>
-------------------------------------	---	---	--

		<p>Elaborare strategia di difesa e di contrasto ai principali crimini informatici.</p> <p>Riconoscere i principali strumenti di profilazione dei siti Internet e delle piattaforme.</p> <p>Riflettere adeguatamente sul divario digitale presente in varie aree del mondo come ulteriore causa di squilibrio delle condizioni di vita delle popolazioni.</p> <p>Applicare quanto già appreso sulla libertà di stampa e di parola al mondo della Rete.</p> <p>Possedere strumenti sempre più efficaci per riconoscere l'autenticità e l'attendibilità delle fonti e saper sottoporre informazioni e notizie a un controllo opportuno.</p>	<p><b>Classe quinta</b></p> <p><i>Cookies</i> e profilazione.</p> <p><i>Digital divide</i> e libertà di stampa e di parola su Internet.</p> <p>Il <i>fact-checking</i>.</p> <p><i>Web-reputation</i>.</p>
--	--	--	---

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione in forma dialogata e interattiva

Metodo cooperativo

<i>Debate</i>
Studio di caso
Analisi di fonti, documenti, articoli, materiale guida di vario tipo
Partecipazione di esperti
Attività condotte in ottica interdisciplinare
<i>Flipped classroom</i>
Partecipazione a progetti d'Istituto/del Consiglio di classe, anche in uscita didattica

#### VERIFICHE/RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Colloquio orale al termine di un'unità di apprendimento
Test scritto con esercizi di vario tipo
Progetto/elaborato su una tematica specifica, anche in forma multimediale (audiovisiva, presentazione, grafica, etc.)
Compiti autentici con rubriche di osservazione
Valutazione al termine di un'attività di <i>debate</i>
Valutazione al termine di un'attività cooperativa

