



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

# ALESSANDRO VOLTA

Costruzioni Ambiente Territorio (diurno e serale) - Liceo Artistico

Amministrazione Finanza Marketing (serale)

Istruzione domiciliare e ospedaliera - Scuola in casa circondariale

VIA ABBIATEGRASSO, 58 - 27100 PAVIA - TEL: 0382.526352 - 0382.526353

Email: pvis006008@istruzione.it - pvis006008@pec.istruzione.it

www.istitutovoltapavia.edu.it CF 80008220180 codice IPA UFC1IF

## CURRICOLO VERTICALE di GEOGRAFIA

### CORSO AFM SERALE

#### PRIMO BIENNIO

| COMPETENZE IN USCITA DAL PRIMO CICLO  | COMPETENZE  | ABILITÀ  | CONTENUTI  |
|---|---|--|--|
| <p>Lo studente si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazione digitali, grafici, dati statistici, sistemi</p> | <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> | <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> | <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>I climi: classificazione; ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>   |  | <p>Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.</p>  |   |
| <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> | <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità.</p> <p>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie, riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</p> <p>Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</p> | <p>Tipologie di beni culturali ed ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, etc.).</p> <p>Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).</p> <p>Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.</p> <p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p> <p>Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Italia, all'Unione Europea, all'Europa come continente e alle sue articolazioni regionali, ai continenti extra-europei</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | (mediante esemplificazioni significative di alcuni Stati). |
|--|--|--|--|

## COMPETENZE IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO

Nell'arco del biennio si attende la maturazione delle competenze sopra riportate:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Nell'arco della scuola secondaria di secondo grado, lo studente dovrà essere in grado di:

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Stabilire collegamenti con le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni culturali e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

|  |
|--|
| Lezione frontale partecipata                     |
| <i>Flipped classroom</i>                         |
| <i>Brain storming</i> delle conoscenze pregresse |
| Lavori cooperativi                               |

## VERIFICHE

|                                 |
|---------------------------------|
| Prove scritte                   |
| Verifiche orali                 |
| Lavoro a partire da un progetto |
| Compiti di realtà               |